

子どもの「学び方」に関するアンケート

大阪府教育センター

1 作成の目的

- ◇ このアンケートは、「学級集団の状況アセスメントシート【小・中学校版】（平成 25 年 4 月大阪府教育センター作成）」を活用した“授業づくり”に関する学校の取組が、子どもの意識にどう関連するのかについて検証する、一つの資料とするものです。学級において、授業づくりを工夫する前後に本アンケートを実施するなどして、子どもの状況の把握のために活用いただきたいと思います。
- ◇ このアンケートは、小学校低学年（1～3年生）用、小学校高学年（4～6年生）用、中学生用の3種類あり、それぞれ全7項目で構成しています。3種類の表記に違いはありますが、項目の内容に違いはありません。
- ◇ 項目の内容は、「学級集団の状況アセスメントシート」の、「シート3 授業づくりの状況」の項目と関連する内容を設定しています。以下に、本アンケートの項目番号と関連する、「学級集団の状況アセスメントシート シート3」の項目を示しています。

項目番号	関連する 「学級集団の状況アセスメントシート・シート3」の項目
1	指導方法（聞く・話す）
2	指導方法（読む・書く）
3	指導方法（計算する・推論する）
4	学習準備・教室環境
5	学習の形態
6	学習の課題
7	学習評価

2 記入の方法

子どもが、7つの各項目について、該当する欄に○を記入します。

◇あなたの「^{まな かた}学び方」について^{おし}教えてください。[1]

しょうがく
小学 (1・2・3) 年 () 組 ^{ねん} ^{くみ}

1	じゅぎょう ^{とも} 授業で、友だちとよく ^{はな あ} 話し合ったり、 ^{はっぴょう} 発表したりしている。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
2	じゅぎょう ^{も じ} 授業で、文字や文章を、 ^{ぶんしょう} 読んだり ^よ 書いたりすることがすきだ。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
3	^{もんだい} 問題を ^{とき} とく時に、 ^え 絵をかいたり、 ^{ヒント} ヒントを ^{つか} 使ったりして ^{かんが} 考えている。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
4	^{じぶん} 自分の ^{も もの} 持ち物の、 ^{ばしょ} おき場所を ^し 知っている。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
5	ペアやグループで ^{がくしゅう} 学習することがすきだ。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
6	^{がくしゅう} 学習のねらいを、ノートに ^{まと} めたり ^{はっぴょう} 発表したりしている。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない
7	^{じぶん} 自分は、 ^{じぶん} 自分のよいところや、 ^{がん} がんばっているところを ^し 知っている。	そう ^{おも} 思う	まあまあ ^{おも} 思う	あまり ^{おも} 思わない	^{おも} 思わない

◇あなたの「^{まな かた}学び方」について^{おし}教えてください。[2]

しょうがく
小学（1・2・3）年（ ）組
ねん ぐみ

1	じゅぎょう とも はな あ はっぴょう 授業で、友達とよく話し合ったり、発表 したりしている。	そう おも 思う	おも 思わない
2	じゅぎょう も じ ぶんしょう よ か 授業で、文字や文章を、読んだり書いたり することがすきだ。	そう おも 思う	おも 思わない
3	もんだい とく とき え つか 問題をとく時に、絵をかいたり、ヒントを使 ったりして考 ^{かんが} えている。	そう おも 思う	おも 思わない
4	じぶん も もの ばしょ し 自分の持ち物の、おき場所を知っている。	そう おも 思う	おも 思わない
5	ペアやグループで ^{がくしゅう} 学習することがすきだ。	そう おも 思う	おも 思わない
6	がくしゅう ねらい を、ノートにまとめたり ^{はっぴょう} 発表 したりしている。	そう おも 思う	おも 思わない
7	じぶん じぶん 自分は、自分のよいところやがんばっている ところを知っている。	そう おも 思う	おも 思わない

◇あなたの「学び方」について教えてください。

小学（4・5・6）年（　）組

1	自分は、授業で、よく話し合ったり、発表したりしていると思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
2	授業の中で、文字や文章を読んだり書いたりする活動が好きだ。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
3	自分は、問題を解く時に、図や表をかいて考える方法を使っている。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
4	自分にとって、教室の学習環境は良いと思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
5	ペアやグループで学習することが好きだ。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
6	課題に取り組む時に、前に習った方法や自分が知っていることを使って考えていると思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
7	自分は、自分の良いところや努力しているところを知っている。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない

◇あなたの「学び方」について教えてください。

中学（1・2・3）年（ ）組

1	自分は、授業で、よく話し合ったり、発表したりしていると思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
2	授業の中で、文字や文章を読んだり書いたりして理解する学習が好きだ。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
3	自分は、問題を解く時に、図や表を用いて考える方法を使っている。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
4	自分にとって、教室の学習環境は良いと思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
5	ペアやグループで学習することが好きだ。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
6	課題に取り組む時に、前に習った方法や自分が知っていることを使って考えていると思う。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない
7	自分は、自分の良いところや得意・不得意を知っている。	そう思う	まあまあ そう思う	あまり 思わない	思わない