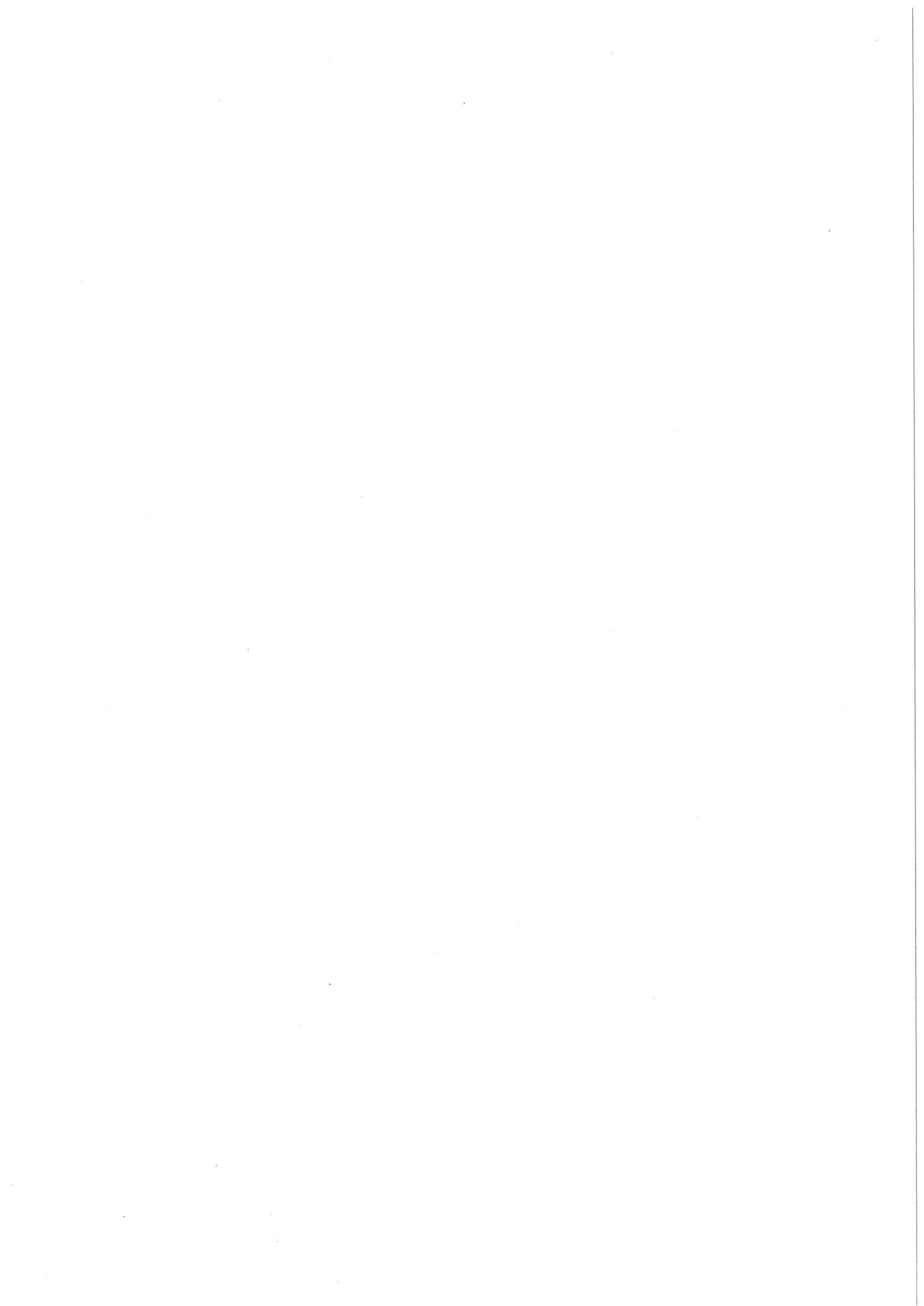


こんにちは





はじめに

本教材集は、平成6年3月に発刊した日本語教育教材『こんにちは』の中学校用として作成したものです。

近年、中国、ブラジル、ベトナムなどの外国から日本に来られる方が多く、これに伴って日本語指導を必要とする生徒も急速に増加しています。大阪府教育委員会の調査によると、府内の公立中学校において日本語指導を必要とする生徒は、平成8年度には117の中学校に332名在籍しています。これらの生徒の受け入れ中学校では、必要な日本語指導や学校生活への円滑な適応を図るための様々な取り組みがなされています。

ところで、中学校では、教科の専門性が高くなり、日本語指導を必要とする生徒には、生活言語としての日本語指導だけでなく、中学校での学習活動の概要を知るとともに教科の学習を促す日本語指導を行うことが必要になります。

そこで、『こんにちは』〔中学校用〕は、そのような生徒が中学校での生活や教科の学習内容を少しでも早く知り、慣れることができるように、また、それがそれぞれの教科の学習に役立つ日本語の学習にもなるように作成しました。教科の学習を進めるために、教科に関連のある話題でまとめたところに本教材集の特色があります。

本教材集が、日本語指導の充実に少しでも役立てば幸いです。最後になりましたが、本教材を作成するに当たってご協力をいただいた研究協力委員や関係諸機関の方々に、厚くお礼を申し上げます。

平成9年3月

大阪府教育センター

所長 野村 公信

【目次】

- ◇ 日本語教育教材『こんにちは』〔中学校用〕の特色と使用について
- ◇ 文法・文型・語彙一覧

第1部 中学校での生活・教科を紹介します。〔中学校生活を楽しく過ごすために〕 1

中学校での生活

- ◇ さあ！中学校へ 2
- ◇ いろいろな特別教室 4
- ◇ 中学校での一日 6
- ◇ 一年間の学校生活・行事 8
- ◇ いろいろな部活動 10

中学校での教科

- ◇ 国語 12
- ◇ 社会 14
- ◇ 数学 16
- ◇ 理科 18
- ◇ 音楽 20
- ◇ 美術 22
- ◇ 保健体育 24
- ◇ 技術・家庭 26
- ◇ 外国語（英語） 28

第2部 中学校での教科の学習方法を考えます。〔学習を進めるために〕 31

- ◇ 詩に親しもう。.....〔国語〕 32
- ◇ 地図の見方を知ろう。.....〔社会 地理的分野〕 34
- ◇ 年表にまとめよう。.....〔社会 歴史的分野〕 36
- ◇ 世の中の動きを知ろう。.....〔社会 公民的分野〕 38
- ◇ 解き方の順序を知ろう。.....〔数学〕 40
- ◇ 音の高さと大きさを調べよう。.....〔理科 第1分野〕 42
- ◇ 花のつくりを調べよう。.....〔理科 第2分野〕 44
- ◇ 感じたことを声や音で表現しよう。.....〔音楽〕 46
- ◇ 感じたことを色や形で表現しよう。.....〔美術〕 48
- ◇ 準備運動から始めよう。.....〔保健体育 体育分野〕 50
- ◇ 自己を見つめよう。.....〔保健体育 保健分野〕 52
- ◇ 生活に必要なことを学ぼう。.....〔技術・家庭〕 54
- ◇ 進んで英語を話そう。.....〔外国語（英語）〕 56

第3部 ことばの使い方を学びます。[教科の学習につなげるために]	59
(1) 阿・あ・ア・a (みんな、あ)	60
(2) はなをとってはいけない。	64
(3) 花に水をあげる?花に水をやる?	68
(4) 骨が折れる	72
(5) すねこすり	76
(6) 川ではない、滝だ。	80
(7) 日本の漁業が盛んなわけは?	84
(8) 関西国際空港	88
(9) おもちゃ屋通り	92
(10) 宅配便の秘密	96
(11) アルミ缶とスチール缶	100
(12) 黄色い点字ブロック	104
(13) 人権保障のための国連の動き	108
(14) 若者とボランティア活動	112
(15) 黄金比	116
(16) 洗濯物が乾くわけ	120
(17) アマチュア無線	124
(18) 深刻な被害をもたらす台風	128
(19) 地震の国「日本」	132
(20) 月にウサギはいるの?	136
(21) 民謡	140
(22) 妹への手紙	144
(23) 生涯スポーツ	148
(24) クーリング・オフ	152
(25) メークドラマ	156

◇あとながき

日本語教育教材『こんにちは』〔中学校用〕の特色と使用について

本教材集の特色について

このテキストは、日本語学習が必要な中学校生徒を対象にして、学校生活の場面、各教科につながる学習場面や教科内容に関して話題性のある文章を提示し、その内容を理解しながら、楽しく日本語の学習を進めていくことをねらって作成しました。

- ・ 漢字の下部には、すべてルビをつけています。
- ・ 練習問題は書き込んで使用できるように解答欄をつけ加えています。
- ・ 生徒の興味・関心や日本語習得状況に応じて、どこからでも使用できるようにしています。
- ・ 対象生徒の日本語の様々な習得状況に応じるために、日本語学習の内容を、次のような3段階に分けて作成しています。

第1部

対象生徒 日本語がほとんど分からないまま中学校に編入学してきた生徒
教 材 中学校での生活・教科等を紹介しながら日本語の習得を図る教材
日本語学習内容 助詞の確認と学習

第2部

対象生徒 日本語に少し慣れた生徒
教 材 教科学習の進め方を分かりやすく説明すると同時に、日本語習得における到達度を確認する教材
日本語学習内容 勧誘や受給など、13の文法事項の確認と学習

第3部

対象生徒 日本語にかなり慣れた生徒
教 材 教科の内容につながる25の教材文の読解と文型練習をする教材
日本語学習内容 「～からなる」「～ずにはいられない」など、50の文法・文型練習

- ・ 教科内容の理解を促す、動きのあるイラストを添えています。
- ・ 教員との一対一の学習場面だけでなく、グループでの学習場面でも使用できるように配慮を加え、教員と生徒や生徒相互のコミュニケーションを図りながら、学習を進めることができるようにしています。
- ・ 第3部では、教材文の内容に関係のあるコラムを載せています。
- ・ 教科のオリエンテーションやガイダンスに使用しながら、そのまま日本語学習の教材となるように配慮しています。

本教材集の使用について

第1部について

- ・ 中学校での生活を紹介している5枚のワークシートに書かれている文の助詞は、すべて○で囲ってありますので、その助詞を確認しながら学習を進めてください。
- ・ 中学校での教科を紹介している9枚のワークシートは、それぞれの文に対応して、助詞が空欄にしてありますので、助詞を書き込みながら学習を進めてください。
- ・ 文に出てきたカタカナのことばには、練習する欄をつけています。
- ・ それぞれに生徒の学習場面のイラストを加えていますので、生徒とコミュニケーションを図りながら学習を進めてください。

第2部について

- ・ 教科の内容を13枚に分けたワークシートは、それぞれ1項目ずつの文法事項が確認・学習できるようになっています。
- ・ それぞれの文法事項を確認・学習しやすいように空欄を設けていますので、書き込みながら学習を進めてください。
- ・ 取り扱う学習内容だけでなく、その教科に関する学習の流れを考慮して、学習場面を作成してあります。

第3部について

- ・ 教科の内容に対する生徒の興味・関心に合わせて、どこの課からでも使用できるようになっています。
- ・ 50ある文法・文型事項を繰り返し学習できるように、教材文を工夫しています。
- ・ 一つの教材文に出てきた2～3の文法・文型事項について、それぞれ練習問題を工夫してありますので、書き込みながら学習を進めてください。
- ・ 練習問題は、生徒の生活経験に合わせて自由に答える問題も随所に取り入れていますので、生徒とコミュニケーションを図りながら、学習を進めてください。

表 題	目的・内容	文法・文章表現	取り上げた授業場面で使われている主な語彙
感じたことを声や音で表現しよう。 〔音楽〕	歌い方や鑑賞の仕方を知る。	動詞 （動詞の活用）	歌 歌う 楽器 演奏 聴く 鑑賞 よい 姿勢 肩 幅 足 広げる まっすぐだ 立つ 響く リズム 合わせる 伴奏 春 四季 作曲 イメージ 想像 豊かだ
感じたことを色や形で表現しよう。 〔美術〕	絵や作品づくりの楽しさを知る。	可 能 －ことができる。 －られる(れる)。	絵 描く 人物 角度 選ぶ 鉛筆 計画 やわらかい 線 引く ねん土 ていねいだ 測る 形 表す 作品 絵画 彫刻 制作
準備運動から始めよう。 〔保健体育 体育分野〕	服装や準備運動の大切さを知る。	条 件 －なら－。 －たら－。 －ば－。	～運動 運動場 体育館 行く スポー ツ 時間 体操服 着る 着がえる プール リレー パレーボール 水泳 寒い からだ けが 鍛える
自己を見つめよう。 〔保健体育 保健分野〕	心の成長について知る。	希 望 －たい。 －てほしい。	見つめる 健康だ 性格 ～性 さぐる 将来 職業 つく 遊ぶ 趣味 同じだ 行動 大人 近づく 成長 正しい かけがえのない 人生 過ごす
生活に必要なことを学ぼう。 〔技術・家庭〕	安全や衛生の大切さを知る。	比 較 －よりも－ほうが－。	必要だ なにげない 実習 かなづち 役 材料 木材 ～中 まちがう 真剣 だ ～面(安全・衛生) 制作 作業 取 りかかる 工具 使用 内容 使い分け る 服装 エプロン 調理 得る 送る
進んで英語を話そう。 〔外国語(英語)〕	英会話の楽しさを知る。	伝 聞 －そうだ。	慣れる ～活動 コミュニケーション ～曜日 話しかける コンビニエンス ストア 教える 辞書 英単語 便利 外国 通じる

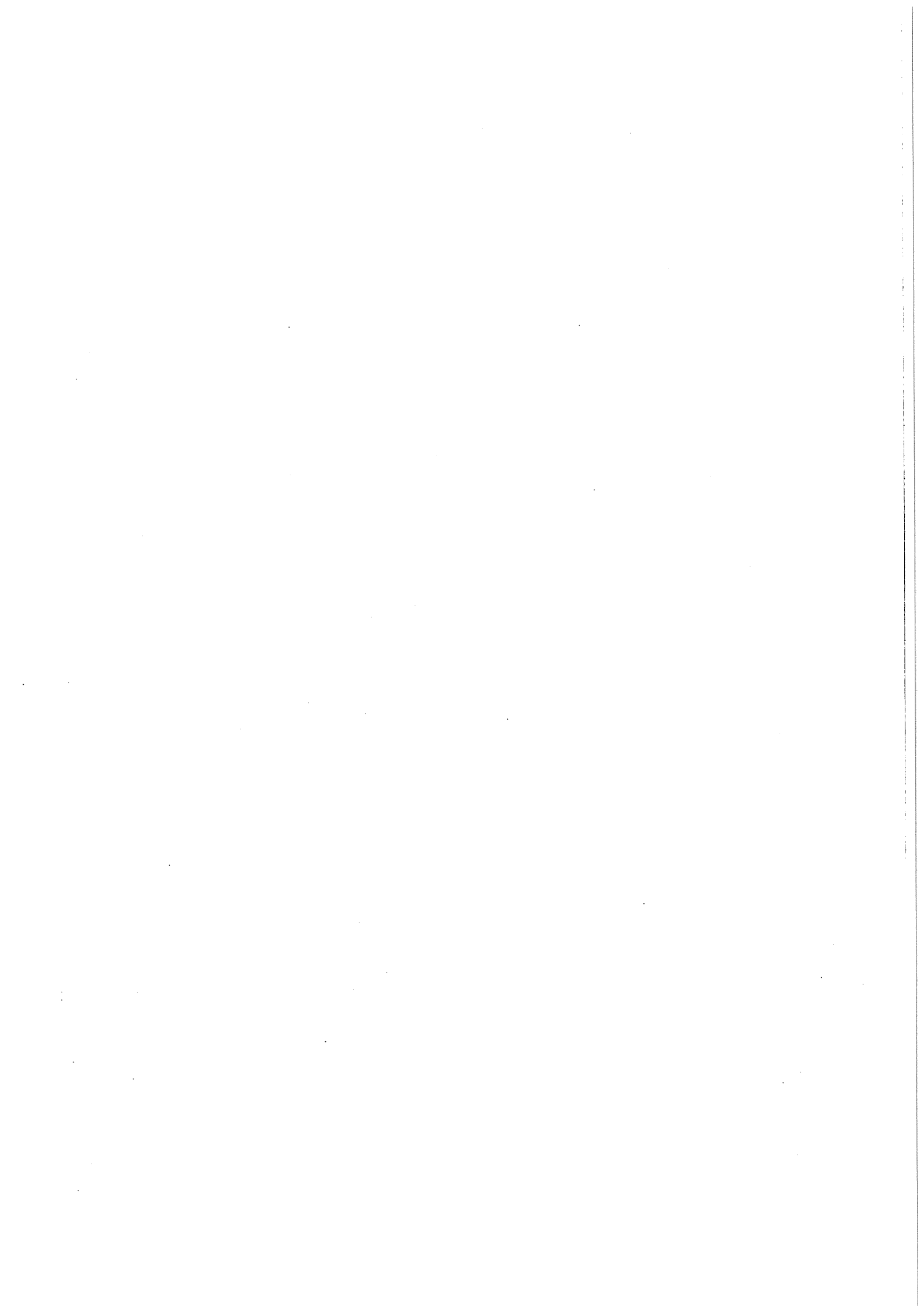
【第3部】 ことばの使い方を学びます。

表 題	関連資料	教材本文の趣旨
阿・あ・ア・a (みんな、あ)	国語	日本語の文章では、漢字・ひらがな・カタカナのほかにローマ字・数字も含めて、何種類もの文字が使われる。
はなをとってはいけない。	国語	ひらがなばかりで書くと意味がわかりにくくなる日本語は不便だろうか。いや、漢字が助けてくれるのだ。
花に水をあげる？花に水をやる？	国語	敬語表現は日本語の大きな特色の一つであるが、花に水を「あげる」か「やる」のどちらを使うのだろうか。
骨が折れる	国語	二つ以上の単語が結びついて特別な意味を表す慣用句。「骨が折れる」とはどんな使い方をするのだろうか。
すねこすり	国語	急いでいるときに、人を転ばせたりあせらせたりする伝説の妖怪「すねこすり」。君も経験があるだろうか。
川ではない、滝だ。	社会	日本の川を見て、「滝のようだ」と言ったオランダのある技師は、なぜそのように思ったのだろうか。
日本の漁業が盛んなわけは？	社会	昔から漁業が盛んな国として知られている日本だが、それにはどのような自然条件があったのだろうか。
関西国際空港	社会	24時間使用が可能な「関西国際空港」の開港で、大阪の人にとっては、世界が身近に感じられるようになった。
おもちゃ屋通り	社会	松屋町ではどうしておもちゃが安く買えるのだろうか。問屋を例にあげながら、流通の仕組みを考えよう。
宅配便の秘密	社会	宅配便は、出した翌々日には日本全国のほとんどのところに届くという。どうしてそんなに早いのだろうか。
アルミ缶とスチール缶	社会	限りがある資源の有効利用をはかるためのリサイクル。私たちが協力できることはないだろうか。
黄色の点字ブロック	社会	駅のホームや歩道などに設置されている黄色いブロックの大切さや障がい者と共に生きる姿勢を考えていこう。
人権保障のための国連の動き	社会	国連では「人権教育のための国連10年」をはじめ、人権保障のためのさまざまな取り組みが行われてきている。

	文法・文型表現	教材本文で使われている主な語彙
	～からなる ～ずにはいられない	現代 交える 種類 例(がない) 難しい 理由 いっしょ
禁止	～ないまでも ～てはいけない	すべて 取る 採る 撮る 異なる つづり 頭に入れる(慣用句)
経験の有無：有理由	～ことがある ～から	耳にする(慣用句) 相手 へりくだる 失礼(だ) 大切(だ) 特色 時代
立場・資格	～として ～を用いた	結びつく 取り違える 放映 さぞかし かえって 鎖骨 恐れ 適切(だ) 味わい 豊か(だ)
	～そうにもない ～そうになる	夜道 突然 しばらく しかたない 走り出す 立ち止まる 逃げる 様子 恐ろしい 夢中 あせる 混乱させる(する) しわざ
	～だけでなく～も ～ていく／～てくる	背骨 こうばい 急(だ) えぐる 土砂 押し流す 緩やか(だ) 形成する
比較付加	～ほど～ない(いない) ～うえに	調べる 消費量 盛ん(だ) 位置する 囲む 緩やか(だ) ぶつかる いたる さまざま(だ)
	～の一つになっている(である) ～という点で	見学者 休暇 気軽(だ) 異文化 ふれる 交流する 深まる いっそう
理由	～ので ～だと	両側 さて 秘密 仕入れ 大量 利用する わけ ぐあい
対比	～による ～一方	秘密 利用する こえる 驚く 翌々日 届く コンビニエンスストア 情報処理 スムーズ 整備する 輸送
逆接条件	～ようになる ～からといって	ふと いったい かつて 資源 限り(がある) 使い捨て 再生 再利用 回収する 節約 めんどくさい 生かす
動詞のテアル形 義務	～てある／～ておく ～なければならない	ホーム 歩道 点字ブロック 突き出る 安全 荷物 自転車 危険 立場 不便 環境
推移 起点・終点	～にしたがって ～から～にかけて	国連(国際連合) 平和 人権 保障 大切(だ) 取り組む 課題 基準 努力 期間 定める いっそう さまざま(だ) 呼びかけ

表 題	関連資料	教材本文の趣旨
若者とボランティア活動	社会	先の阪神・淡路大震災では多くの若者がボランティアとして参加し、被災者のためにすばらしい活躍をした。
黄金比	数学	均整のとれた比とされる「黄金比」は、いったいどのような割合のことをいうのだろうか。
洗濯物が乾くわけ	理科	洗濯物は閉め切った部屋と風通しのよいところとでは乾きぐあいが全然違う。これはどうしてなのだろうか。
アマチュア無線	理科	アマチュア無線を趣味にしている人は多い。多くの人と話すことができ、自分の世界が広がる趣味である。
深刻な被害をもたらす台風	理科	夏から秋に多くの台風がやってきて、多くの被害をもたらす。
地震の国「日本」	理科	昔から地震が多い日本だが、多くのものを破壊する地震は、どうして起こるのだろうか。
月にウサギはいるの？	理科	月を見上げると、ウサギがもちつきをしているように見えるが、実際の月はどのような世界だろうか。
民 謡	音楽	日本各地にある民謡は、その地域の歴史を伝える貴重な文化であり、のちのちまで大切にしていきたい。
妹への手紙	美術	絵の勉強でパリにいる兄から手紙がきた。まもなく中学校を卒業しようとしているわたしに力を与えてくれる手紙だった。
生涯スポーツ	保健体育	若い人に交じって楽しそうに走っているお年寄りの人々の姿から、生涯を通してスポーツに親しむ意味を知る。
クーリング・オフ	技術・家庭	ことばたくみに勧誘され契約してしまっても、規定日数内であれば解約できる制度を「クーリング・オフ」という。
メークドラマ	英語	1996年の流行語になった「メークドラマ」は、本来の英語表現にはない和製英語と呼ばれるものである。

	文法・文型表現	教材本文で使われている主な語彙
	傾向	～がち 必ずしも～ない
		発生 のべ層 占める 敬遠する 傾向 目立つ 世間 関心(が薄い) 活躍 証明
		～によって異なる 共通して～
		比 均整(のとれた) 建築物 絵画
	難易	～やすい／～にくい ～ば～ほど
		洗濯物 閉め切る 空気 干す 含む 入れかわる 蒸発する 乾く 風通し
	動作・状態の進行	～つつある 単に～だけではない
		合格する 普及する 興味 緊張する 挑戦する 緊急 役(に立つ) 手段
	対象・目標・割合	～わりには ～に対して
		猛烈(だ) 襲う 被害 与える 比較的 洪水 (被害を)及ぼす 接近
	推移	～につれて ～きれない
		もたらす 原因 高温 上昇する わき出る ベルトコンベヤー 移動する 引きずられる 耐える (もとに)戻る 備えあれば憂いなし
	推量・概言	～はず ～ことに
		ふと 浮かぶ 見上げる くっきり 目に入る(慣用句) 反面 報道する 存在する 可能性
	受け身 感動・回想・当然	～によって～られる(れる) ～ものだ(です)
		各地 歌いつがれる いずれも 暮らし 郷土 歴史 貴重(だ) 素朴 のちのち 伝える
	条件 ／推移	やがて～ ～ところ ～をともなう／～にともなう
		寂しい 慣れる 活躍する 紹介する なつかしい 信念
	列挙 ／手段	～をはじめ ～を通して／～を通じて
		交じる ベース (声を)かける 年齢 生涯 ねらい 含む 競う
	理由	いったん～ ～からには
		突然 訪問する 高額 日用品 たくみ(だ) 勤める 制度 販売 適用する 手続き(をとる) 不要(だ) はっきり 断る うかつ(だ)
	立場 意志	～にとっては ～ようとする／～ようとしている
		プロ(野球) チーム 娯楽 前半 あきらめる 感動的(だ) 場面 流行語 呼ぶ



第1部

だい ぶ

中学校での生活・教科を紹介します。

ちゅうがっこう

せいかつ

ぎょうか

しょうかい

〔中学校生活を楽しく過ごすために〕

ちゅうがっこうせいかつ

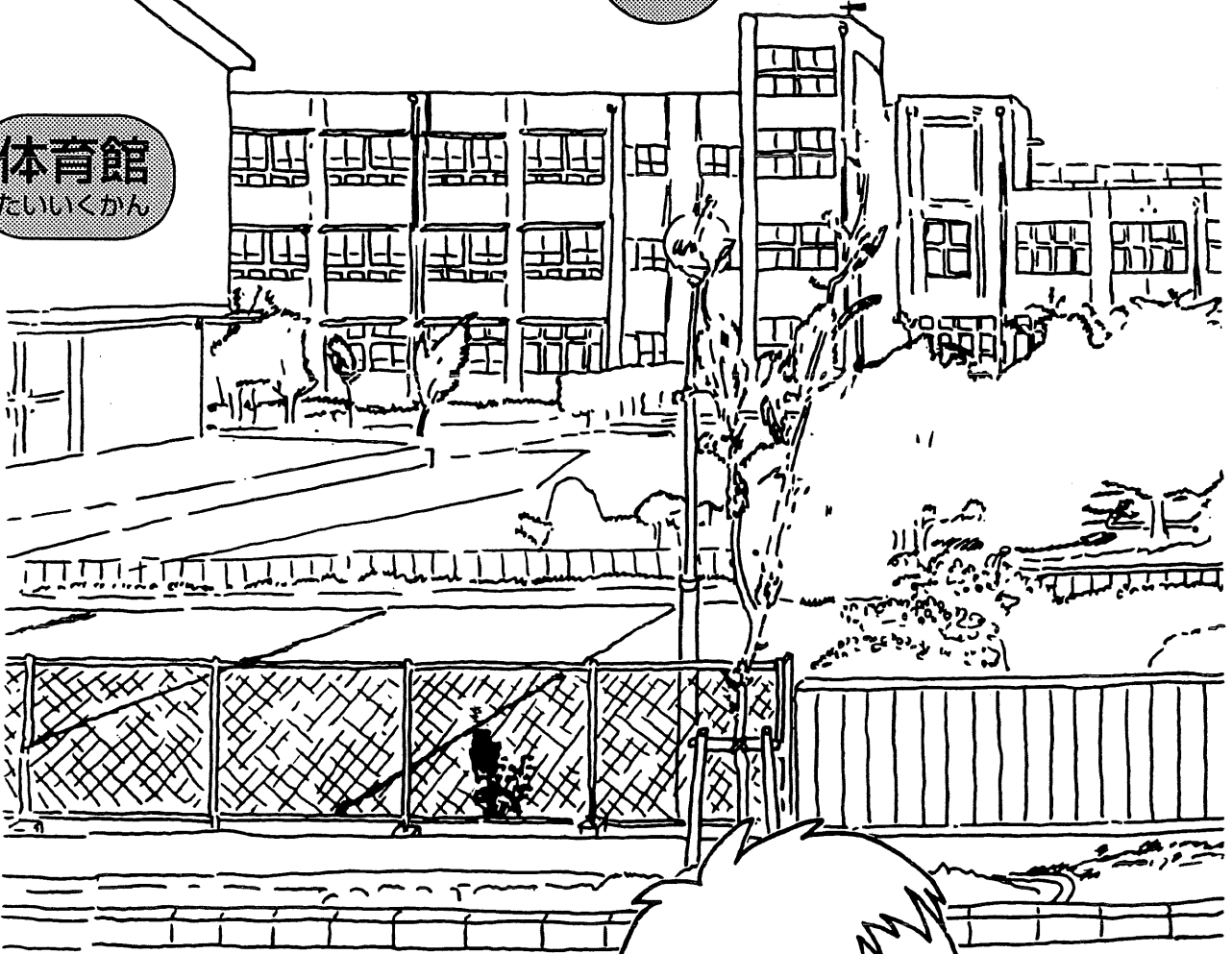
たの

す

さあ！中学校へ
ちゅうがっこう

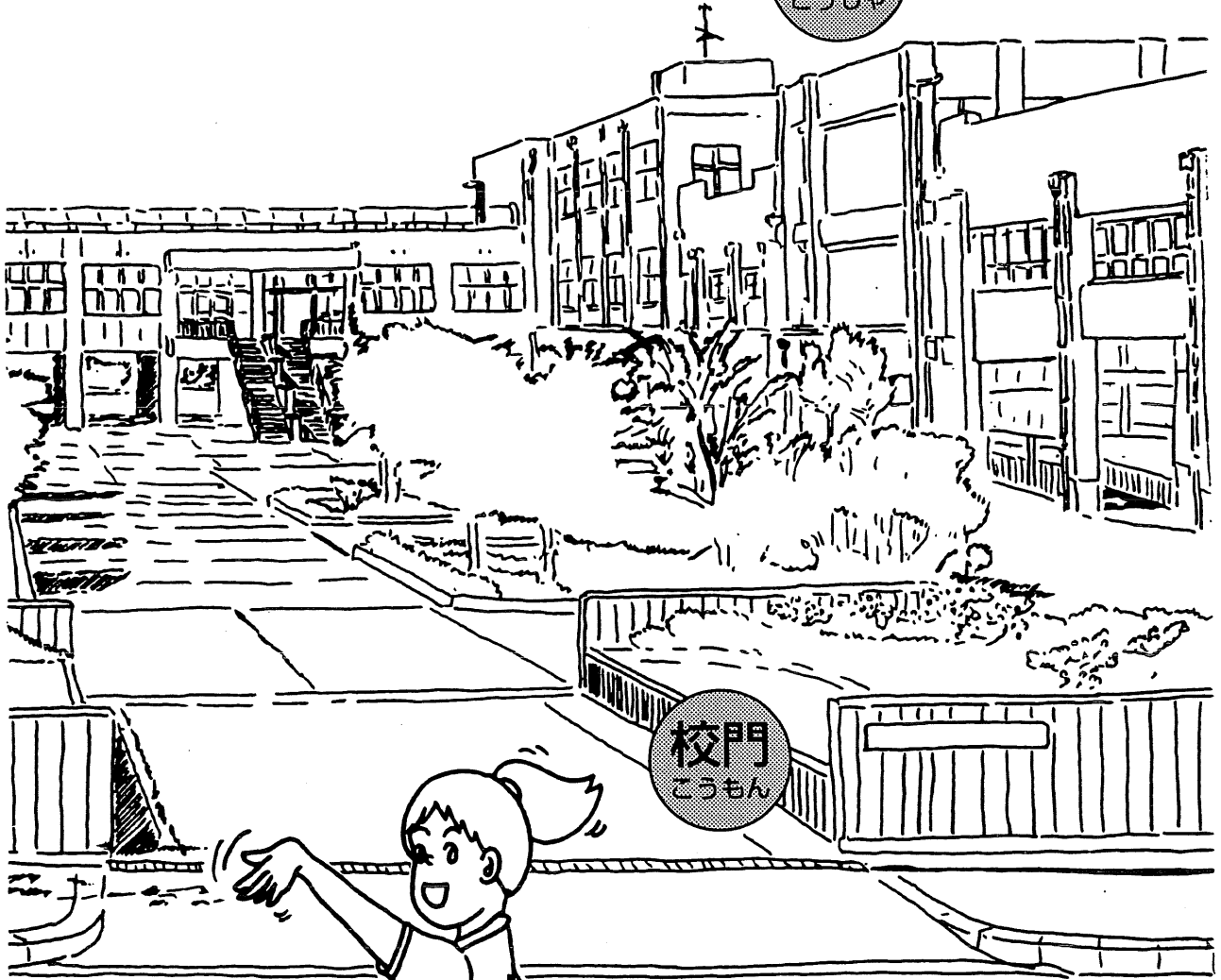
校舎
こうしゃ

体育館
たいいくかん



「これ(が)わたしたち(の)中学校です。」
ちゅうがっこう

校舎
こうしゃ

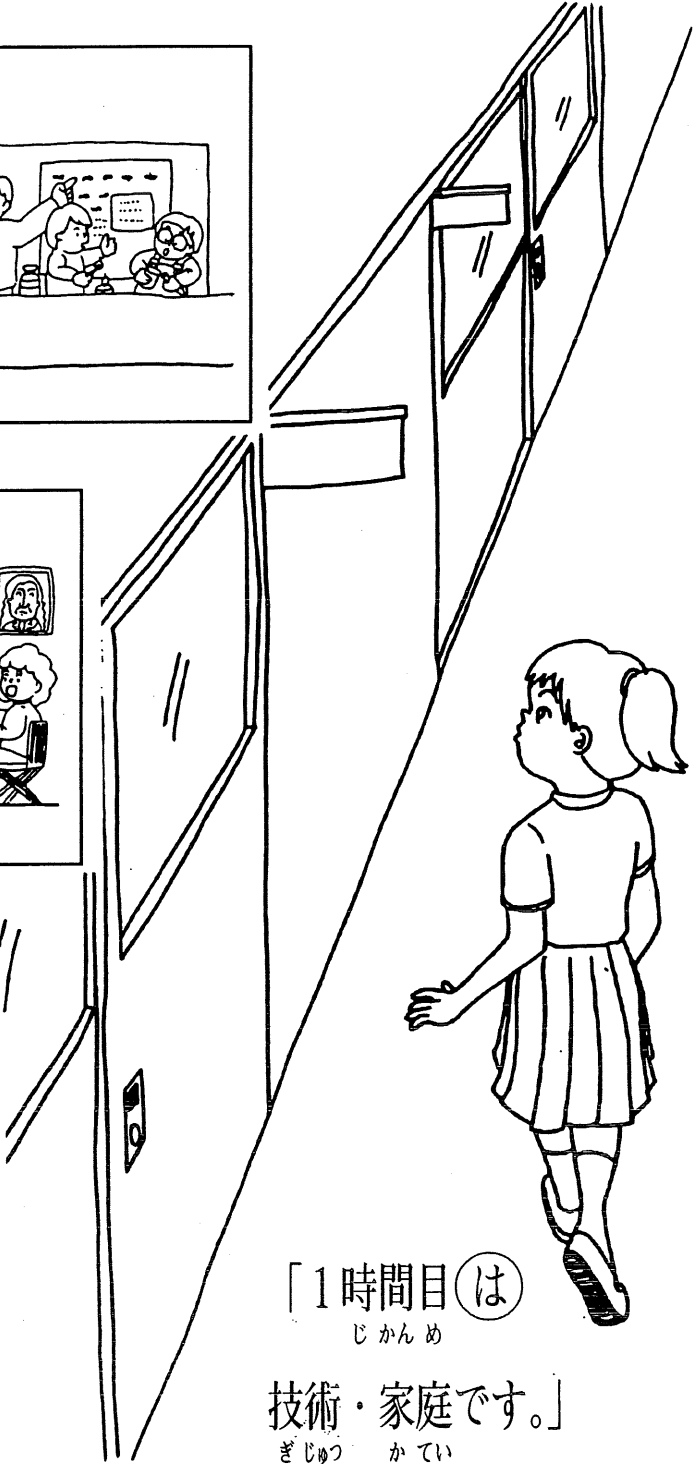
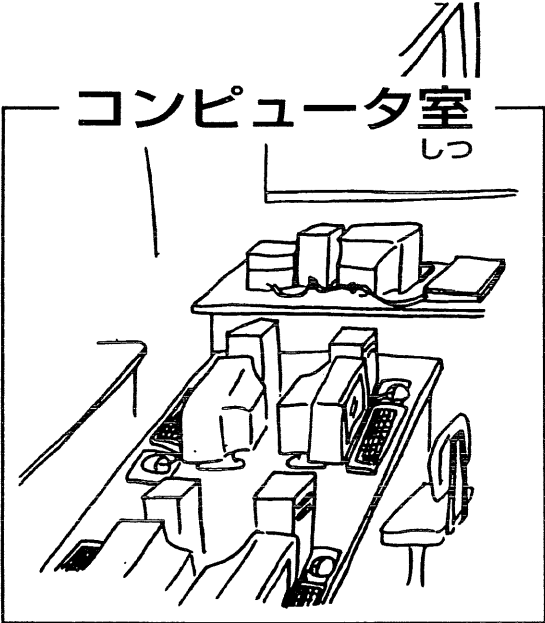
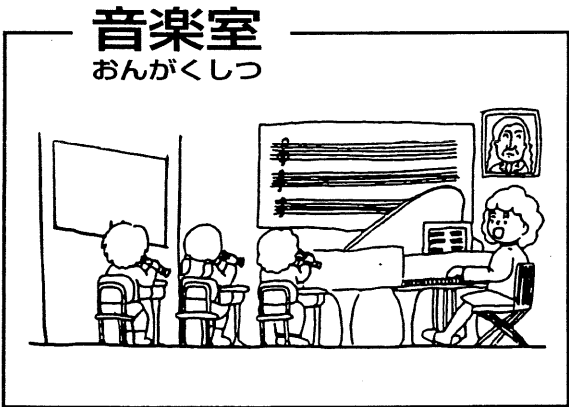
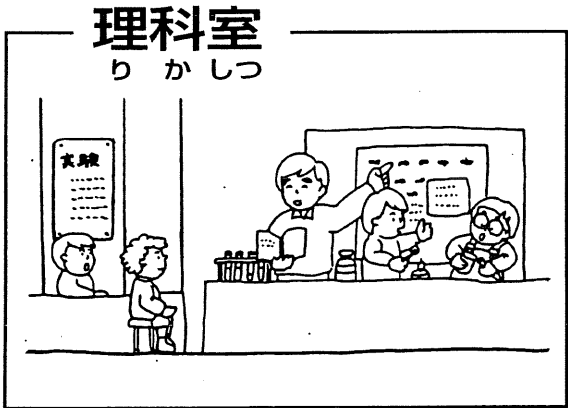


校門
こうもん



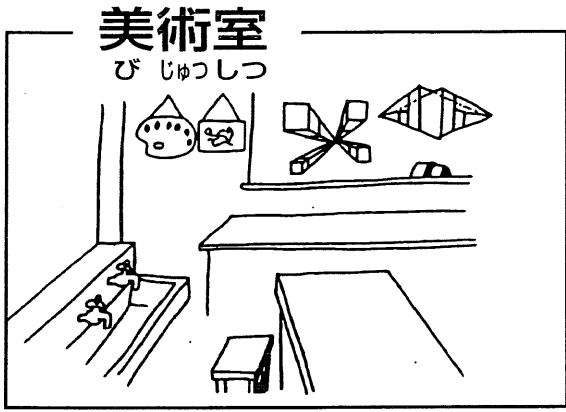
「早く、行きましょう。」
はや い

いろいろな特別教室
とくべつせうしつ

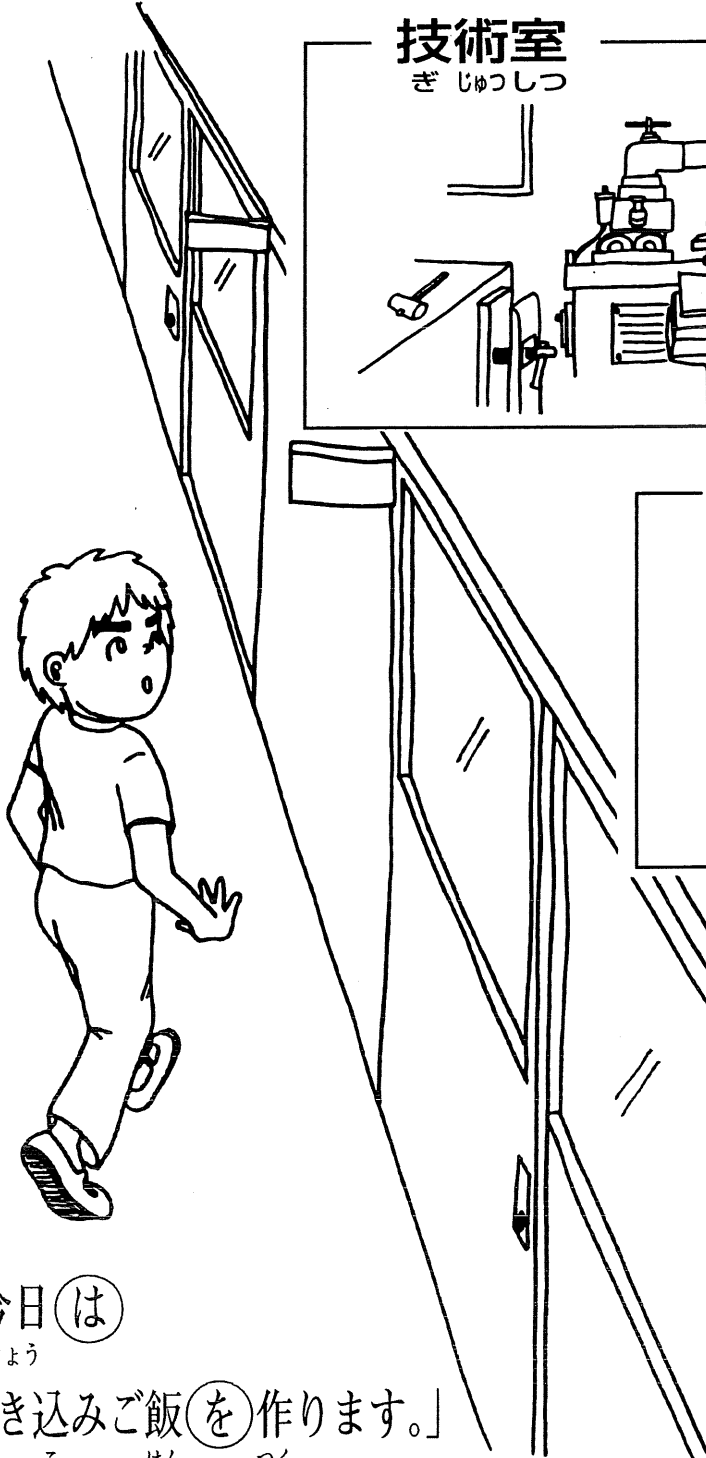
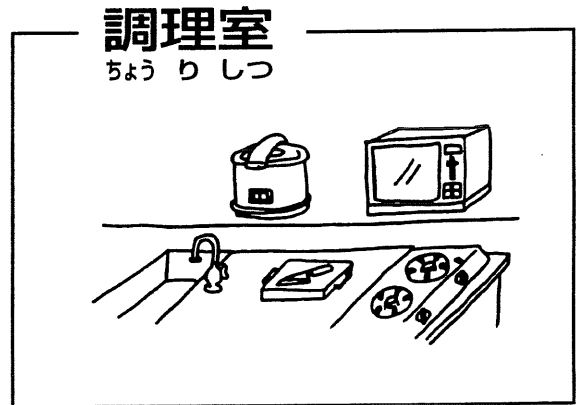
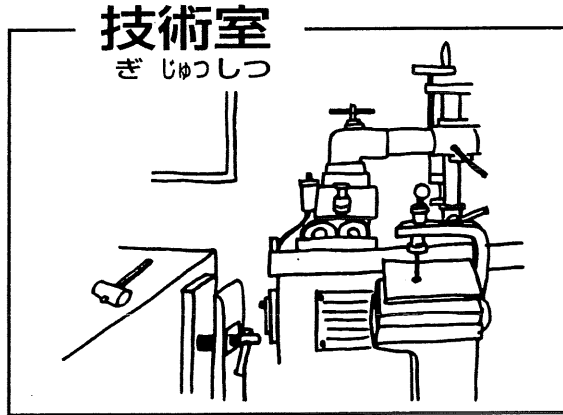


「1時間目(は)
じかんめ

技術・家庭です。」
ぎじゆつ かてい



普通教室ふつうきょうしつのほかにも
 いろいろな教室きょうしつで
 学習がくしゅうします。



「今日きょうは
 炊き込みご飯たこはんをつくつく。」

中学校での一日

ちゅうがっこう

いちにち

朝の学活

あさ がっかつ



登校

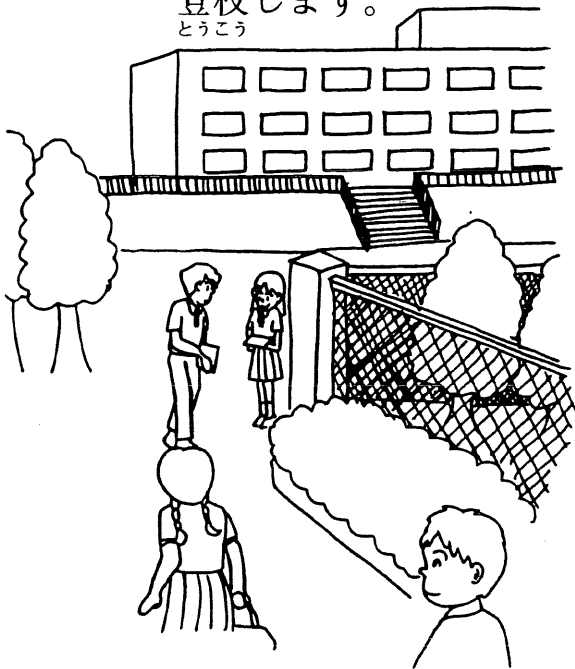
とうこう

遅れないように

おく

登校します。

とうこう



一日の授業が

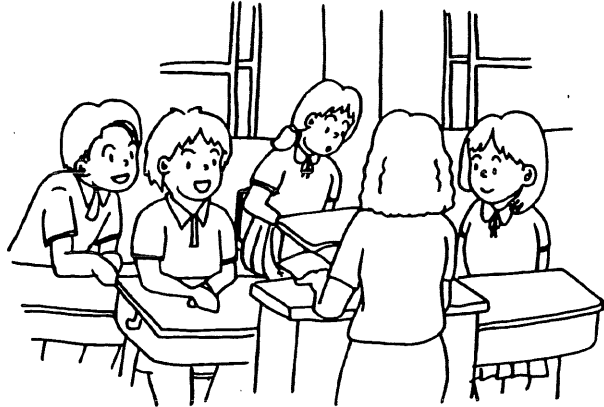
いちにち

じゅぎょう

始まる前にあります。

はじ

まえ



みんなで協力して

きょうりよく

清掃

せいそう

清掃します。

せいそう



放課後

ほうかご

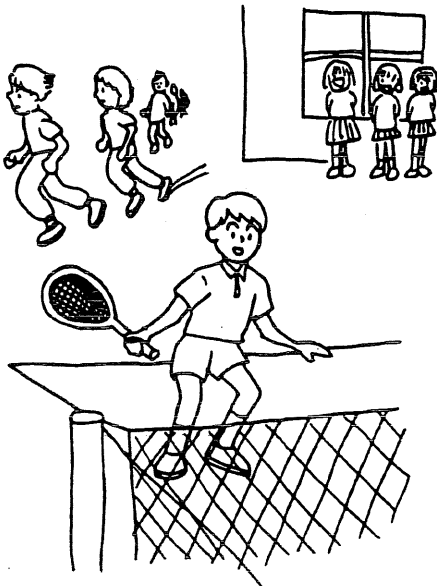


委員会活動や部活動を

いんかいかつどう

ぶかつどう

することもあります。



帰りの学活

かえ がっかつ

一日の授業が

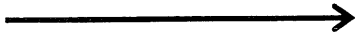
いちにち

じゅぎょう

終わったあとにあります。

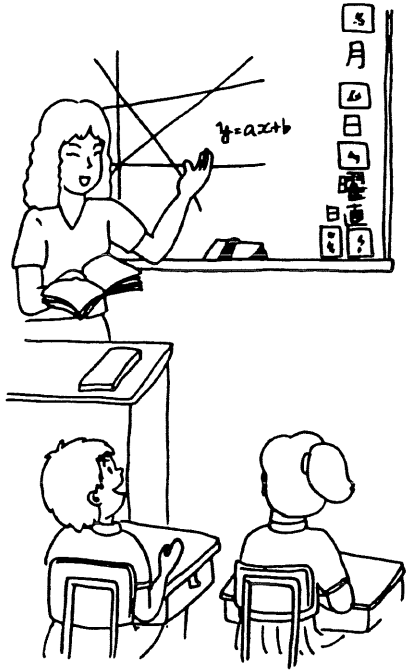
お

午前の授業
こ ぜん しゅぎょう



移動
い どう

50分 (の) 授業 (が) 4回 あります。
ぶん (の) しゅぎょう (が) かい



特別教室 (に) 移動 (して)、
とくべつきょうしつ (に) い どう (して)、
学習 (する) こと (も) あります。
がくしゅう (する) こと (も) あります。



午後の授業
こ ごと しゅぎょう

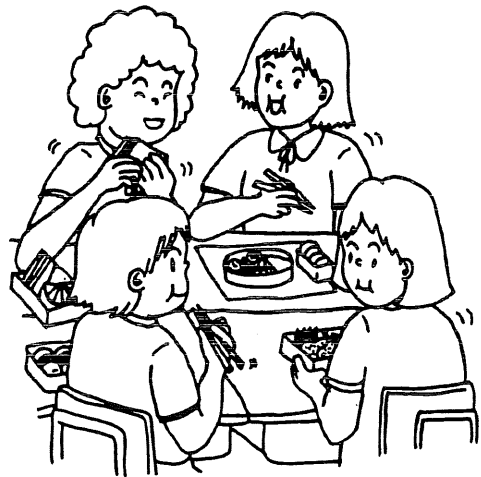
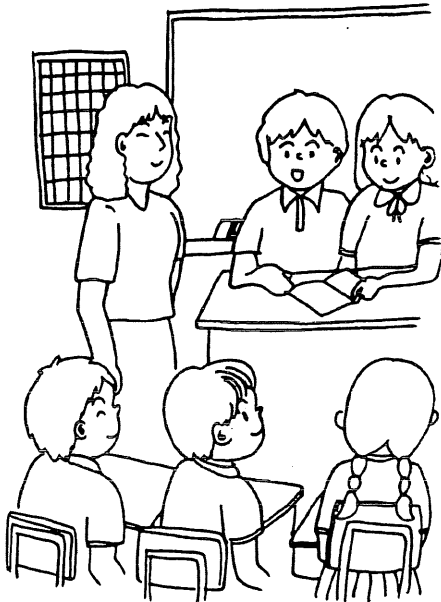


昼休み
ひる やす

50分 (の) 授業 (が) 2回 あります。
ぶん (の) しゅぎょう (が) かい

4時限目 (の) 授業 (が) 終わる (と)、
じげんめ (の) しゅぎょう (が) お

昼食 (の) 時間 (です)。
ちゅうしょく (の) じかん (です)。



一年間の学校生活・行事

いちねんかん がっこうせいかつ ぎょうじ

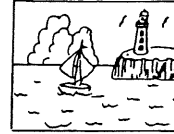
春

はる



夏

なつ



4月
がつ

5月
がつ

6月
がつ

7月
がつ

8月
がつ

9月
がつ

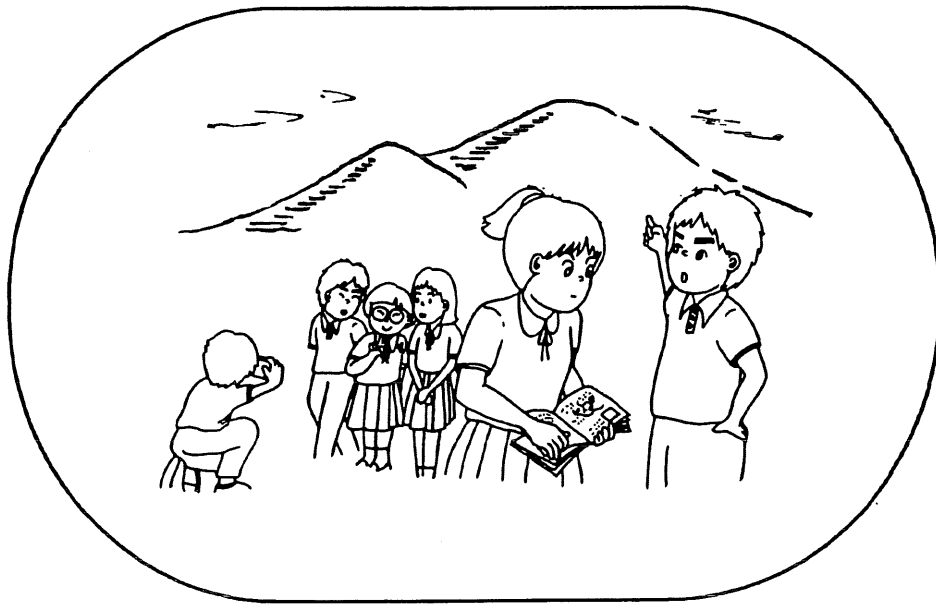
春休み
はるやす

1 学 期
が っ き

夏 休 み
な っ や す

2

入学式
にゅうがくしき

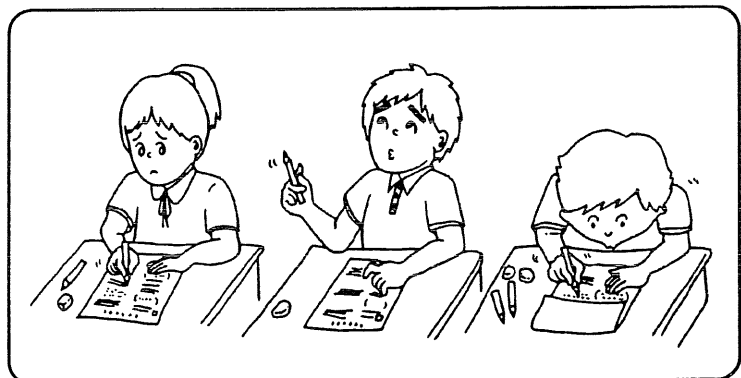


校外学習が
ごうがいがくしゅう
あります。

テスト

テスト

{ 中間テスト }
ちゅうかん
{ 期末テスト }
きまつ
が あります。



どのような行事ぎょうじ **が** いつ
あるだろう **か**。

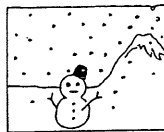
秋

あき



冬

ふゆ



10月
がつ

11月
がつ

12月
がつ

1月
がつ

2月
がつ

3月
がつ

学
がつ

期
き

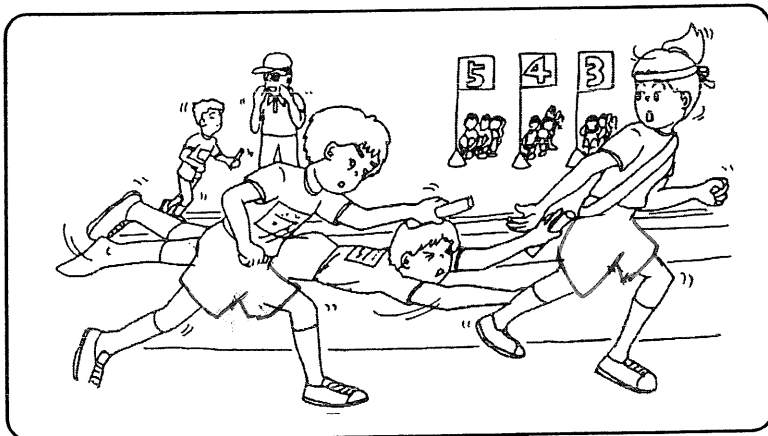
冬休み
ふゆやす

3

学
がつ

期
き

卒業式
そつぎようしき



体育大会
たいいくたいかい

で **は**

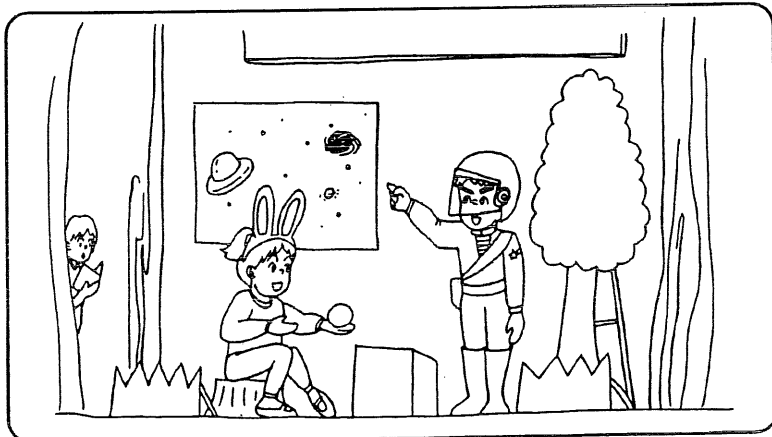
リレー競技
きょうぎ

に

団体競技
だんたいきょうぎ

取り組みます。
とく

リレー



文化活動発表会
ぶんかかつどうはっぴょうかい

で **は**

劇
げき

に

取り組みます。
とく

合唱
がっしょう

いろいろな部活動

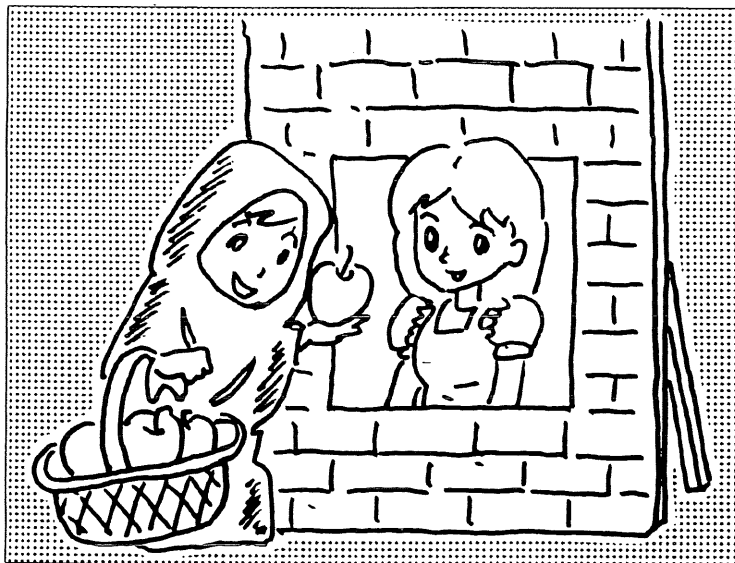
ぶ かつどう



いろいろな

部活動 **が** あります。

ぶ かつどう



これ **は**

演劇部
えんげきぶ

合唱部
がっしょうぶ

吹奏楽部
すいそうがくぶ

です。



みんな **で**

協力します。

きょうりよく

劇

歌

演奏

えんそう

を

練習します。

れんしゅう



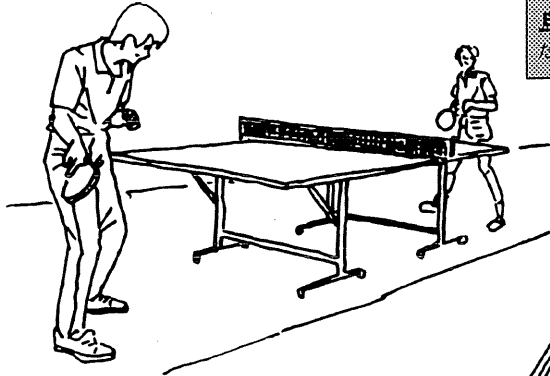
体育館
たいいくかん



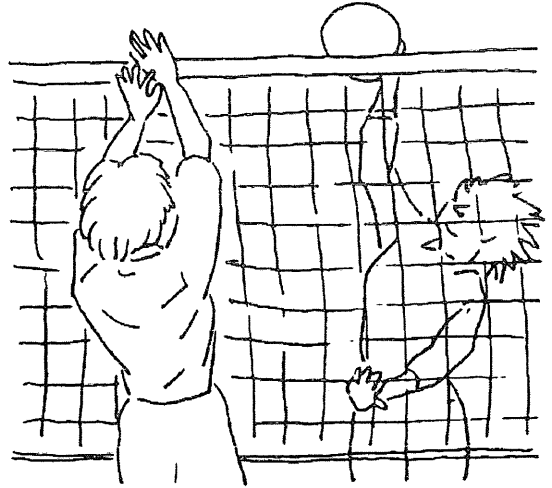
バレーボール部
卓球部
剣道部

の 見学 に 行きましょう。

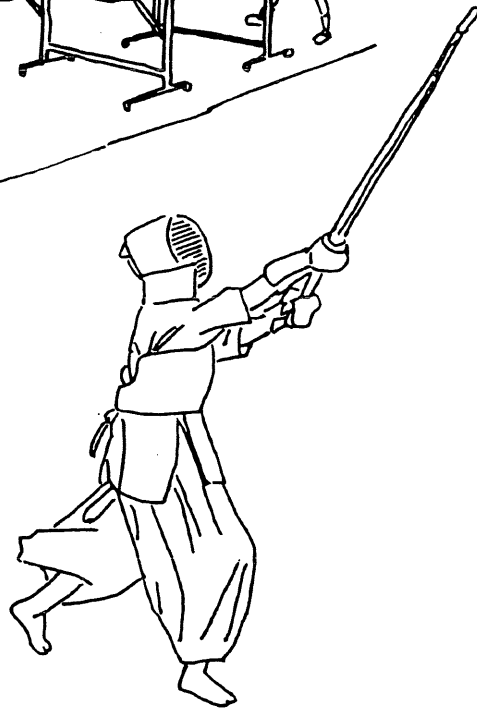
バレーボール部



卓球部



剣道部



バレーボール

運動場
うんどうじょう

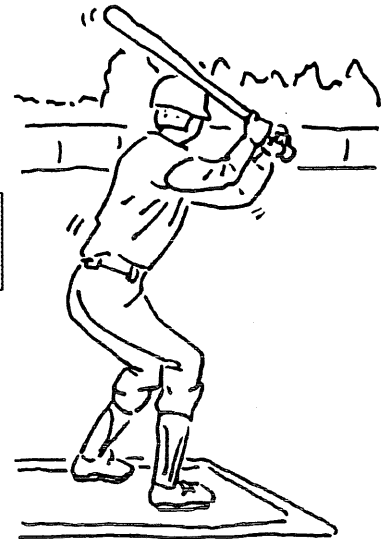


テニス部
野球部

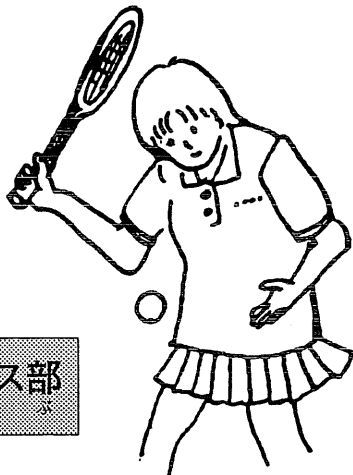


見学 に 行きましょう。

野球部



テニス部

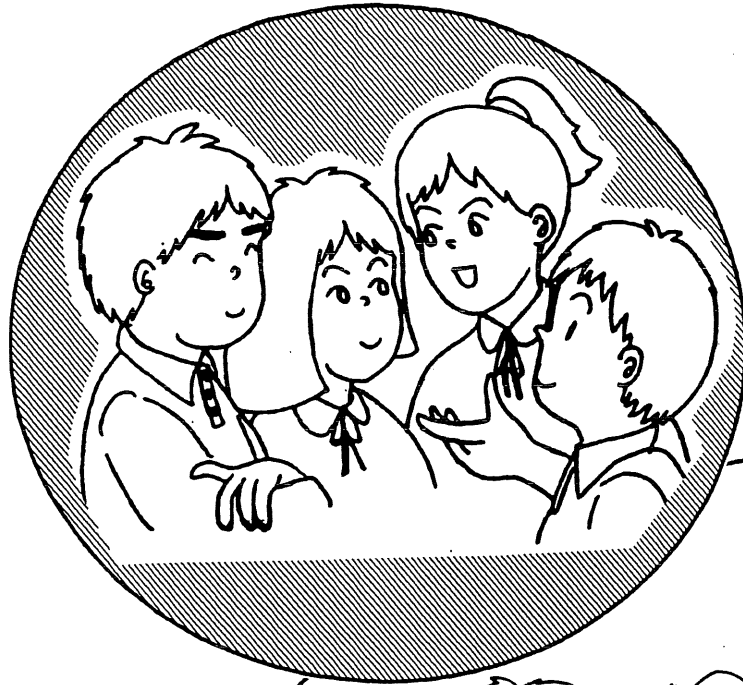


テニス

意見
いけん

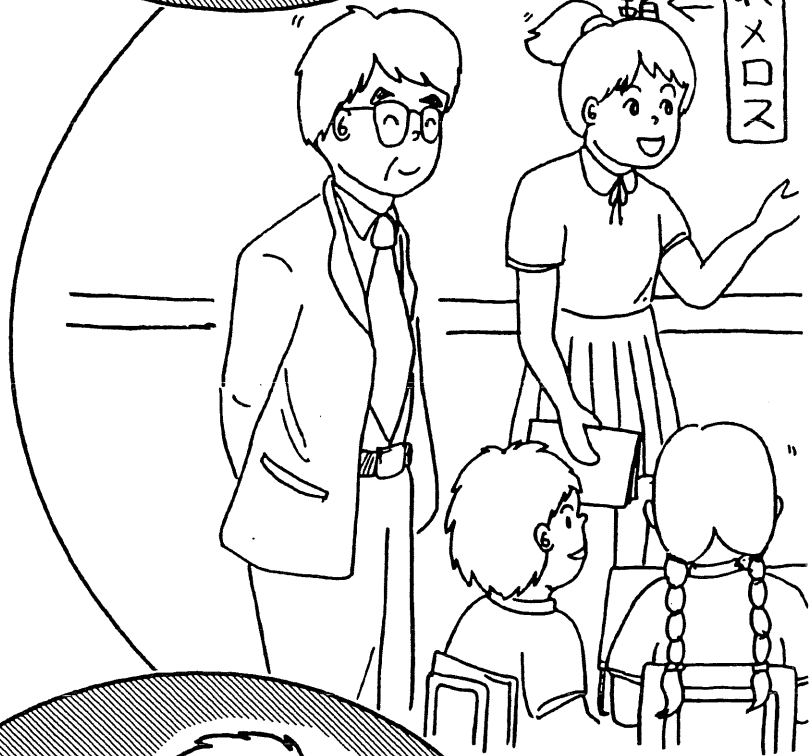


聞きます。
き



走れメロス

信頼 ←



相手の
あいて
気持ち
きもち
を知ります。
し

小説
しょうせつ



読みます。
よ



ことば
を
つかっ
て
きもち
を
つたえます。

国語

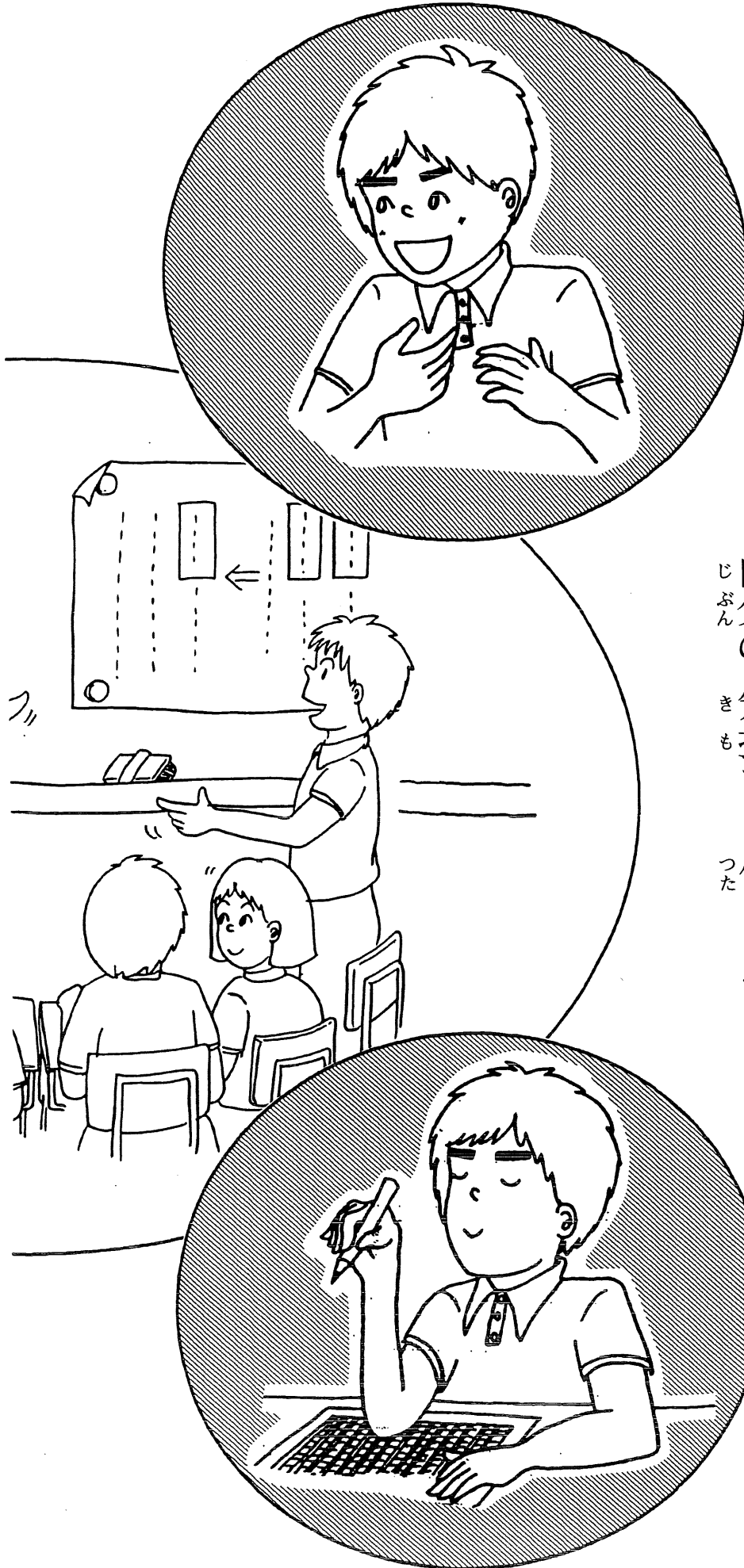
日本のことばを学習します。

考えたことを話します。

自分の気持ちを伝えます。

感想文

書きます。



社会
しゃ かい

国の特色やできごとを学習します。
くに とくしょく がくしゅう

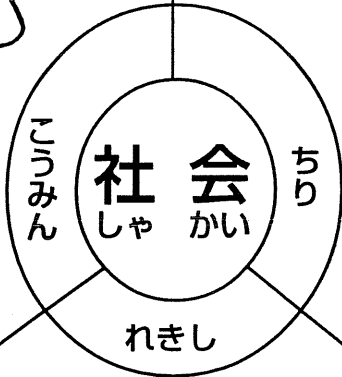
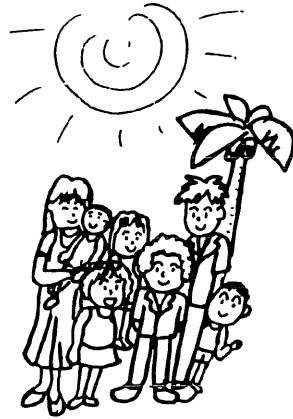
公民

政治や経済のしくみがわかります。
せいじ けいざい



地理

日本や世界各国の特色がわかります。
にほん せいかいこく とくしょく



歴史



日本や世界にほん せかい これまでのできごと○ わかります。○

それぞれの地域の特色を説明します。
ちいき とくしょく せつめい



日本海側 や 太平洋側 () 特色 が わかります。
にほんかいがわ たいへいようがわ とくしょく

日本全国 や 大阪府 () 人口 () わかります。
にほんぜんこく おおさか ふ じんこう

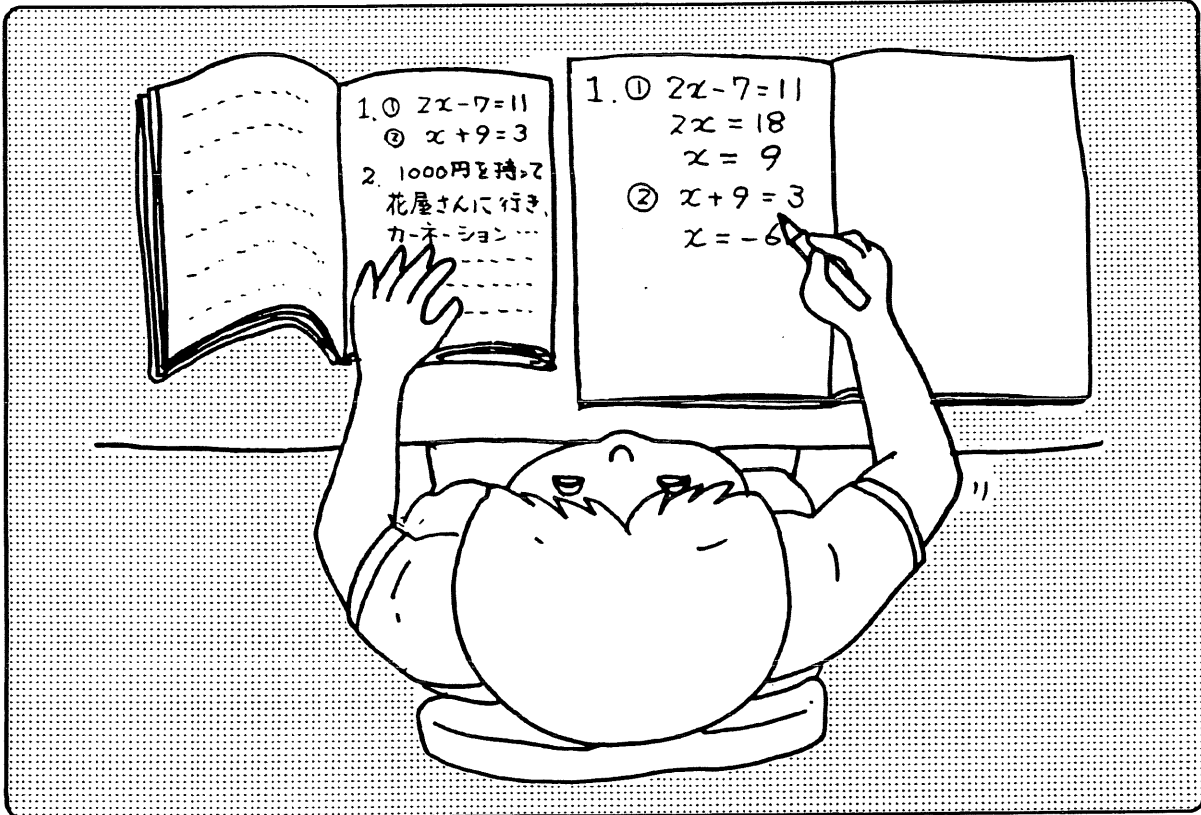
にほん (や) せかい (の) ようす (が) わかります。

数学

すう かく

数の計算や図形などを学習します。
 かず けいさん すけい がくしゅう

方程式を解いて、答えを求めます。
 ほうていしき と こた もと



例題を見て、解き方を学びます。
 れいだい み と かた まな

文章題 読ん で、方程式 を つくります。
 ぶんしょうだい よ ほうていしき

計算 し て、答え 求めます。
 けいさん こた もと

検算 し 、答え 確かめます。
 けんざん こた たし

れいだい を み て かんがえます。

図形をつかって考えます。

ずけい

かんが

定規を使って線を引きます。

じょうぎ

つか

せん

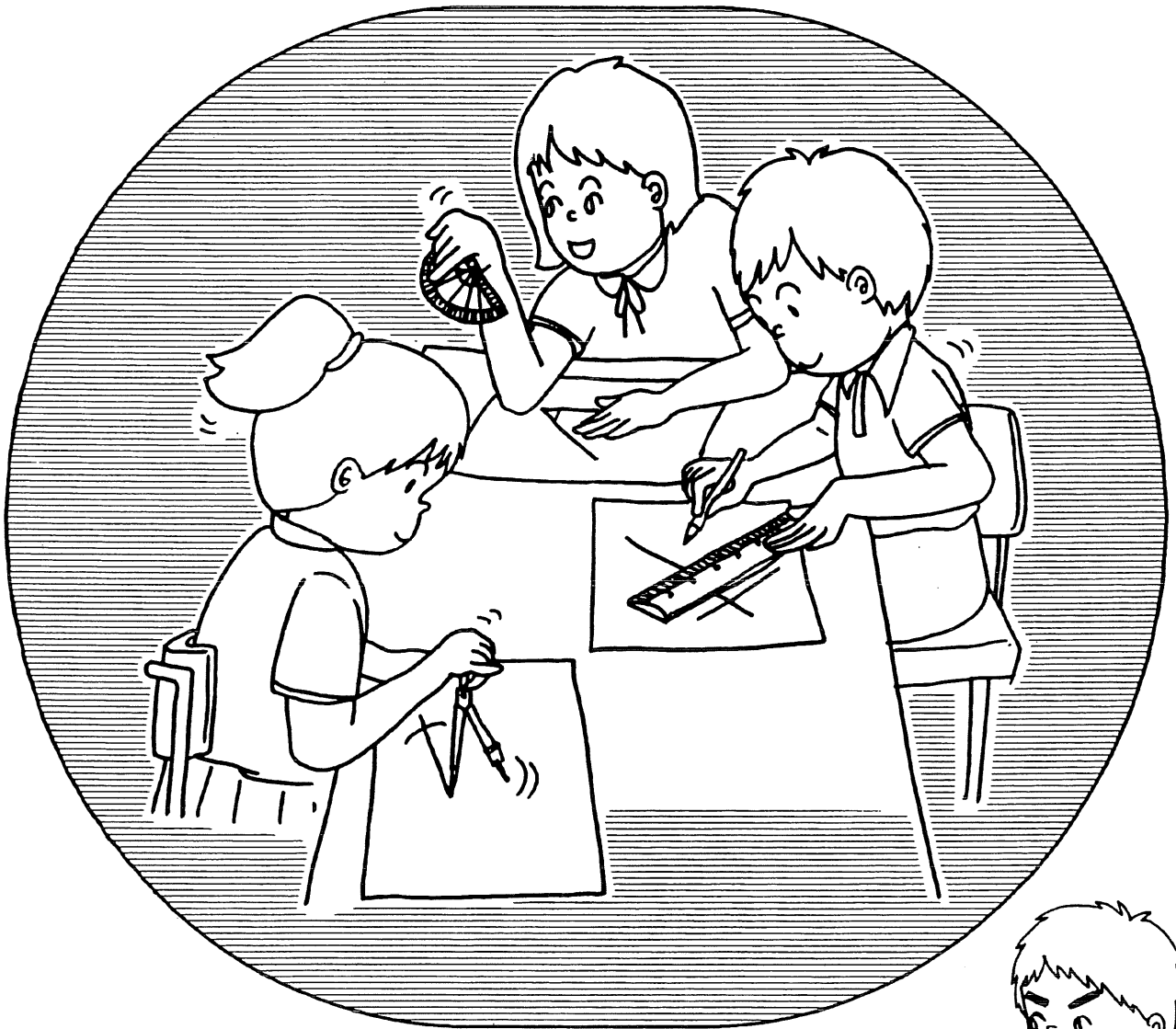
ひ

コンパス

コンパス 使っ 円 を かきます。

つか

えん



分度器

ぶんどき

使っ

つか

角度

かくど

測ります。

はか

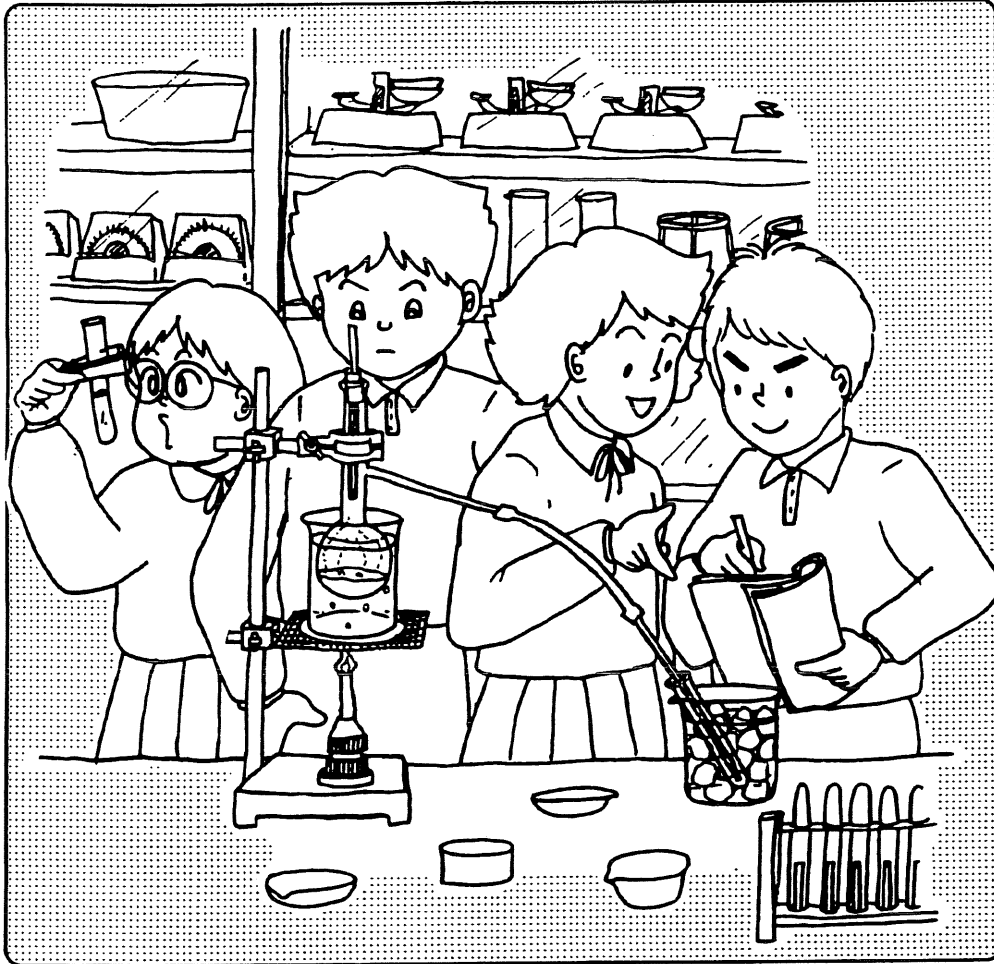


じょうぎ を つかっ て ずけい を かきます。

理科
りか

自然の様子を勉強します。
しぜん ようす べんきょう

実験をします。
じっけん



熱が
ねつ
フラスコに
伝わります。
つた

気体
きたい
管に
くだ
流れます。
なが

液体が
えきたい
試験管
しけんかん
集まります。
あつ

記録係
きろくがかり

○ ノート ○

まとめます。

フラスコ

ノート

えきたい が フラスコ に はいっ て います。

観察を します。

かんさつ

「楽しそう！」

たの



生物は いるだろうか。

せいぶつ



特徴 どんなことだろう か。

とくちゆう

動き方 どうだろう .

うご かた

せいぶつ は みつかるだろう か。

音楽
おん がく

歌や 楽器を 楽しみます。
うた がっき たの

歌の 練習が 始まります。
うた れんしゅう はじ

指揮者の
しきしゃ

手が
あ
上がります。

ピアノ の

音
おと
響きます。
ひび

みんな

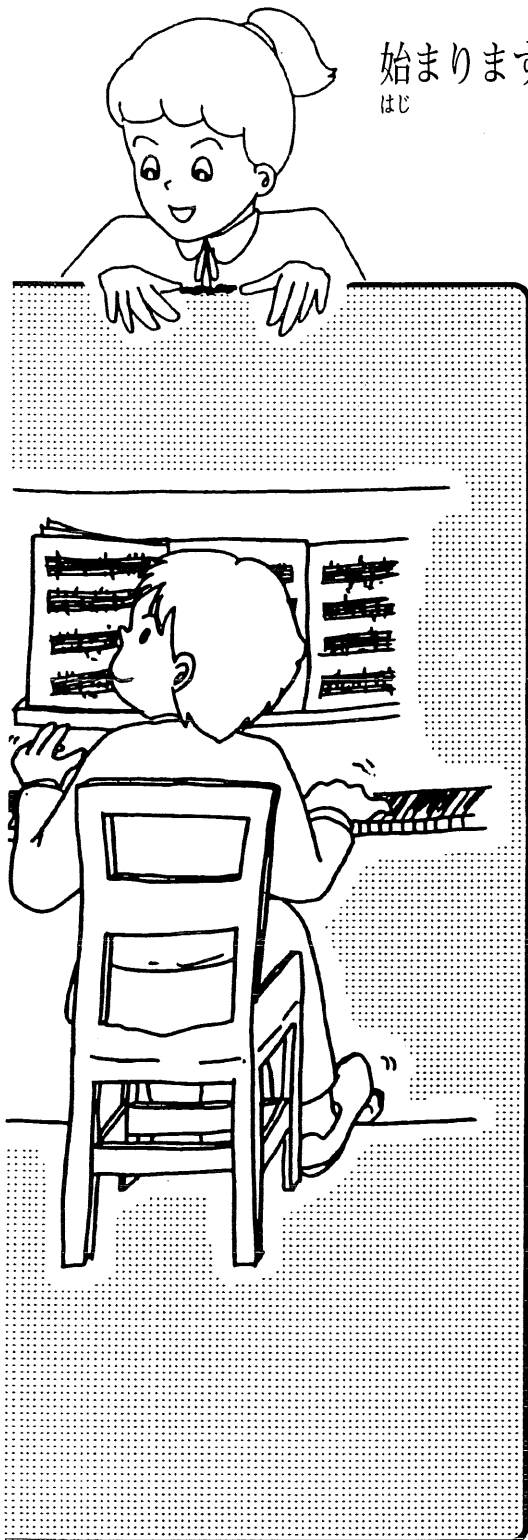
歌声
うたごえ
聞こえます。
き



みんな (の) うたごえ (が) ひびきます。

リコーダーの練習が
れんしゅう

始まります。
はじ



ピアノ

リコーダー

指の使い方 わかります。
ゆび つか かた

リコーダー

音
おと
聞こえます。
き



がっき の れんしゅう が はじまります。

美術
びじゅつ

感じたことを 絵や 彫刻などで 表現します。
かん え ちようこく ひようげん

作品をつくります。
さくひん

人物を スケッチブックに 描きます。
じんぶつ えが

風景 を 画用紙 ○ 描きます。
ふうけい がようし えが

スケッチブック



想像したこと ○ はがき ○ 描きます。
そうぞう えが

じんぶつ (を) がようし (に) えがきます。

作品を鑑賞します。

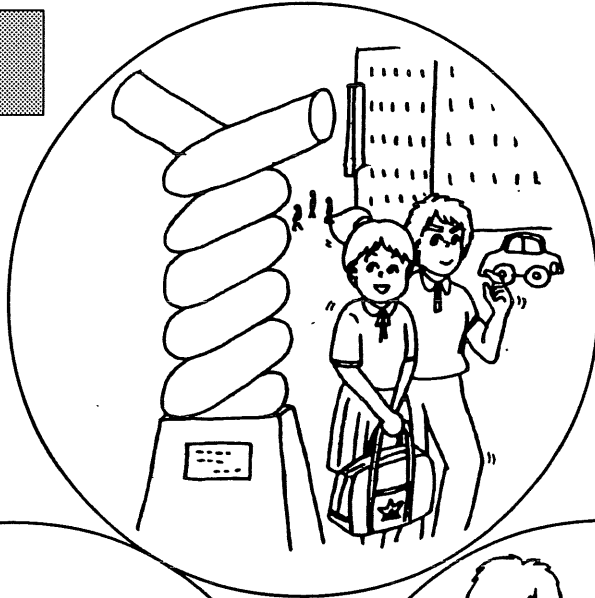
さくひん かんしょう

友だち $\left\{ \begin{array}{l} \text{が} \\ \text{の} \end{array} \right\}$ つくった 作品を 見ます。
とも さくひん み

芸術家 \bigcirc 彫った 作品 を 味わいます。
げいじゆつか ほ さくひん あじ



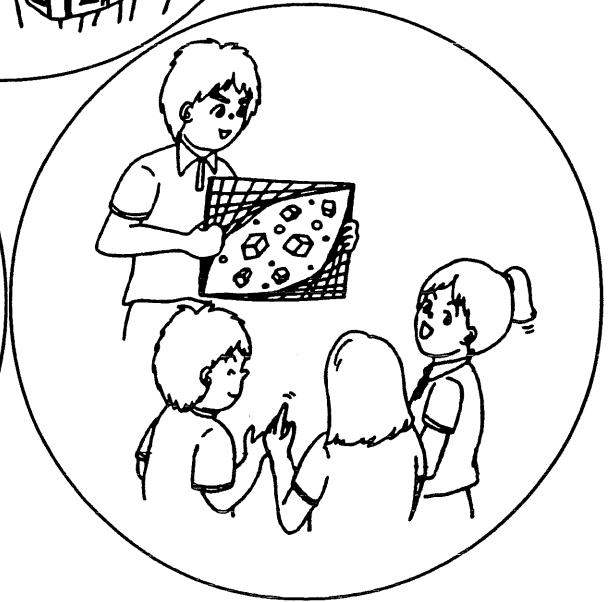
街の中で
まち なか



美術館で
びじゆつかん



学校で
がっこう



画家 \bigcirc 描いた 作品 \bigcirc 鑑賞します。
が か えが さくひん かんしょう

ともだち \bigcirc が \bigcirc えがいた さくひん \bigcirc を \bigcirc みます。

保健体育
ほけんたいいく

健康な からだや ころをつくります。
けんこう

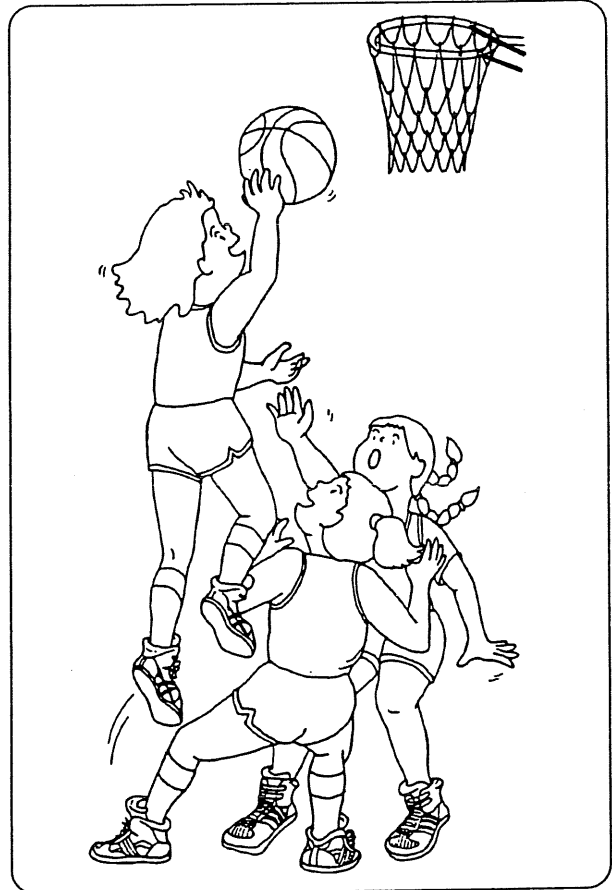
運動を します。
うんどう

陸上競技や サッカーを します。
りくじょうきぎ

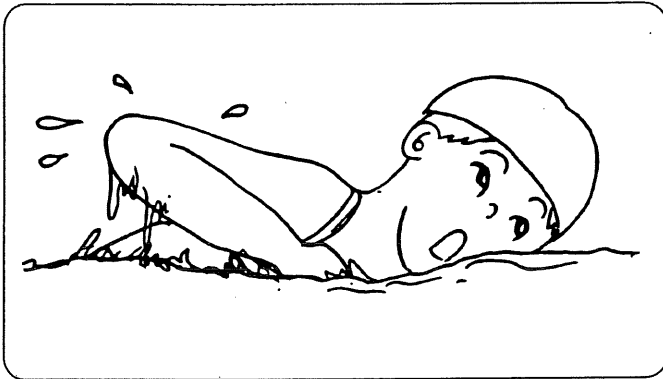
サッカー



バスケットボール や 卓球 ○ します。
たっきゅう



平泳ぎ や クロール ○ 練習します。
ひらおよ れんしゅう



クロール

バスケットボール

つよい からだ や ころ を つくります。

保健を 学びます。

ほけん まな

病気の 原因や 予防法を 学びます。
びょうき げんいん よぼうほう まな

夜ふかし や
よ

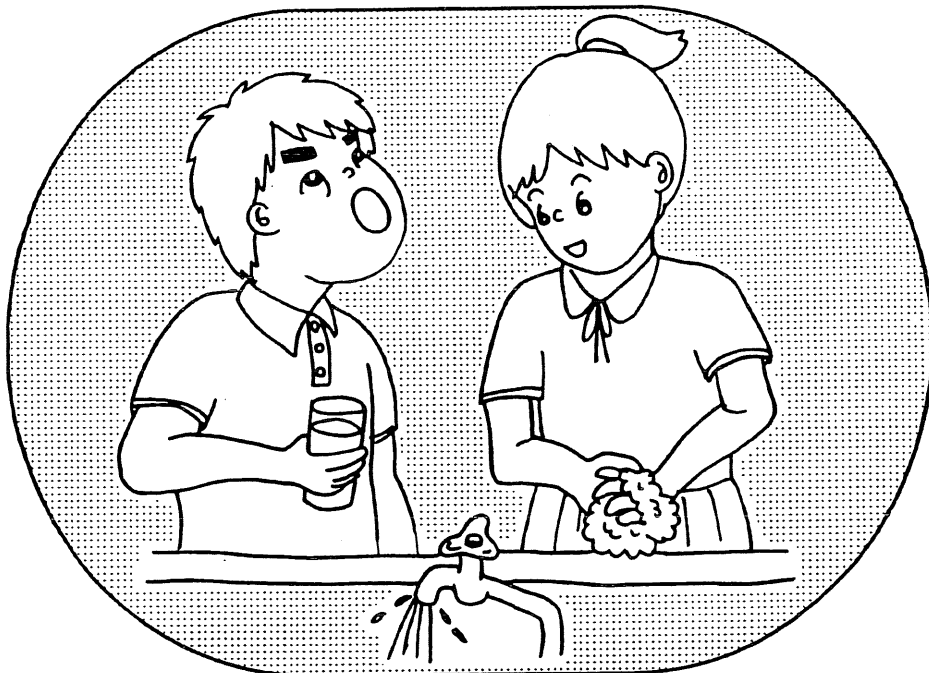
寝不足
ねぶそく

避けます。
さ

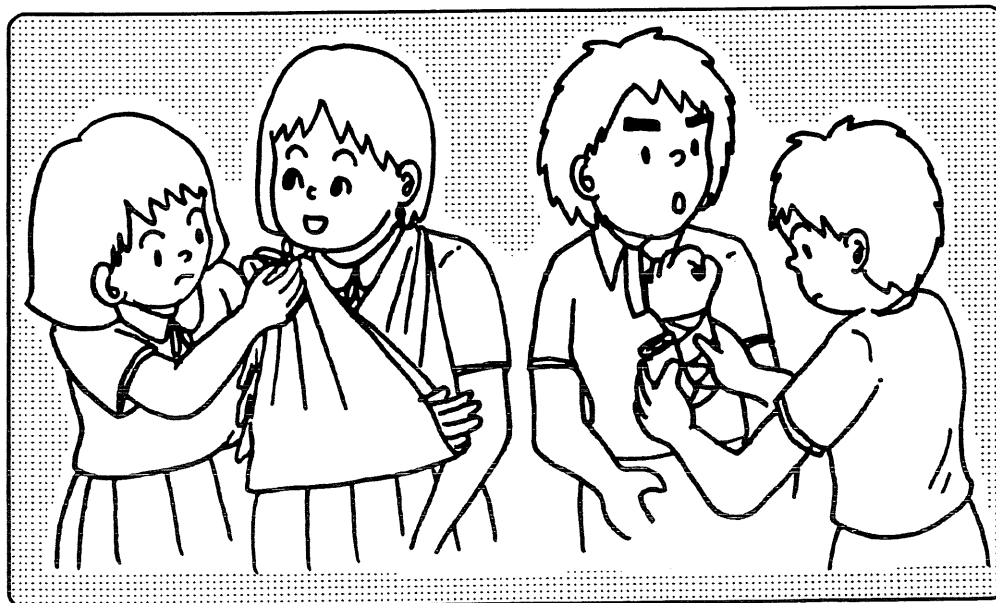
手洗い や
てあら

うがい

します。



包帯法や 止血法を 実習します。
ほうたいほう しけつほう じっしゅう



ねんざ や

切り傷
ききず

手当てします。
てあ

三角巾 や
さんかくきん

包帯
ほうたい

使います。
つか

じょうぶな からだ や ところ を そだてます。

技術・家庭

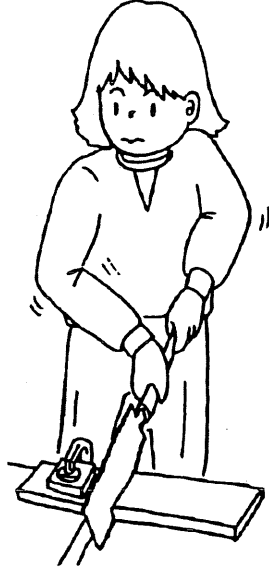
ぎ じゆつ か てい

生活に必要なことを勉強します。

せいかつ ひつよう べんきょう

この学校の1年生の授業では？

がっこう ねんせい じゆぎょう



本立てを作ります。

ほんた つく

のこぎりで

木を

き

切ります。

き

かなづち で

くぎ



打ちます。

う

2年生の授業では？

ねんせい じゆぎょう

スポンジ ○

皿を洗います。

さら あら

ほうちょう ○

野菜切ります。

やさい き

調理実習をします。

ちようり じっしゅう



スポンジ

ほうちょう (で) にんじん (を) きります。

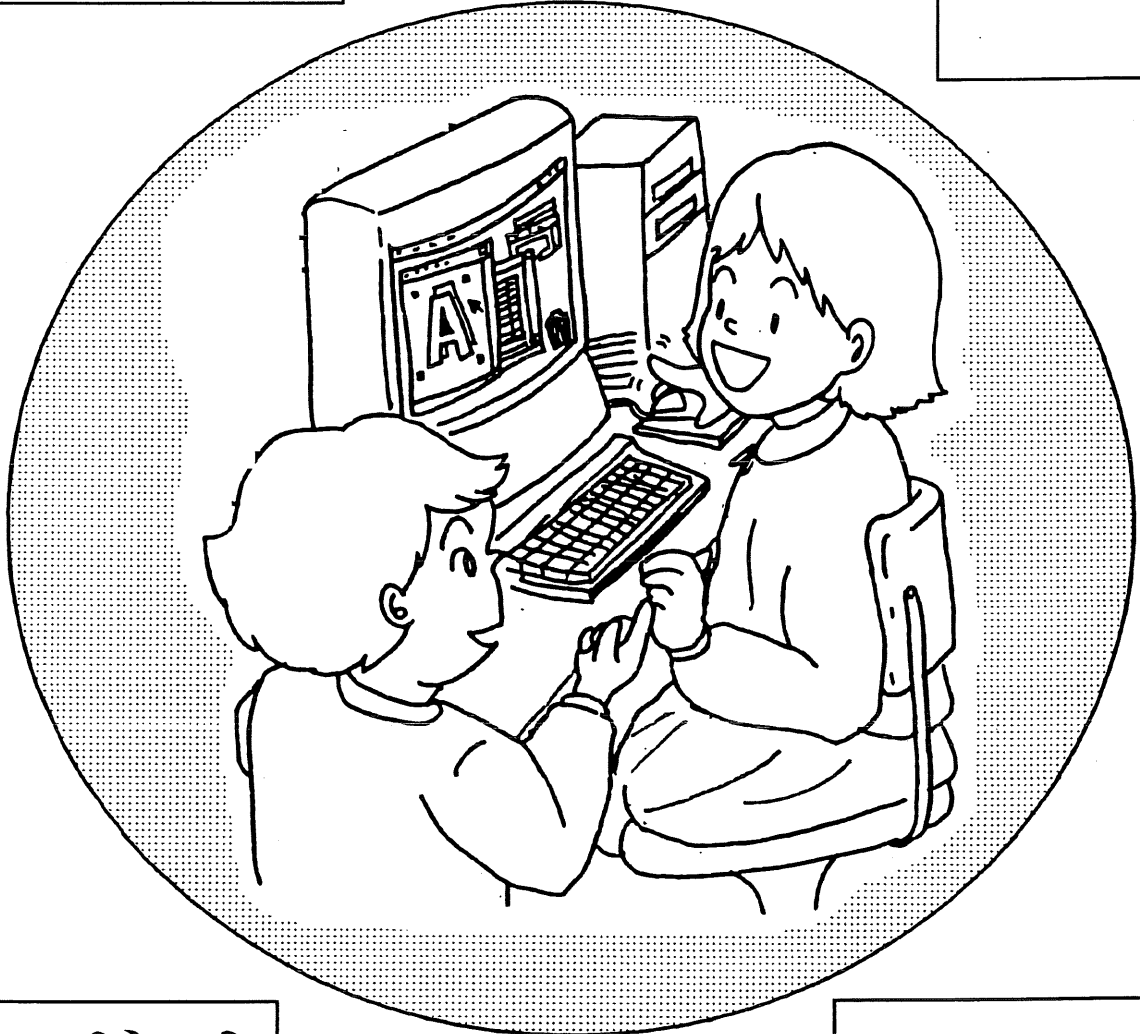
3年生の授業では？

ねんせい　じゆぎょう

コンピュータを使います。
つか

コンピュータ

マウス



キーボード

プリンター

コンピュータで文字を打ちます。
もじ　う

コンピュータ 絵 描きます。
え　えが

コンピュータ 式 計算します。
しき　けいさん



外国語 (英語-ENGLISH)

がいこくご えいご

英語を 学習します。

えいご がくしゅう

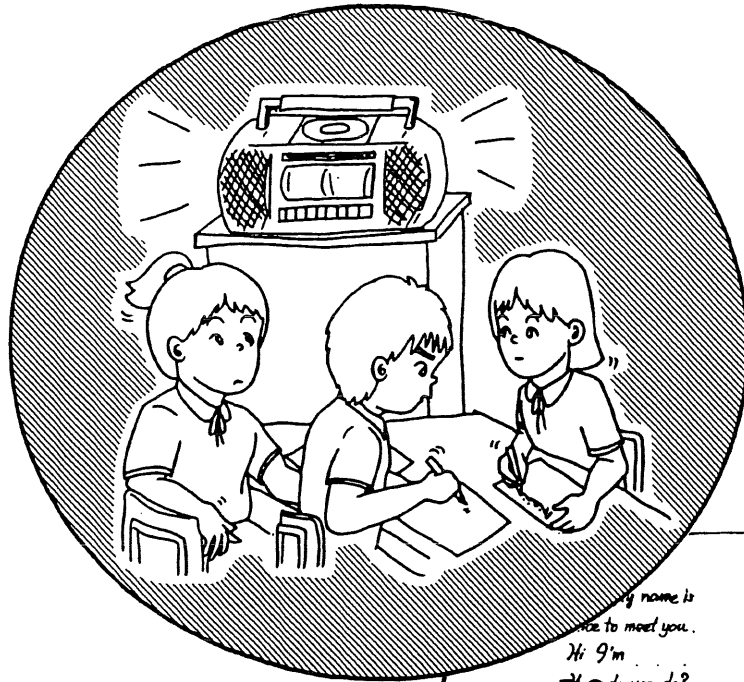
リスニング

Listening

話し手の
はな て

伝えたい ことを
つた

聞き取ります。
き と



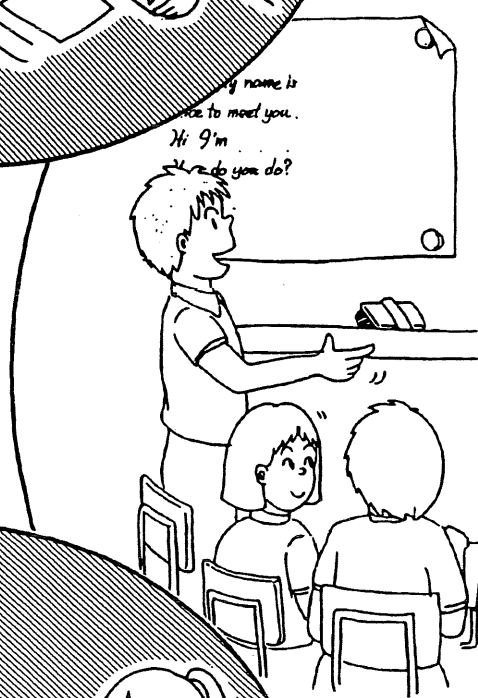
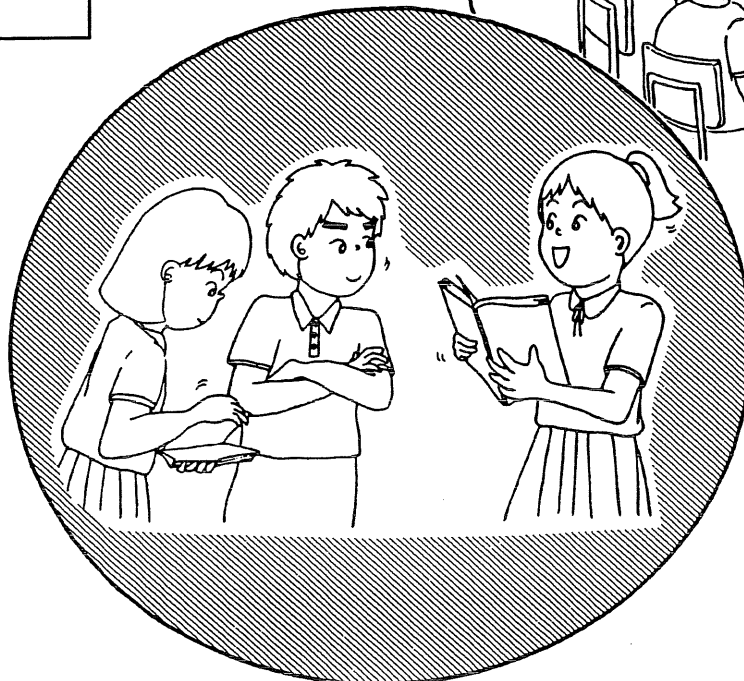
リーディング

Reading

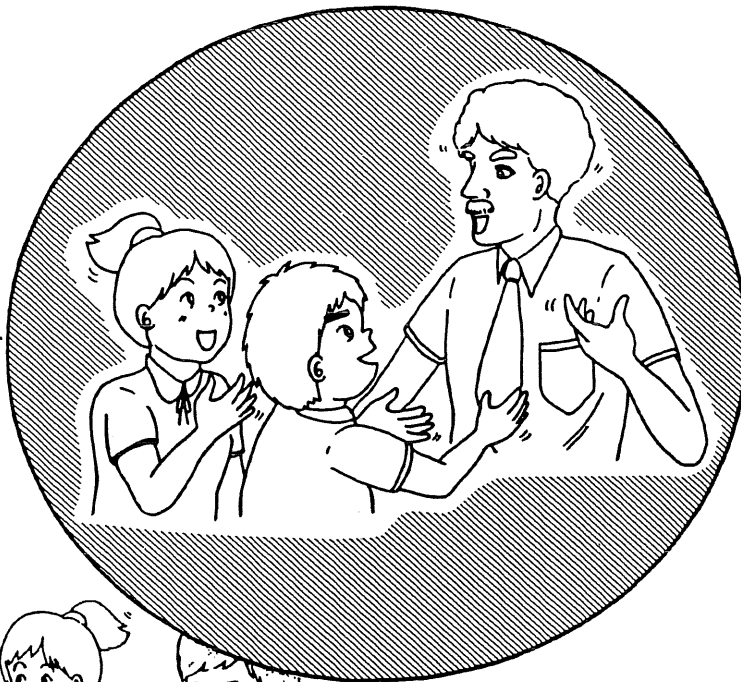
教科書
きょうかしょ

英文 を
えいぶん

読みます。
よ



えいごの()おもしろさを()しります。



スピーキング

Speaking

自分の
じぶん

考え
かんが

話します。
はな



ライティング

Writing

自分の
じぶん

考え
かんが

書きます。
か



もう おぼえましたか。

- ありがとうございます。
- いきます。
- いただきます。
- おねがいします。
- おはようございます。
- おやすみなさい。
- ごちそうさまでした。
- ごめんなさい。

第2部

だい ぶ

中学校での教科の学習方法を考えます。

ちゅうがっこう

きょうか

がくしゅうほうほう

かんが

〔学習を進めるために〕

がくしゅう すす

☆ 声を出して、読みましょう。

こえ だ よ



佐保姫
さほひめ

島崎 藤村
しまざき とうそん

ねむれる春よ うらわかき
かたちをかくす ことなかれ
たれこめてのみ けふの日を
なべてのひとの すぐすまに
さめての春の すがたこそ
まだ夢のまの 風情なれ

(第一連)
『若菜集』より

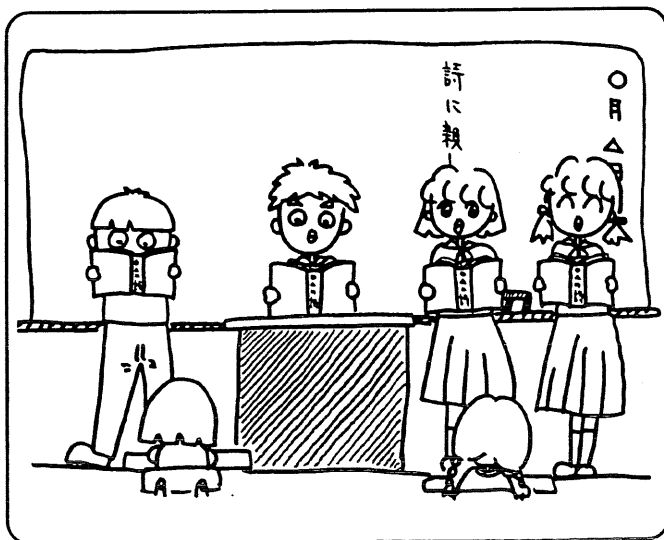
☆ 詩の楽しさを伝えるための工夫を考えましょう。

し たの つた くふう かんが

作者の感動が表現されている詩や小説などを読む学習をしながら、わたしたちの感じる心を育てていきましょう。

☆ 朗読しましょう。

ろうどく



読み方を工夫します。

↓読み方を

読む調子に気をつけます。

↓読む調子に気を

☆ 感想を話し合いましょう。

かんそう はな あ

自分の感じたことを話します。↓話しましょう。

友だちの感想などを聞きます。↓

詩に親しもう。

〔国語〕

☆ 春の詩を

さがしましう。



図書館へ行きます。↓図書館へ行きましょう。

詩集をさがします。↓詩集を

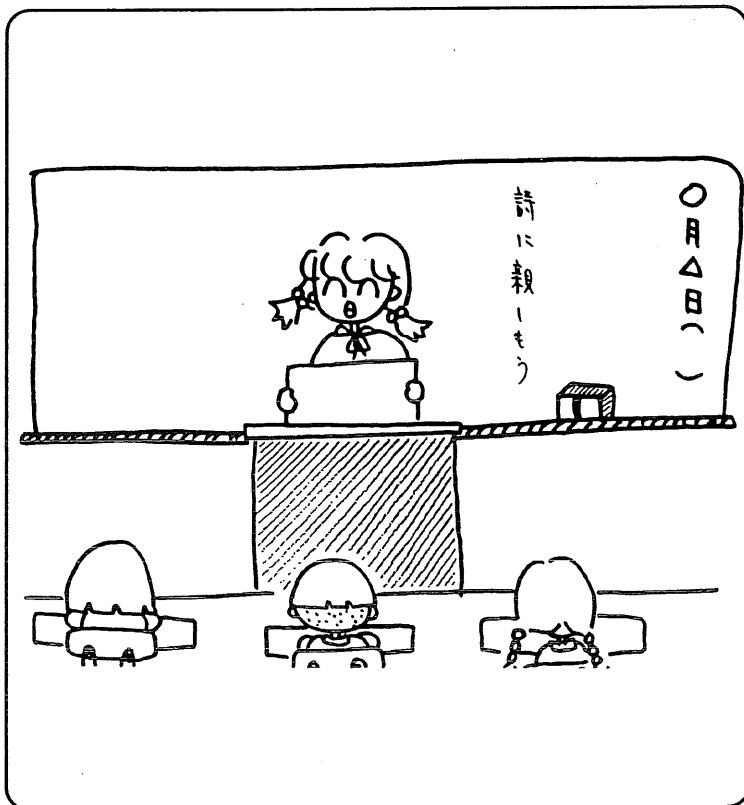
国語では、「聞く・話す・読む・書く」力を伸ばす
ことをめざして、ことばの学習をします。

☆ 見つけた詩を紹介しましょう。

友だちに伝えます。↓友だちに伝えましょう。

先生に話します。

↓先生に



地図の見方を知ろう。

ちず みかた し

〔社会 地理的分野〕

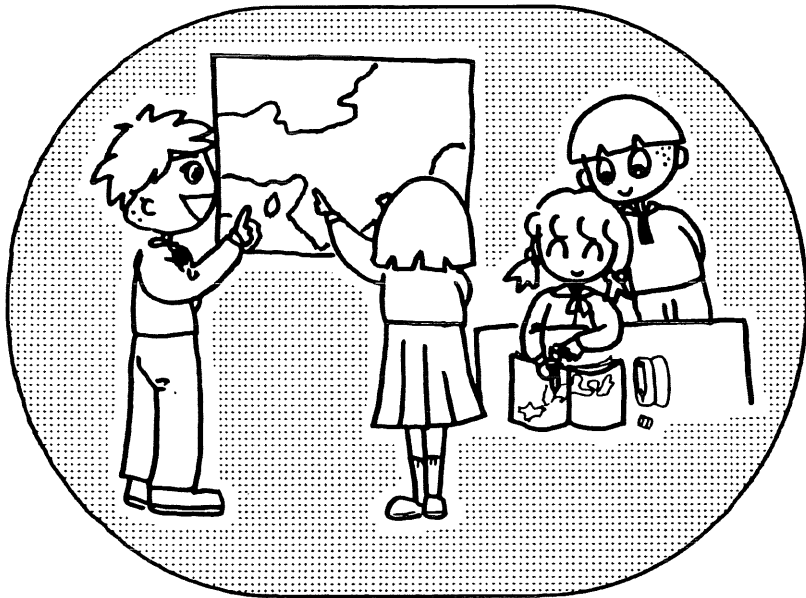
しゃかい ちりてきぶんや

社会の地理的分野では、日本や世界の国々のこと、住んでいる人々の生活の様子などについて、地図や資料を使って学習していきます。

ちず しりょう つか がくしゅう

☆ 地図で場所をさがします。

ちず ばしょ



A: Bさん、大津市ってどこにあるか、さがしてくれる？

B: いいよ。さがしてあげる。

A: それから、八尾市もさがしてくれる？

B: 八尾市は、Cさんにさがしてもらおうよ。

C: いいよ。さがしてあげるよ。

C: 八尾市は「84B3N」だから、このます目あたりだね。

☆ 索引で場所を

さくいん ばしょ

見つけます。

み

索引

さく いん

【 や 】

やいた◎矢板	97B2N
やいづ◎焼津	92C4N
やえやまれっとう 八重山列島	65A-B8
やお◎八尾	84B3N
やおつ。八尾津	92B3
やかげ。矢掛	80D3N
やぎ。八木	83B2S
やぎしりとう 焼尻島	111A2
.....
.....
.....

☆ 地図では、

ちず

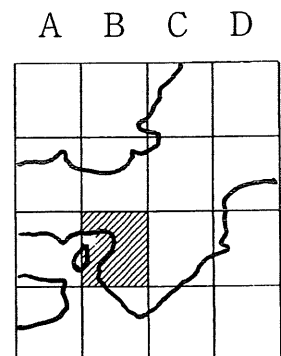
84 B 3 N 84ページ

↓
ページ

↓
よこの
ます目

↓
たての
ます目

↓
北
きた



中学校社会科地図「帝国書院」P.139から

☆ 地理的分野の教科書から

ち り てきぶん や きょうか しよ

水の都、大阪

みず みやこ おおさか

大阪は、奈良時代より前から港として、朝鮮半島や中国、西日本の各地と舟運
おおさか なら じだい まえ みなと ちようせんはんとう ちゅうごく にしにほん かくち しゅうん

によって結ばれ、都もおかれたことがあります。江戸時代になると、大阪には各
むす みやこ えど じだい おおさか かく

地の米や物産が集まり、商業の中心として栄えました。そのため、淀川の河口近
ち こめ ぶっさん あつ しょうぎょう ちゅうしん さか よどがわ かこうちか

くにつくられた多くの堀に沿って蔵がたちならび、米市場などができて「天下の
おお ほり そ くら こめいちば てんか

台所」とよばれました。
だいどころ

『中学社会〈地理的分野〉』大阪書籍 PP.180-181

A: Bさん、この資料を使って、昔、大阪のどこに都がおかれていたのかを
しりょう つか むかし おおさか みやこ

調べて ?
しら

B: いいよ。調べて 。

A: それから、当時の淀川の河口がどのあたりにあったのかも
とうじ よどがわ かこう

調べて ?
しら

B: それは、Cさんに調べて よ。

C: わかった。調べて よ。

地理を学ぶことで、日本と世界の国々の特色を知り、地域の
ちり まな にほん せかい くにぐに とくしよく し ちいき

つながりについて学んでいきましょう。
まな



年表にまとめよう。

ねんぴょう

〔社会 歴史的分野〕

しゃかい れきしてきぶんや

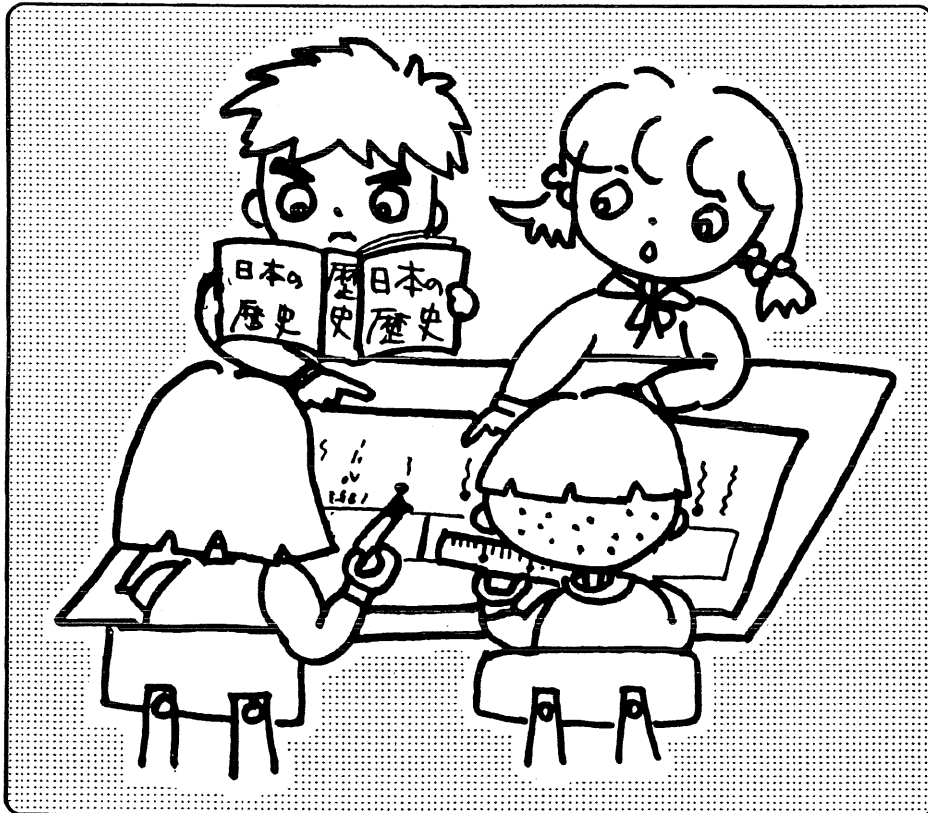
社会の歴史的分野では、日本や世界で起こったできごとなどについて学習します。
しゃかい れきしてきぶんや にほん せかい お がくしゅう

☆ 奈良時代のできごとなどを調べて、年表にまとめます。

なら じだい

しら

ねんぴょう



・いつ、奈良に都が移されたのか。
なら みやこ うつ

・統一国家のしくみはどんな法律に
とういつこつ か ほうりつ
 くわしく定められているのか。
さだ

・ほかに、どのような法律がつくられたのか。
ほうりつ

・いつ、どの寺に大仏がつくられたのか。
てら だいぶつ

「まとめてみよう。」



飛鳥時代
あすか じだい

奈良時代
な ら じ だい

平安時代
へいあん じだい

710

794

701
 大宝律令の制定

710
 平城京に都を移す

743
 墾田の法を制定し、
 墾田の法を制定し、
 永年私財

752
 東大寺大仏が
 つくられる

794
 平安京に都を移す

☆ 歴史的分野の教科書から

れき し てきぶん や きょう か しよ

平城京

へいじょうきょう

平城京は、藤原京よりも規模を大きくした都でし
へいじょうきょう ふじわらきょう きぼ おお みやこ

た。東西・南北に走る大きな道路で区画され、藤原
とうざい なんぼく ほし おお どうろ くかく ふじわら

京や飛鳥地方から大寺院が移され、皇族・貴族や都
きょう あすか ちほう だいじいん うつ こうぞく きぞく みやこ

づとめの役人にも宅地が割りあてられ、人口10万の
やくにん たくち わ じんこう まん

首都となりました。また、平城京内に官営の市場が
しゅと へいじょうきょうない かんえい いちば

東西に二つおかれ、和同開珎という日本最初の貨幣
とうざい ふた わどうかいぼん にほんさいしよ かへい
わどうかいちん

もつくられました。

『中学社会〈歴史的分野〉』大阪書籍 P.44

大寺院を移した。
だいじいん うつ

⇒大寺院が 移された。
だいじいん うつ

宅地を割りあてた。
たくち わ

⇒宅地が 。

市場をおいた。
いちば

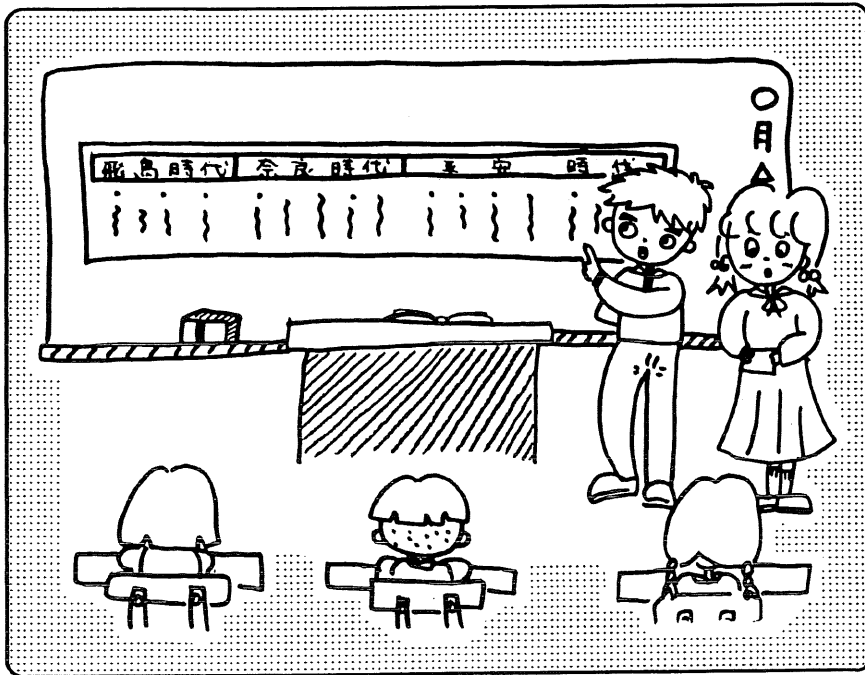
⇒市場が 。

貨幣をつくった。
かへい

⇒貨幣が 。

☆ まとめた年表を使って、説明します。

ねんぴょう つか せつめい



発表の前に
はつひょう まえ

・奈良時代の年表をつくり
ならじだい ねんぴょう
ました。

⇒奈良時代の年表が
ならじだい ねんぴょう
つくられました。

・当時の様子を調べました。
とうじ ようす しら

⇒当時の様子が
とうじ ようす

。

これまでの日本や世界の歴史や文化を学び、それぞれの時代の特色を
にほん せかい れきし ぶん か まな じだい とくしよく

知るとともに、現在にどうつながっているかを考えましょう。
し げんざい かんが



世の中の動きを知ろう。

よ なか うご し

〔社会 公民的分野〕

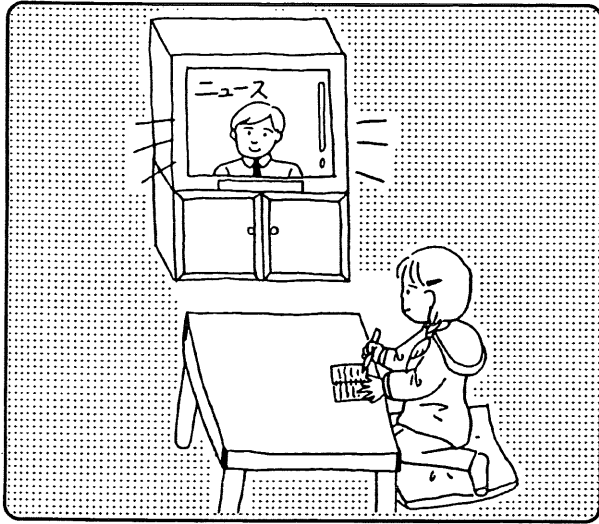
しゃかい こうみんてきぶん や

社会の公民的分野では、人々の生活と政治や経済とのかかわりについて学習します。
しゃかい こうみんてきぶん や ひとびと せいかつ せいじ けいざい がくしゅう

毎日の生活の中で

まい にち せいかつ なか

ニュース番組を見ます。
ばんぐみ み



ニュース番組を見ています。
ばんぐみ み

新聞を読みます。
しんぶん よ



新聞を読んでいます。
しんぶん よ

いつ、どこで、どんなことが起きているのかが、わかります。

お

二人が話します。⇨二人が話しています。
ふたり はな ふたり はな

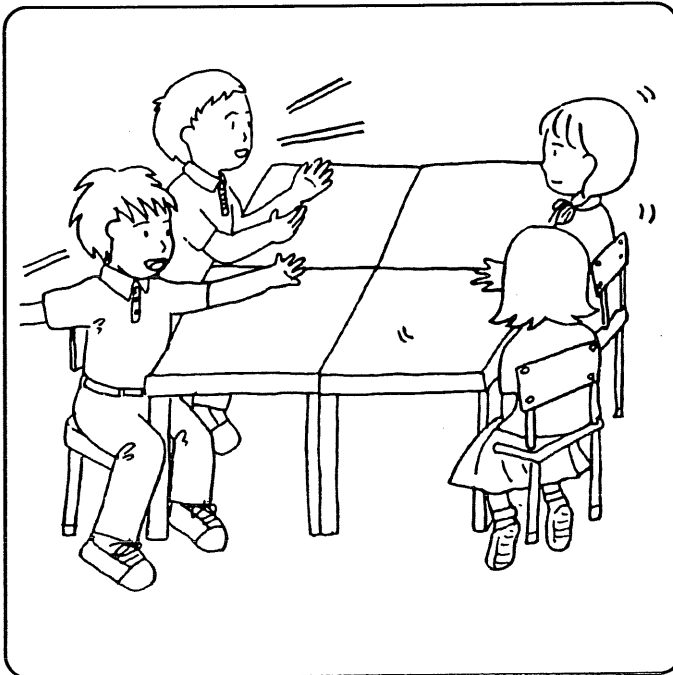
二人が考えます。⇨二人が考え 。

二人が意見をまとめます。
ふたり いけん

⇨二人が意見を 。



授業で
じゆぎょう



調べます。
しら
⇒ 調べています。
しら

国会のしくみを調べます。
こっかい しら

⇒ 国会のしくみを
こっかい

☆ 公民的分野の教科書から
こうみんてきぶん や きょうかしょ

国会のしくみ
こっかい

国会は衆議院と参議院からなる。こ
こっかい しゅうぎいん さんぎいん
れを二院制といい、議員の選出方法や
にいんせい ぎいん せんしゅつぽうほう
任期などにちがいがある。衆議院は、
にんき しゅうぎいん
任期満了前でも解散され、総選挙がお
にんき まんりょうまえ かいさん そうせんきよ
こなわれることがある。

「中学社会〈公民的分野〉」日本書籍 P.62

話し合います。
はな あ
⇒ 話し合っています。
はな あ

二院制とは何なのかを話し合います。
にいんせい なに はな あ

⇒ 二院制とは何なのかを
にいんせい なに

日本や世界で起こっているできごとに気をつけながら、政治や経
にほん せかい お き せいじ けい
済のしくみなどを知り、わたしたちが考えなければならないことを
ざい し かんが
学んでいきましょう。
まな



解き方の順序を知ろう。

と かた じゅんじょ し

〔数学〕
すうがく

数学は、小学校の算数で学んだことを基礎にして、式の計算や図形の見方・考え方などを学習します。

を学習します。
がくしゅう

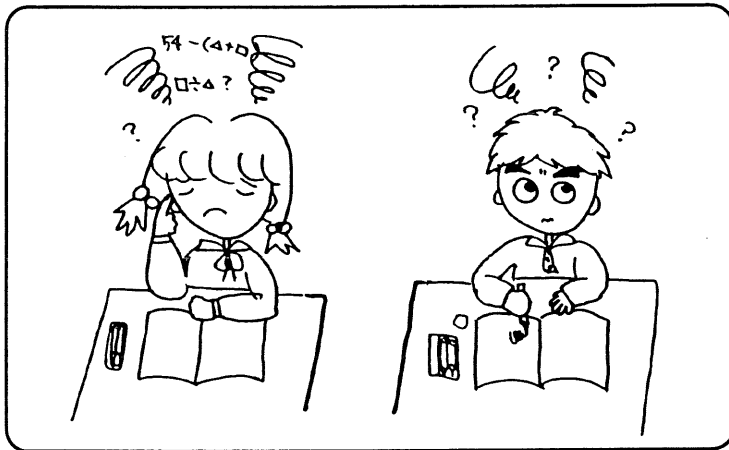
☆ どのような問題なのですか。 ⇨ 加法、減法、乗法、除法が混じった計算問題です。

もんだい

＋ ー × ÷

かほう げんほう じょうほう じょほう ま

けいさんもんだい



$$7 + 6 \div (8 - 2 \times 3) - 4$$

計算をしますか。
けいさん

ことに注意しますか。
ちゅうい

☆ どの順番で解くのですか。

じゅんばん と

⇨ ② かけ算やわり算から先に

ざん ざん さき

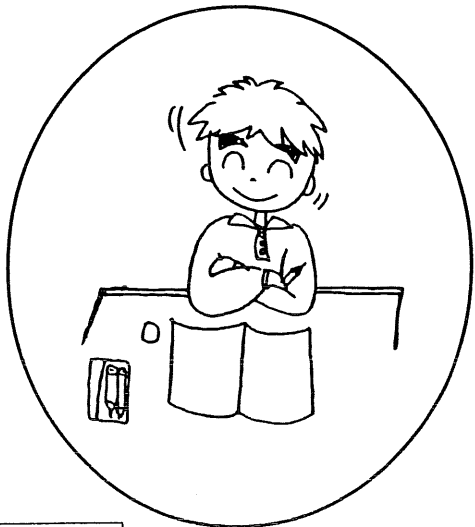
計算します。
けいさん



⇨ ① カッコのある式は、カッコの中の

しき なか

計算を先にします。
けいさん さき



⇨ ③ たし算や

ざん

ひき算を

ざん

します。

$$\begin{aligned} &7 + 6 \div (8 - 2 \times 3) - 4 \\ &= 7 + 6 \div (8 - 6) - 4 \\ &= 7 + 6 \div 2 - 4 \\ &= 7 + 3 - 4 \\ &= 6 \end{aligned}$$

計算から先に

けいさん さき

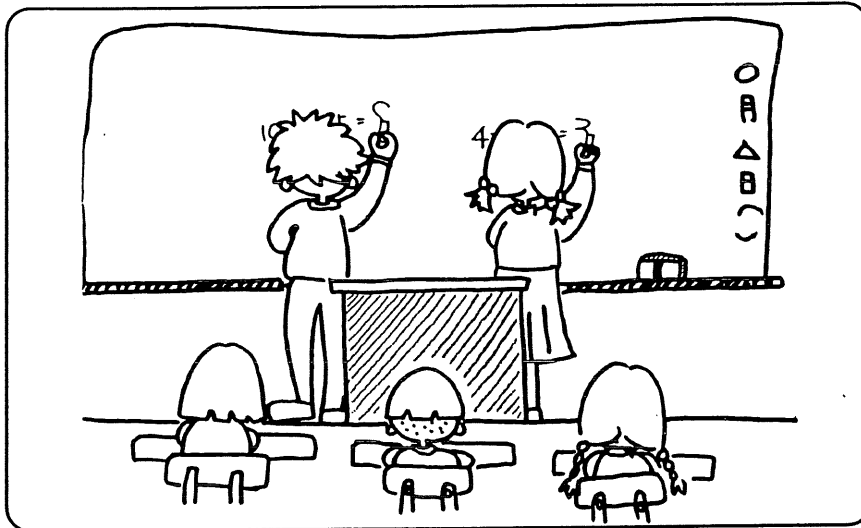
するかがわかります。

記号に注目する

きごう ちゅうもく

かがわかります。

☆ どのような練習をするのですか。⇨ 四則が混じった練習問題を解きます。
れんしゅう しそく ま れんしゅうもんだい と

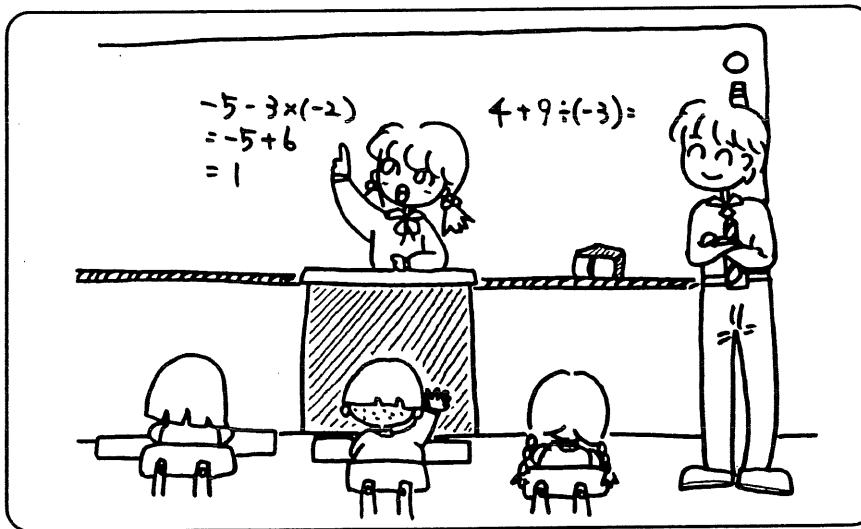


- ① $-5 - 3 \times (-2)$
- ② $4 + 9 \div (-3)$

教科書には、
きょうかしょ

問題が
もんだい
 あります 。

☆ 何が身につくのですか。⇨ 四則の計算の仕方が身につきます。
なに み しそく けんさん しかた み



- ① $-5 - 3 \times (-2)$
 $= -5 - (-6)$
 $= -5 + 6$
 $= 1$
- ② $4 + 9 \div (-3)$
 $= 4 + (-3)$
 $= 4 - 3$
 $= 1$

計算をするときには、 が大切なだろう 。
けいさん ひょう かんが たいせつ

計算したり、表やグラフなどを見て考えたりしなければならない
けいさん ひょう み かんが
 ときに、数学の学習でつけた力が役立ちます。計算の順序やきまり
すうがく がくしゅう ちから やくだ けいさん じゅんじょ
 に気をつけて学んでいきましょう。
き まな



音の高さと大きさを調べよう。〔理科 第1分野〕

おと

たか

おお

しら

りか

だい

ぶんや

理科の第1分野の学習では、わたしたちの身のまわりの物質や現象などについて、

りか だい ぶんや がくしゅう

み

ぶつしつ げんしやう

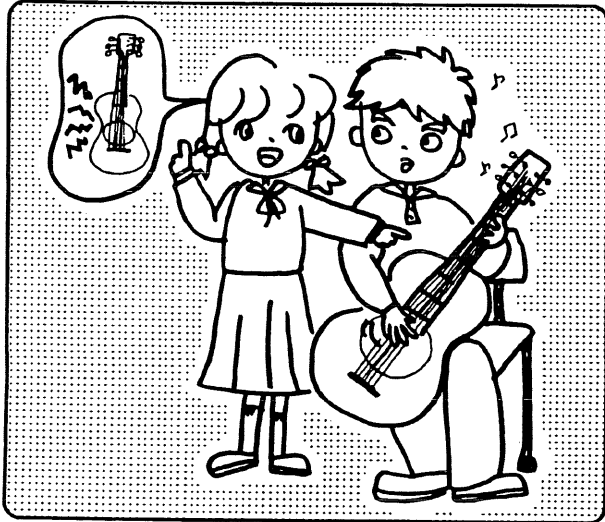
実験をしながら、その性質や特徴などを確かめていきます。

じっけん

せいしつ

とくちやう

たし



①ギターの音は、弦のはじき方や押さえる

おと げん かた お

るところで、変化するようだ。

へんか

弦のはじき方によって

げん かた

音が変わる

おと か

弦を押さえるところによっても

げん お

音が変わる

おと か

②音が変わるのは、弦のはじき方や太さ、長さに関係があるかもしれない。

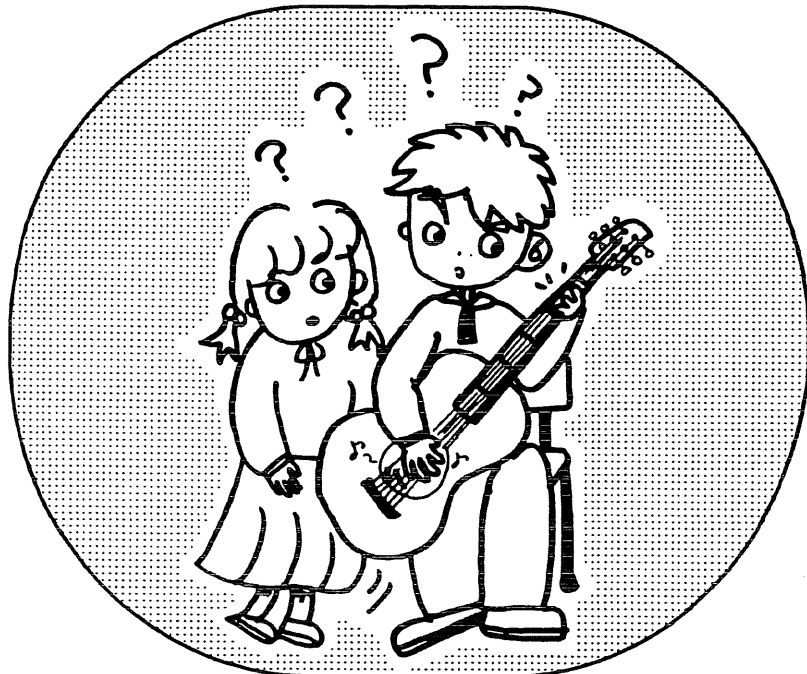
おと へんか

げん

かた ふと

なが

かんけい



弦を強くはじくと、大きな音が出

げん つよ

おお おと

出る

で

弦が太いほど、低い音が出

げん ふと

ひく おと

出る

で

弦が短いほど、高い音が出

げん みじか

たか おと

出る

で

☆ 第1分野の教科書から

だい ぶんや きょうかしょ

音の高さと大きさ

おと たか おお

ギターで音を出すとき、はじく弦
おと だ げん
 の長さやはじき方によって、音の高
なが なた おと たか
 さや大きさがちがってくる。
おお

予想してみよう
よそう

ギターで高い音
たか おと
 を出すにはどの
だ

ようにしたらよいだろうか。また、大
おお
 きい音を出すにはどのようにしたら
おと だ
 よいだろうか。

課題
か だい

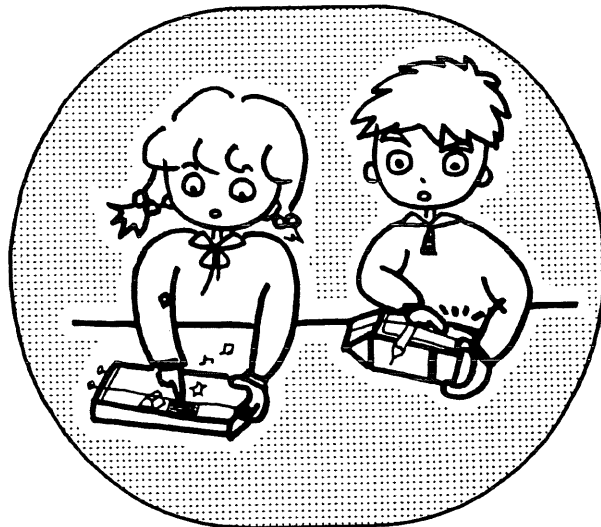
弦をはじいたときの音の高
げん おと たか
 さや大きさは、何によって
おお なに

決まるのだろうか。
き

【理科1分野上】啓林館 P.50

③ 実験をすればわかるだろう。

じっけん



弦のはじき方
げん なた

はじく弦の長さ
げん なが

はじく弦の太さ
げん ふと

によって

音の高さや大きさが変わる
おと たか おお か

ようだ。

かもしれない。

④ 実験の結果をまとめます。

じっけん けっか



理科の学習では、自分で実際に実験や
り か がくしゅう じぶん じっさい じっけん

観察を行って、予想したことを確かめた
かんさつ 観察 よそう たし

り、どんなことが起こるのかを考えたり
お かんが

します。細かいところにも
こま

注意しながら取り組んで
ちゅうい とく

いきましょう。



花のつくりを調べよう。

はな

しら

〔理科 第2分野〕

り か だい ぶん や

理科の第2分野の学習では、わたしたちの身のまわりの自然や生物などの様子について、自分の目で見て観察したり調べたりして学習していきます。

て、自分の目で見て観察したり調べたりして学習していきます。

じぶん め み かんさつ しら がくしゅう

① 花のつくりはどうなって
いるのだろう？



② 細かいところまで気を
つけて、観察しよう。



☆ 花を見て、考えて
います。

これは赤い花です。

この花は赤 て

5枚の花びらがあります。

花びらは小さい。

花びらは観察しにくい。

花びらは小さ て、

少し観察しにく 。

☆ 観察の仕方を話し合っています。

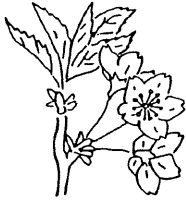
「花びらが小さ ば、

虫めがね（ルーペ）が役に立つよ。」

「どんなふうに見えるの？」

「小さいものが大き 見えるんだ。」

☆ 第2分野の教科書から
だい ぶん や きょうかしょ



小さい花が咲きます。
ちい はな さ

小さかろう。
 小さかった。小さく……
 小さい。
 小さいとき……
 小さければ……

— 花のつくりとはたらき —
はな

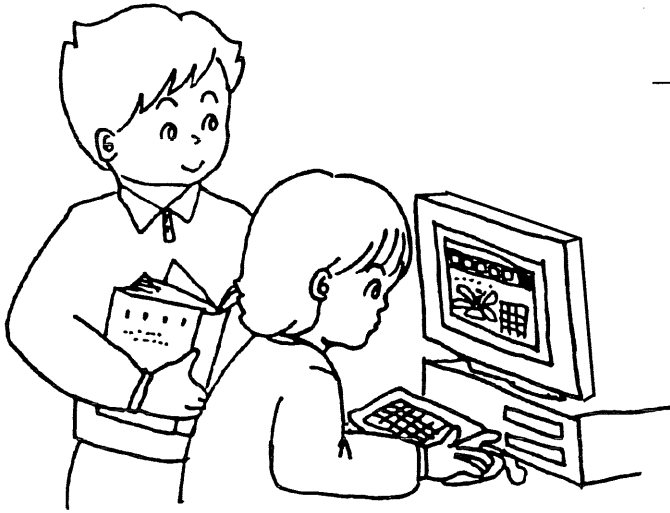
春になると、タンポポやサクラなど、いろいろな
はる
 植物の花が咲き、花はやがて実やたねになる。これ
しょくぶつ はな さ はな み
 らの花はどのようなつくりになっているのだろうか
はな
 か。また、花は、植物にとってどのようなはたらき
はな しょくぶつ
 をしているのだろうか。

[花のつくり] アブラナやエンドウなどの花を見る
はな はな み
 と、植物の種類によって、形はさまざまである。
しょくぶつ しゅるい かたち

『理科2分野上』啓林館 P.12

③ 図書館などに行って調べよう。
としょかん い しら

☆ 知っている花の名前を書きましょう。
し はな なまえ か



④ わかったことを記録します。
まろく



わからないことを

{ 図鑑や百科事典 }
ずかん ひゃっかじてん
 インターネット } で

調べるのは、楽し ね。
しら たの

ふだん、よく見かける身近な自然や生物のことについて「あれっ？」と
み みちが しぜん せいぶつ

思う気持ちを大切にしながら、いろいろなことを学んでいきましょう。
おも きも たいせつ まな



感じたことを声や音で表現しよう。〔音楽〕

かん

こえ

おと

ひょうげん

おんがく

音楽の授業では、「歌を歌う」「楽器を演奏する」「音楽の演奏を聴く（鑑賞する）」

おんがく じゆぎょう

うた うた

がっき えんそう

おんがく えんそう き

かんじょう

学習をしながら、音楽に親しみます。

がくしゅう

おんがく した

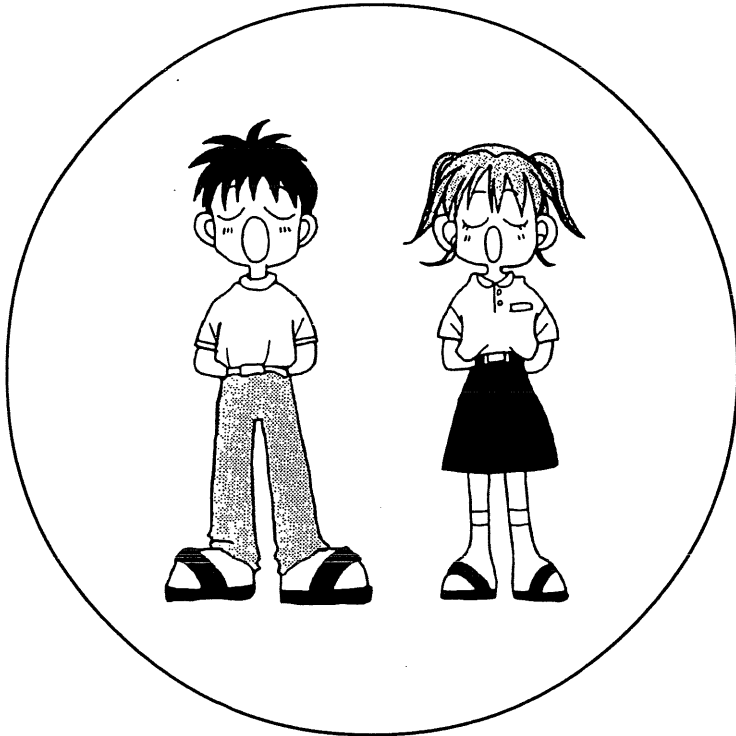
肩の幅に足を広げてまっすぐに立ちます。

かた はば あし ひろ

た

☆ よい姿勢で歌いましょう。

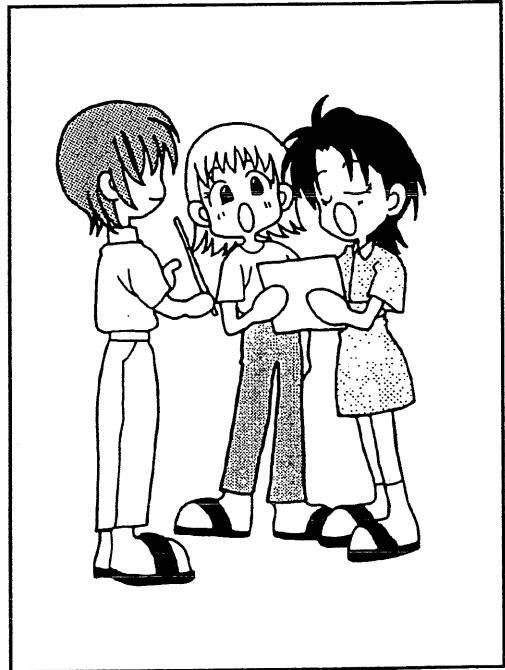
しせい うた



立たない。立とう。
立ちます。立って……
立つ。
立つとき……
立てば……
立て。

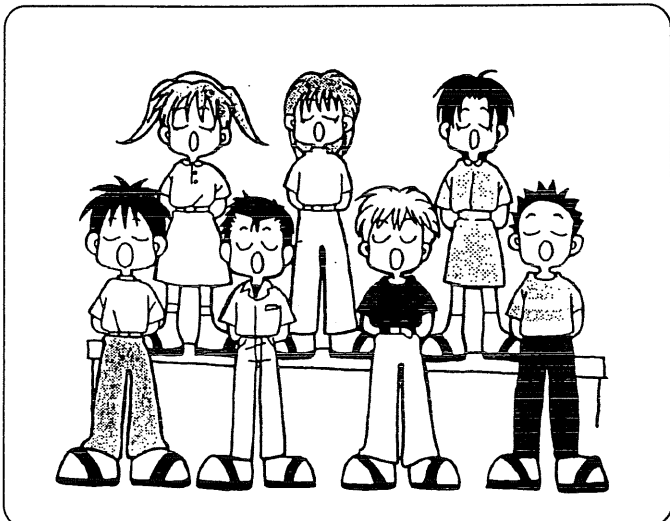
☆ 声を響かせましょう。

こえ ひび



☆ リズムに合わせて歌いましょう。

あ うた



伴奏をよく聴いて、歌いましょう。

ばんそう

き

うた

聴かない。聴こう。
聴きます。聴いて……
聴く。
聴くとき……
聴けば……
聴け。

☆ 春 (「四季」から ヴィヴァルディ作曲) の演奏を聴きながら、春のイメージを
はる しき さつきよく えんそう き はる

想像してみましょう。
そうぞう

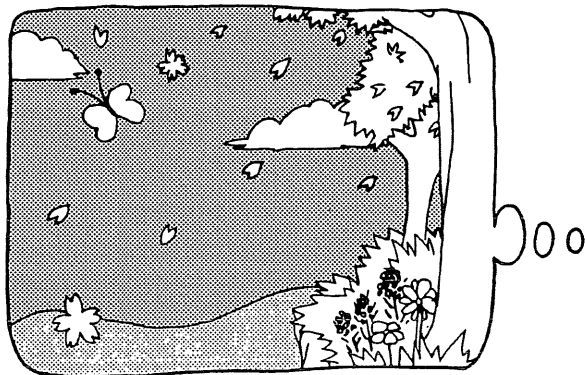


まだ、桜は咲 ないのかなあ。
さくら さ

早く、桜が咲 といいね。
はや さくら さ

桜よ、早く咲 !
さくら はや さ

この桜が咲 ば、春は真っ盛りです。
さくら さ はる ま さか



桜が咲 ました。
さくら さ

桜が咲 そばに
さくら さ 小川が流れています。
おがわ なが

菜の花も美しく
な はな うつく

咲 ています。
さ

幼いころから、わたしたちは音楽のある生活を楽しんでいま
おきな おんがく せいかつ たの
 す。音楽の授業で、日本だけでなく、世界の音楽も学びながら、
おんがく じゆぎょう にほん せ かい おんがく まな
 自分の感じ方を豊かにしていきましょう。
じぶん かん かた ゆた



感じたことを色や形で表現しよう。〔美術〕

かん いろ かたち ひょうげん びじゆつ

絵を描いたり、鑑賞したりしながら、

「この角度から見るとおもしろい！」

自分が感じたことを表現していきます。

場所を選びます。

場所を選ぶことができます。

場所が選 ます。

人物の絵を描きます。

じんぶつ え えが

人物の絵を描くことができます。

じんぶつ え えが

人物の絵が描けます。

じんぶつ え えが

「何でかこうか？」

なに

鉛筆を使います。

えんぴつ つか

鉛筆を使うことができます。

えんぴつ つか

鉛筆が使 ます。

えんぴつ つか

「よく見て

み

かいてね。」



「どのようにかこうか？」

「ここはやわらかくかこう！」

計画を立てます。

けいかく た

計画を立てることができます。

けいかく た

計画が立 ます。

けいかく た

線を引きます。

せん ひ

線を引くことができます。

せん ひ

線が引 ます。

せん ひ

ねん土で手を作ります。

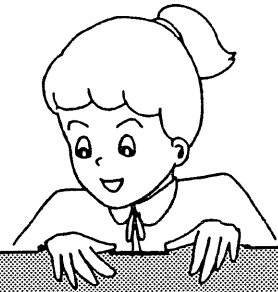
ど て つく

ねん土で手を作ることができます。

ど て つく

ねん土で手が作 ます。

ど て つく



「ていねいに作っているね！」



「手をよく見て作ろう。」

て み つく

長さを測ります。

なが はか

長さを測ることができます。

なが はか

長さが 。

なが

「細かいところも注意して作ろう。」

こま ちゆうい つく

手の形を表します。

て かたち あらわ

手の形を表すことができます。

て かたち あらわ

手の形が 。

て かたち

人は、何かを作りたいという気持ちや自分の作品をもっと美しく

ひと なに つく

きも じぶん さくひん

うつく

したいという願いをもっています。美術の授業は、この気持ちを大

ねが

びじゆつ じゆぎょう

きも たい

切にしながら、絵画や彫刻などを制作したり、鑑賞したりして、わ

せつ

かいが ちようこく

せいさく

かんしやう

たしたちの心を豊かにしてくれます。

こころ ゆた



準備運動から始めよう。

じゅんびうんどう

はじめ

〔保健体育 体育分野〕

ほけんたいいく

たいいくぶんや

体育の授業は、運動場や体育館などに行き、いろいろな運動やスポーツをします。

たいいく じゅぎょう

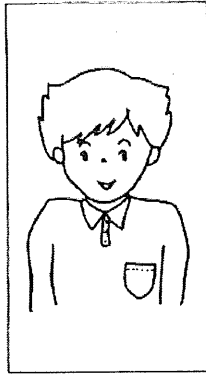
うんどうじょう たいいくかん

い

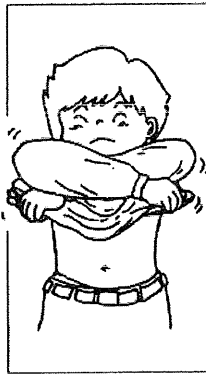
うんどう

次は、体育の授業です。

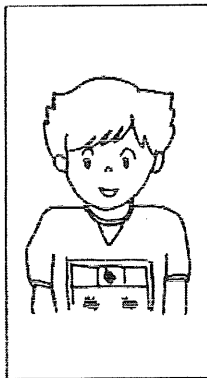
つぎ たいいく じゅぎょう



↓ 着がえましょう。



↓ 着がえています。



運動しやすくなりました。

うんどう

☆ 次の時間が体育だったら、

つぎ じかん たいいく

体操服 着ます。

体操服 着がえます。

☆ 着がえが終わったなら、

き お

運動場

うんどうじょう

体育館

たいいくかん

プール

へ行きます。

☆ 着がえながら、みんなが話しています。

き はな

「もし雨 、リレーはできないね。」

あめ

「バレーボールなら、体育館でもできるよ。」

たいいくかん

「晴れたら、いいのになあ。」

は

「水泳だっ いつでもできるのにね。」

すいえい

「うそ！ 寒かっ 、できないよ。」

さむ

「何なにをしているの？」

「準備運動じゅんびうんどうだよ。」

「なぜ、するの？」

「からだをやわらかくしなければ、

けがけがをしやすやすいんだよ。」

「けがけがには気きをつけなけれ

いけないね。」

「かけ声かけこゑが聞こえるわ。」



一いち！ 二に！ 三さん！ 四し！

五ご！ ろく！ しち！ はち！



☆ あなたあなただったら、このあとどんなスポーツスポーツをしたいですか。

わたしわたしだったら、_____ をしたいです。

みんなのからだは、どんどん大きおおくなっていきます。

体育たいいくの授業じゆぎょうで、いろいろな運動うんどうやスポーツスポーツに親したしみなが

ら、からだこゝろと心こゝろを鍛きたえていきましょう。



自分を見つめよう。

じぶん み

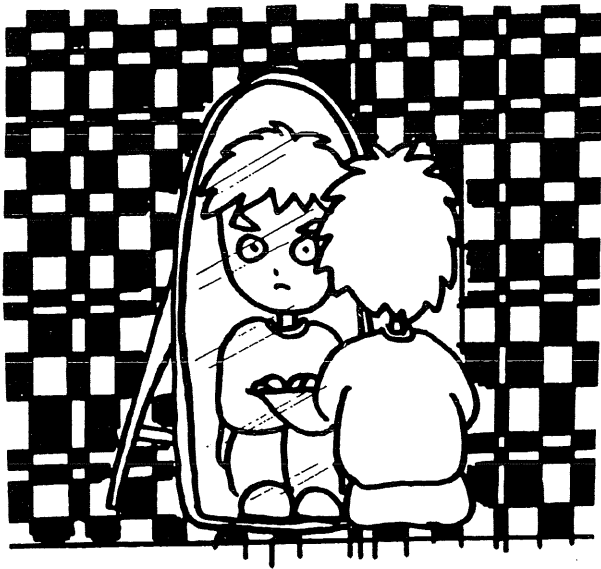
〔保健体育 保健分野〕

ほけんたいいく ほけんぶんや

保健の授業では、健康な生活をしていくために、からだと心のことについて学習します。
ほけん じゆぎょう けんこう せいかつ ことろ がくしゅう

☆ 自分っていったい何だろう？

じぶん なん



この人は考えています。

ひと かんが

したいこと・やりたいことが
たくさんあるんだ。

勉強をする。⇨ 勉強をしたい。
べんきょう べんきょう

音楽を聴く。⇨ 音楽を聴きたい。
おんがく き おんがく き

本を読む。⇨ 本を読み 。
ほん よ ほん よ

☆ 保健体育の教科書から

ほけんたいいく きょうかしょ

自分はどういう性格かを知る。

じぶん せいかく し

⇨ 自分はどういう性格かを知り 。
じぶん せいかく し

自分の可能性をさぐる。

じぶん かのうせい

⇨ 自分の可能性を 。
じぶん かのうせい

将来どんな職業につくのか。

しょうらい しょくぎょう

⇨ 将来どんな職業に

しょうらい しょくぎょう

のか。

自己の対象化

じこ たいしょうか

中学生くらいになると、自己に目を
ちゅうがくせい じこ め
向け、自己を1つの対象として見つめ
む じこ ひと たいしょう み
るようになる。「自分はどういう性格
じぶん せいかく
で、親や友人とどうちがうのか」「自分
おや ゆうじん じぶん
のどういうところがよいのか、あるい
は好ましくないのか」「自分にはどんな
この じぶん
能力や可能性があり、将来どんな職業
のうりよく かのうせい しょうらい しょくぎょう
につくのか」「他人は自分をどうなが
たにん じぶん
め、自分にどんな期待をしているのか」
じぶん きたい
など、自分とは何かを強く意識するよ
じぶん なに つよ いしき
うになるのである。

〔新・中学保健体育〕 学習研究社 P.54

☆ 自分の考え方が変わっていきます。

じぶん かんが かた か

小学校のころの友だちづき合い
しょうがっこう とも

一緒に遊ぶ。
いっしょ あそ

⇒一緒に遊んでほしい。
いっしょ あそ

近所に住んでいる。
きんじよ す

⇒近所に住んでいてほしい。
きんじよ す

中学校のころの友だちづき合い
ちゅうがっこう とも

性格が合う。
せいかく あ

⇒性格が合って 。

趣味が同じである。
しゅみ おな

⇒趣味が同じであって 。

11 歳
さい

12 歳
さい

13 歳
さい

14 歳
さい

15 歳
さい

16 歳
さい

17 歳
さい

18 歳
さい

自分なりの考え方が
じぶん かんが かた

できるようになりたい。

自分なりの行動が
じぶん こうどう

できるようになり 。

大人へと近づいていく。

おとな ちか

今のあなたの願いは、何ですか。
いま ねが なん

てほしい。

将来、何になりたいですか。
しょうらい なに

になりたい。

成長していくからだよ心の様子を正しく知り、かけがえのない
せいちょう こころ ようす ただ し

自分の人生の過ごし方、生活の仕方を考えていきましょう。
じぶん じんせい す かた せいかつ しかた かんが



生活に必要なことを学ぼう。

せいかつ ひつよう

まな

〔技術・家庭〕

ぎじゆつ

かてい

技術・家庭では、ふだん、なにげなく使っているもののしくみや生活に必要なことを

ぎじゆつ かてい

つか

せいかつ ひつよう

学習します。

がくしゅう

実習までに

じっしゅう

☆ どのような準備が必要なのだろうか。

じゅんび ひつよう

これよりも、もう少し小さい

すこ ちい

かなづちのほうに役に立つよ。

やく た

材料の木材は、小さいもの

ざいりょう もくざい ちい

よりも、もう少し大きいもの

すこ おお

の いいのではないかなあ。



☆ 準備するときに大切なことはどんなことだろうか。

じゅんび

たいせつ

一人でするよりも、みんなで

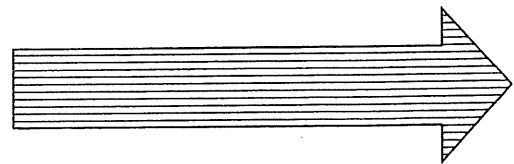
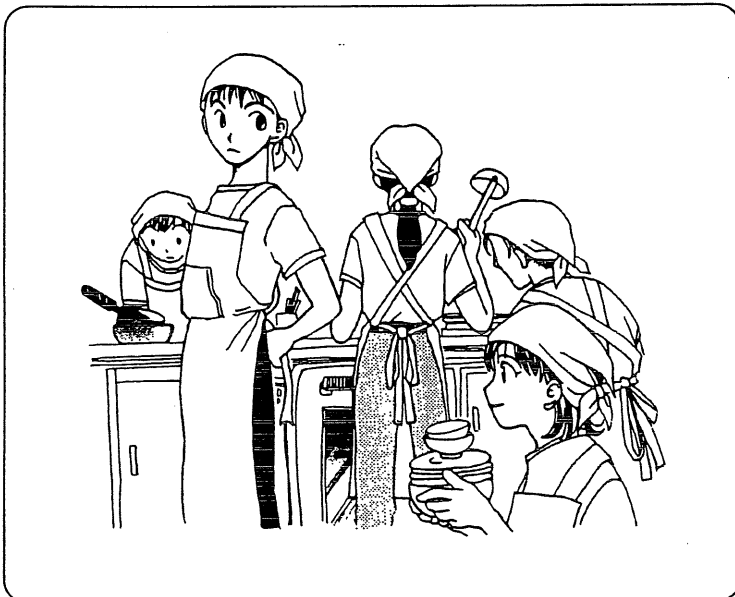
ひとり

準備する

じゅんび

早くできます。

はや



そのままの服装

ふくそう

エプロンなどを身につける

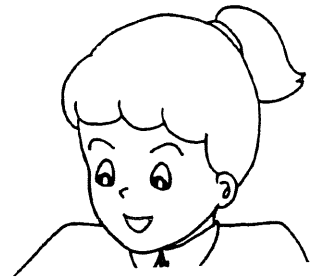
み

衛生的です。

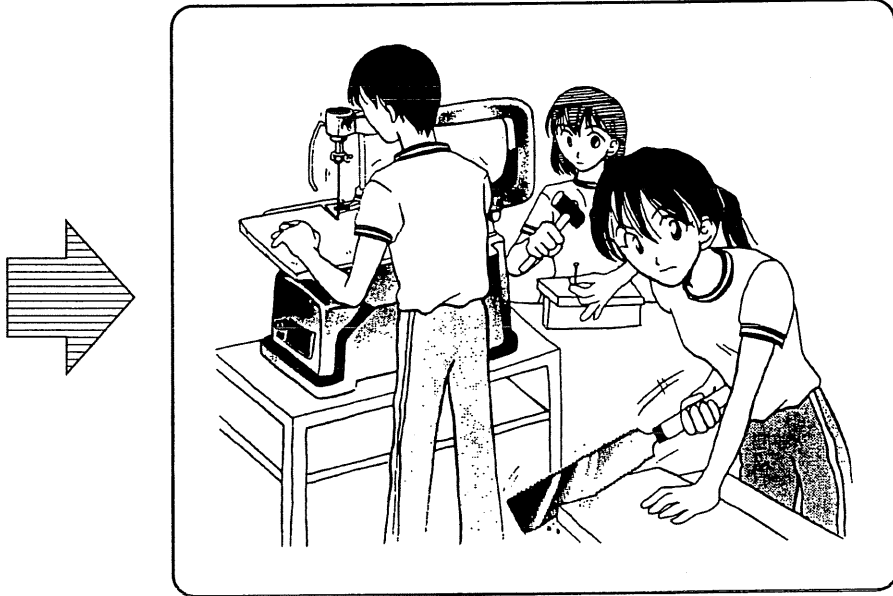
えいせいてき

実習中は
じっしゅうちゅう

「ひとつまちがったら、けがをする
こともあるので、みんな真剣に
取り組んでいるね。」



☆ 安全面に気をつけて製作します。
あんぜんめん き せいさく



いきなり作業に取りか
かるよりも、工具の使い
方を、もう一度確かめて
おく
いいよ。

同じ工具だけを使用す
る

作業の内容によって工具を使い分ける

いいよ。

☆ 衛生面に気をつけて調理します。
えいせいめん き ちょうり



技術・家庭の学習で得た
ものは、よりよい生活の過
ごし方・送り方を考えるの
に役立ちます。



進んで英語を話そう。

すす えいご はな

〔外国語 (英語)〕

がいこくご えいご

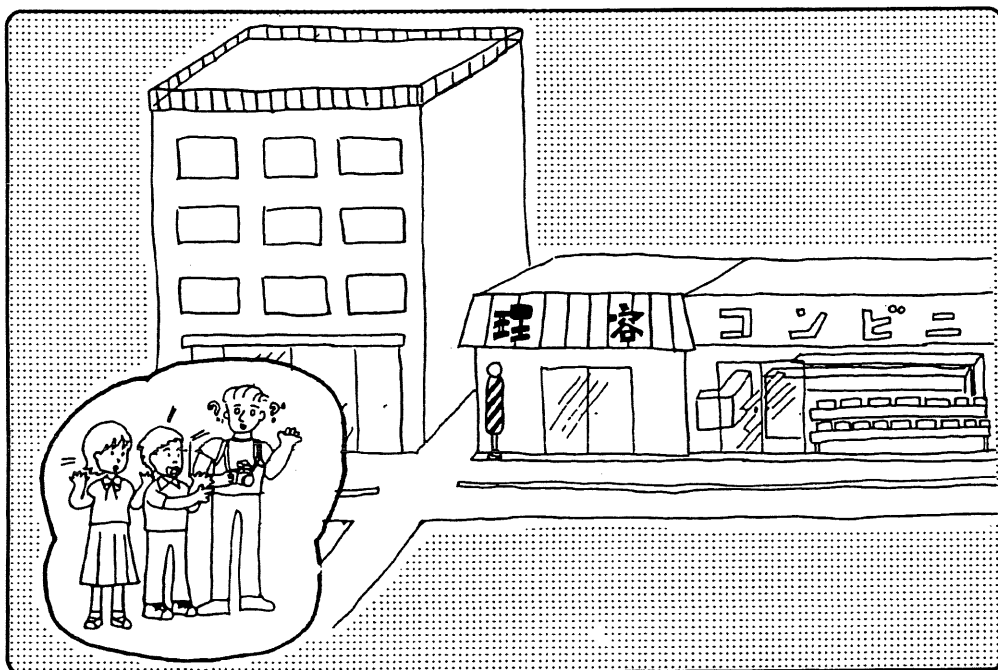
英語の授業では、英語に慣れ、英語を使ってコミュニケーション活動ができるように学習
えいご じゅぎょう えいご な えいご つか かつどう がくしゅう

していきます。

Sunday (日曜日)

にちようび

☆ 下校の途中で、アメリカ人の青年に話しかけられました。
げこう とちゅう じん せいねん はな



コンビニエンス
ストアが、どこに
あるか、教えてほ
おし
しいそうだ。

その場所がわか
ばしょ
らなくて困ってい
こま
る 。

☆ コンビニエンスの意味がわからなかったので、家に帰って、辞書で調べてみました。
いみ いえ かえ じしょ しら

☆ 英語の辞書から
えいご じしょ

・con·ven·ience [kənviːnjəns] ㊦ [<con-
venient ㊦ (-ienc·es [~iz]) ㊦ ㊦ 便利, 便宜
好都合;
㊦ ㊦ 便利な物; (~S) 便利な設備, 生活を楽にする
物
.....
.....

convénience store ㊦ ㊦ コンビニエンスス
トア, (長時間営業の) 日用雑貨食料品店
.....
.....

『サンライズ英和辞典』旺文社 P.296

英単語のコンビニエンス
えいたんご

「convenience」には、“便
べん
利” という意味がありまし
り いみ
た。

Monday (月曜日)

げつようび

次の日、学校へ行ったら、こんなことがあったそうだ。
つぎ ひ がっこう い

☆ 英語の授業のはじめに
えいご じゅぎょう

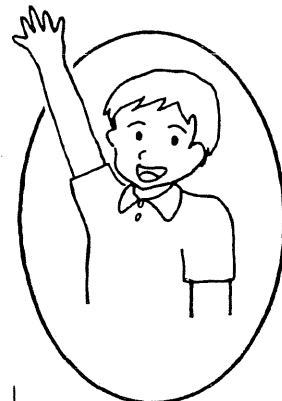


「昨日、アメリカ人に話しかけられた ね。」
きのう じん はな

「えっ！先生、もう知っているのですか？」
せんせい し

「英語が通じた ね。」
えいご つう

「わたしの英語が通じたとき、うれしかったです。」
えいご つう



「自分でコンビニエンスということばの意味を辞書で
じぶん ことば いみ じしょ

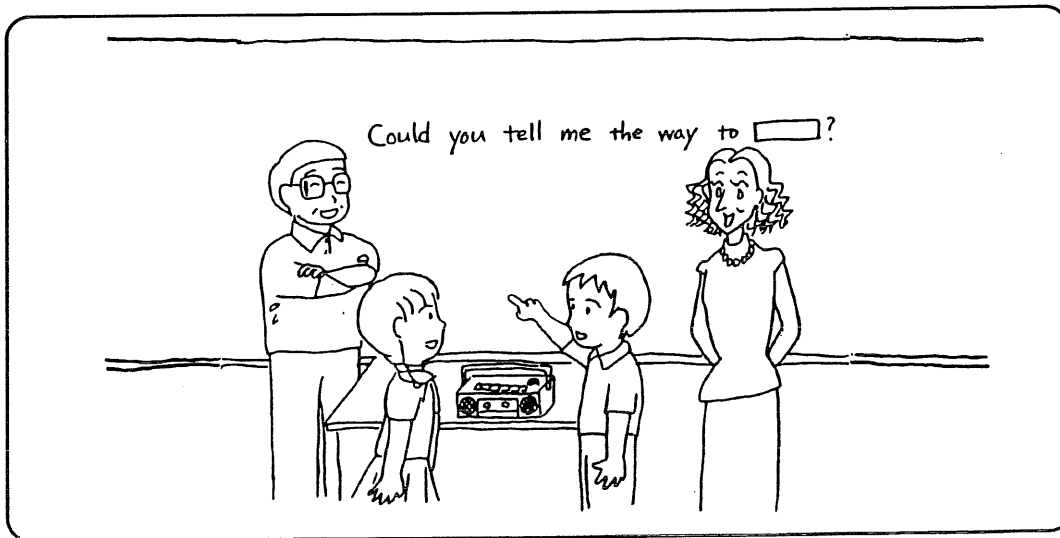
調べた ね。よく聞くことばだが、
しら き

その意味を知らない人は多いと思うよ。」
いみ し ひと おお おも

「その意味を知ると、なるほどと思いました。」
いみ し おも



☆ こんなことがあってから、彼は英語の勉強が楽しくなったそうです……。
かれ えいご べんきょう たの



英語を学習しているうちに、外国の文化などをもっと知りたいと思う
えいご がくしゅう がいこく ぶんか し おも

ようになります。機会を見つけて、どんどん英語を使っていきましょう。
きかい み えいご つか



もう おぼえましたか。

- こんにちは。
- こんばんは。
- さようなら。
- しつれいしました。
- すみません。
- ただいま。
- どういたしまして。
- はじめまして。
- よろしくおねがいします。

第3部

だい ぶ

ことばの使い方を学びます。

つか かた まな

〔教科の学習につなげるために〕

きょうか がくしゅう

1

阿・あ・ア・a (みんな、あ) あ

現代の日本語の文章は「漢字かな交じり文」で書きます。これは

「漢字」と「ひらがな」や「カタカナ」を交えて書く文のことをい

います。また、このほかに、アルファベットからなる「ローマ字」

や「数字」も使うことがあります。つまり、日本語の文章は漢字、

ひらがな、カタカナやローマ字、数字を使って書かれます。

何種類もの文字を用いたこのような書き方は、世界でも、ほとん

ど例がないといわれています。これは、外国の人が“日本語は難し

い”と感じずにはいられない理由の一つになっているようです。

どうしてたくさんの種類の文字がいっしょに使われるようになった

たのか、そのわけを調べてみたくなりますね。

漢字
かんじ

加

ひらがな

か

カタカナ

カ

ローマ字
じ

ka

【ことば】

現代

げんだい

理由

りゆう

交える

まじ

いっしょ

種類

しゅるい

例 (がない)

れい

難しい

むずか

【文 型】

ぶん

けい

練習文型

れんしゅうぶんけい

使用文型

しやうぶんけい

～からなる

～ことがある

～の一つになっている

ひと

⇒ 第3課

だい 三

か

⇒ 第8課

だい 八

か

～ずにはいられない

～を用いた

もち

～ようになる

⇒ 第4課

だい 四

か

⇒ 第11課

だい 十一

か

【読み取ってみよう】

よ と

1 「漢字かな交じり文」とは、どのような文ですか。

かんじ ま ぶん ぶん

次の文字は、現代の日本語で使われる文字のうちのどれですか。

つぎ もじ げんだい にほんご つか もじ



(1) 「理科」

(2) 「りか」

(3) 「リカ」

(4) 「rika」

自分の名前を上(1)～(4)の文字を使って書きましよう。(ただし、名前にあては

じぶん なまえ うえ もじ つか か なまえ

まる文字がない場合は書かなくてもかまいません。)

もじ ばあい か

(1)

(2)

(3)

(4)

～からなる

・水の分子は、酸素原子1個と水素原子2個からなる。

みず ぶんし さんそげんし こ すいそげんし こ

・三角形は、三つの頂点と三つの辺からなる。

さんかくけい みつ ちやうてん みつ へん

☆「AはBからなる。」という文は、BはAを構成する要素を表します。構成する要素が

ぶん こうせい ようそ あらわ こうせい ようそ

二つ以上ある場合は、「AはBとCとDからなる。」というように使います。

ふた いじよう ばあい つか

1 次のことばを線で結んで、文を完成させましよう。

つぎ せん むす ぶん かんせい

(1) 日本は、四つの大きな島と

にほん よつ おお しま

・ 11章103条からなる憲法があります。

しやう じやう けんぽう

(2) 近畿は、大阪・京都の2府と

きんき おおさか きやうと ふ

・ その他の国務大臣からなる行政機関です。

た こくむだいじん ぎやうせいきかん

(3) 日本には、前文と

にほん ぜんぶん

・ たくさんの小さな島からなる国です。

ちい しま くに

(4) 内閣は、内閣総理大臣と

ないかく ないかくそうりだいじん

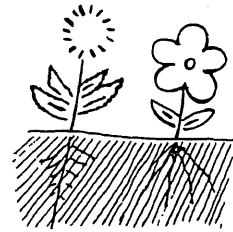
・ 兵庫など5県からなる地域です。

ひやうご けん ちいき

2 次のことばを _____ に正しくあてはめて、文をつくりましょう。

(1) 酸素 空気 窒素
さんそ くうき ちつそ

⇒ _____ は主に _____ と _____ からなる。



(2) 根 花 多くの植物 茎 葉
ね はな おおのしょくぶつ くき は

⇒ _____ は _____ と _____ と _____ と _____ からなる。

(3) 血管 循環器 心臓 リンパ管
けっかん じゅんかんき しんぞう りんぱかん

⇒ _____ は _____ と _____ と _____ などからなる。

～ずにはいられない

・オリンピックでの選手の活躍に、拍手をおくらずにはいられなかった。

・友だちの努力する姿を見ると、わたしもがんばらずにはいられない。

☆ 「～ずにはいられない」は、何かがきっかけとなって自分の感情や行動を抑えられな

い状態になることを表します。“心から～しようと思う” という意味を表します。

1 次の文を「～ずにはいられない (なかった)」を使って書きかえましょう。

(1) 弟の活躍する姿を見て、喜ぶ。

(2) その話を聞いて、感動した。

(3) 最後までがんばる選手を見て、声援を送った。

2 次の文章をよく読んで、_____部を「～ずにはいられませんでした」を使って、書きかえましょう。

かぐや姫に、月に帰ることを告げられたとき、竹取り

のおじいさんは、愛する者との別れを(1)悲しみました。

「わたしの背丈に並ぶまでに大切に育てたわが子を

使者が月の世界から迎えに来ることなど、許されるはず

がない。」と思ったおじいさんは、かぐや姫が月の世界に連れ戻されないようにと、

家の守りを(2)かためました。

しかし、そうした努力もむなしく、かぐや姫は月の世界に帰っていったのです。



(1) 竹取りのおじいさんは、愛する者との別れを _____。

(2) おじいさんは、家の守りを _____。

漢字・ひらがな・カタカナはどうして生まれた？

漢字は紀元前の1500～1300年ごろに中国で生まれ、5世紀ごろに日本に

伝えられ、8世紀ごろには、漢字を使って日本語を表記できるようになった

と考えられています。つまり、漢字の音訓を借りて日本語の発音をうつす「万

葉仮名」がそれです。平安時代には「万葉仮名」の草書（書体をくずし、速

くなめらかに書けるようにしたもの）の形から「ひらがな」が生まれ、一方、

漢字の一部を簡略化することから「カタカナ」が生まれました。

2

はなをとってはいけない。

日本語を漢字を使わずに書くとどうなるでしょうか。すべてひらがなで書くと、意味が全然わからないとはいわないまでも、かなりわかりにくくなることは確かです。

例えば「はなをとってはいけない。」と書いても「はな」が「花」なのか「鼻」なのか、「とる」が「取る」なのか「採る」なのか「撮る」なのかがわかりません。これを「花を撮ってはいけない。」と書いたとすると、花の写真を撮ってはだめだという意味であるとわかります。

また、「どんな漢字ですか。」も、「どんな感じですか。」もひらがなで書くと同じになり、意味がわからなくなります。このよ



うに、日本語には異なる意味でも、ひらがなで書くと同じつづりのことばがたくさんあります。だから、ひらがなだけでは、意味のわかりにくい文章になります。

意味のわかる文章を書くためには、漢字を正しく使うことが必要です。文章の意味は、どのような漢字が使われるかによって異なってくるのです。

このことを覚えておきましょう。

【ことば】

すべて	取る	採る	撮る	異なる
つづり	と	と	と	こと

【文 型】

練習文型 れんしゅうぶんけい	～ないまでも	～てはいけない
使用文型 しやうぶんけい	～にくい ⇨ 第16課 だい 16 課	～によって異なる ⇨ 第15課 こと だい 15 課
	～てくる ⇨ 第6課 だい 6 課	～ておく ⇨ 第12課 だい 12 課

【読み取ってみよう】

1 日本語を漢字を使わないで書くとどうなりますか。
にほんご かんじ つか か

2 ひらがなだけでは、意味のわかる文章が書きにくいのは、どうしてですか。
い み ぶんしょう か

□ 次の「とる」の漢字はどんなときに使いますか。線で結びましょう。
とる かんじ つか せん むす

- (1) 取る・ ・主に写真、コピーで風景や文書などを写す場合に使います。
と おも しゃしん ふうけい ぶんしょ うつ ばあい つか
- (2) 採る・ ・主に植物を集める場合や会社などで人を雇う場合に使います。
と おも しょくぶつ あつ ばあい かいしゃ ひと やと ばあい つか
- (3) 撮る・ ・主に手に持つとか物をつかむ場合などに使います。
と おも て も もの ばあい つか

～ないまでも

・あのすい星はぶつからないまでも、地球のすぐ近くを通ります。
せい せい ちきゅう ちか とお

・この曲線は交わらないまでも、限りなく近づいていきます。
まげせん まじ かぎ ちか

☆ 「AないまでもB」は、“Aないとしても、せめてB”とか“Aないとしても、しか

しB”のようにAの内容について全部はその通りではないとしても、Bの内容である
ないよう ぜんぶ とお ないよう

(Aの内容に近い範囲で) という意味を表します。
ないよう ちか はんい い み あらわ

1 次の文を「～ないまでも」を使って書きかえましょう。
つぎ ぶん つか か

(1) 100点はとれないとしても、せめて80点はとりたい。
てん てん

⇒

(2) あの作家の作品は全部を読まないとしても、せめて代表作は読んでおきたい。
さっか さくひん ぜんぶ よ だいはうさく よ

⇒



(3) 試合に勝てないとしても、せめて引き分けにはしたい。
しあい か ひ わ

⇒

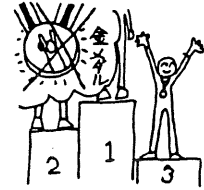
2 例のように、次のことばを「～ないまでも」を使って一つの文に書きかえましょう。
れい つぎ つか ひと ぶん か

《例》 正確 だいたいの長さは知ることができる
れい せいかく なが し

⇒ 正確とはいわないまでも、だいたいの長さは知ることができる。
せいかく なが し

(1) 金メダル 銅メダルはとることができる
きん どう

⇒



(2) 完全な計画 およその計画は立てることができる
かんぜん けいかく けいかく た

⇒

(3) みんな ほとんどの人は果物が好きです
ひと くだもの す

⇒

～てはいけない

・この答えは記号を使ってはいけない。
こた きごう つか

・写真を撮ってはいけない場所がありますので、注意しましょう。
しゃしん と ばしょ ちゅうい

☆「～てはいけない」は、“～てはだめだ、よくない”という意味を表し、その動作を
い み あらわ どうさ

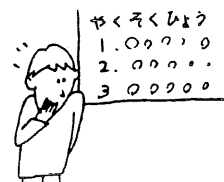
禁止する場合に使います。「～てはいけません」は、そのていねいな言い方です。
きんし ばあい つか い かた

1 例のように、次の _____ に のことばを使って、文を完成させましょう。
れい つぎ つか ぶん かんせい

《例》 図書館では、大きな声で 話 し てはいけない。
れい としよかん おお こえ はな

(1) 計画を立てたことを、途中で _____ てはいけない。
けいかく た とちゅう

(2) いったんした約束は、_____ てはいけない。
やくそく



(3) こちらへは呼ぶまで _____ てはいけなかったのに……。

(4) みんなで行くのですから、勝手に _____ てはいけません。

(5) 合図があるまで、問題を _____ てはいけません。



見る 来る やぶる 行動する あきらめる
み く み こうどう きらめる

2 次の場面にふさわしいことばを、「～てはいけない」を使って書きましょう。

仲良しの友だちどうしが話しています。



A: 「待った？」

B: 「30分も遅れたぞ。早く中に入らないと、公演が始まるよ。」

A: 「ごめん。館内で食べようと思って、たこ焼きを買ってきたんだよ。」

B: 「えっ！ 館内では _____ 」

A: 「ほんとう？ じゃ、ここで食べようか。」

B: 「そうしよう。……あちっ！ うわあ、落としてしまったよ。」

A: 「あせって食べるからだよ。」

B: 「そうだね。 _____ 」

ひらがなのつづりが同じでも意味が異なることば

最近、パソコンで書かれた文章が多いですが、まちがった漢字が使われて
いることがあります。例えば、パソコンで「こうか」と打って漢字に変えて
みると、「校歌、効果、高価……」とたくさん出てきます。その文章にあった
正しい漢字を選ぶには、漢字の意味を理解しておかなければなりません。

3

花に水をあげる？ 花に水をやる？

はな みず

はな みず

「花に水をあげる」という表現を聞くことがある。ここで使う「あげる」は、

いったいどういうことばだろうか。これはもともと、相手にものを渡す場合にへりく

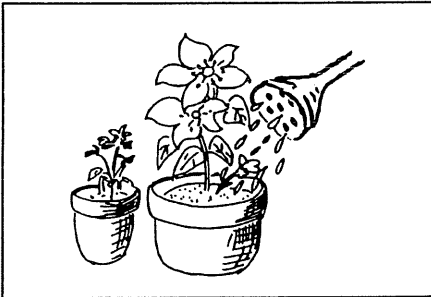
だって使う表現だったのである。つまり、「与える」「やる」を使っては失礼な相手に

対して、「あげる」ということばを使わなければならなかったのである。

このことから考えると、花に対しては失礼にあたらないため、「水をやる」と表現

するだけでいいはずだ。しかし最近、「水をあげる」のように、失礼であるかどうか

にかかわらず、相手を大切にする気持ちを表そうと考える人が増えてきたようだ。



相手を敬う気持ちを表すことばを「敬語」と呼ぶ。

日本語の特色の一つである敬語は、時代の流れにつれ

て、少しずつ使い方が変化していく。

【ことば】

相手
あいて

へりくだる

失礼(だ)
しつれい

大切(だ)
たいせつ

特色
とくしよく

時代
じだい

【文型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～ことがある

～から

使用文型
しゅうぶんけい

～に対して
たい

⇒第18課
だい か

～なければならない ⇒第12課
だい か

～はず

⇒第20課
だい か

～てくる/～ていく ⇒第6課
だい か

～の一つである
ひと

⇒第8課
だい か

～につれて ⇒第19課
だい か

【読み取ってみよう】

1 「あげる」はもともと、どのように使う表現だったのですか。



2 最近、「花に水をあげる」という表現を使うようになったのは、どうしてですか。

3 「敬語」とは、どのようなことばですか。

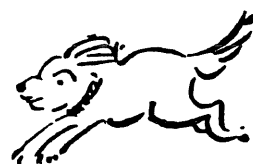
□ 次の文のうち、「与える」「やる」を使っては失礼な相手に対して「あげる」を使っているのはどちらですか。あてはまるほうの()に○を書きましょう。

(1) A () 隣の家の犬にえさをあげる。

B () 姉の友だちに本をあげる。

(2) A () 父に誕生日のプレゼントをあげる。

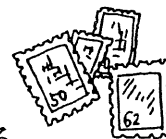
B () 赤ちゃんにミルクをあげる。



□ 次の文のうち、「やる」の使い方が誤っているほうの()に×を書きましょう。

A () 弟にやるつもりで、集めていた切手を整理している。

B () お世話になった先輩にやるつもりで、マフラーを編んでいる。



水あげ当番? 水やり当番?
みず どうばん みず どうばん

「水やり当番」といいますが、「水あげ当番」とはいいません。これは「あげる」という敬語のもともとの使い方が生きているからです。

～ことがある

- ・たまには失敗することがあるが、気にしないでやっていこう。
しっぱい き
- ・わたしは東京に行ったことがある。
とうきょう い

☆「～ことがある」は、“～場合がある、～経験がある”という意味を表します。
ばあい けいけん い み あらわ

1 次の文を読んで、あとの _____ にあてはまることばを書きましょう。
つぎ ぶん よ か

(1) わたしはよく小説を読むが、詩集も読むことがある。
しょうせつ よ ししゅう よ

⇒ わたしはたまに _____ を読む。
よ



(2) 兄はいつもはバイクで会社に行くが、たまに車でも行くことがある。
あに かいしゃ い くるま い

⇒ 兄はたいてい _____ で会社に行く。
あに かいしゃ い

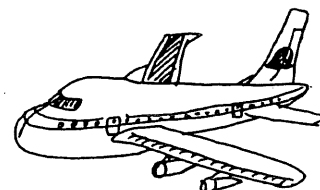
(3) 姉は東京への出張には新幹線を利用するが、飛行機も利用することがある。
あね とうきょう しゅつちやう しんかんせん りよう ひこうき りよう

⇒ 姉は東京への出張には、たまに _____ を利用する。
あね とうきょう しゅつちやう りよう

2 例のように、「～ことがある」を使って、次の文を書きかえましょう。
れい つか つぎ ぶん か

《例》 わたしは、去年、飛行機に初めて乗りました。
れい きよねん ひこうき はじ の

⇒ わたしは、飛行機に乗ったことがある。
ひこうき の



(1) 兄は、先月、沖縄に行きました。
あに せんげつ おきなわ い

⇒ 兄は、沖縄に _____

(2) わたしは、昔、猫を飼っていました。
むかし ねこ か

⇒ わたしは、 _____



(3) わたしは、この前の中間テストで、100点を取りました。
まえ ちゅうかん てん と

⇒ わたしは、中間テストで、 _____

～から

①大阪から東京までは、約 650 km あります。
おおさか とうきょう やく キロメートル

②うどんは小麦粉から作られます。
うどん こむぎこ つく

③自転車は危ないから歩いて行きなさい。
じてんしゃ あぶ い ある

☆「～から」には、例文①のように起点を示す使い方、例文②のように材料を表す使い方、例文③のように原因や理由を表す使い方などがあります。
かた れいぶん げんいん りゆう あらわ つか きたん しめ つか かた れいぶん ざいりょう あらわ つか

1 次のことばを、「～から」の意味を考えながら線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ いみ かんが せん むす ぶん かんせい

- (1) もう日が暮れたから . . . 滝のように流れています。
ひ く たき なが
- (2) 兄はいつも朝早くから . . . 始めるようにしています。
あに あさはや はじ
- (3) 勉強はいつも 5時から . . . 家に帰りましょう。
べんきょう じ いえ かえ
- (4) 汗がからだじゅうから . . . わたしのものが選ばれました。
あせ えら
- (5) 多くの作品の中から . . . ジョギングをしています。
おお さくひん なか

2 例のように、原因や理由を表す「～から」を使って、一つの文に書きかえましょう。
れい げんいん りゆう あらわ つか ひと ぶん か

《例》 天気が悪くなってきた。急いで帰りましょう。
れい てんき わる いそ かえ

⇒ 天気が悪くなってきたから、急いで帰りましょう。
てんき わる いそ かえ

(1) ラジオの音声が聞こえにくくなってきた。新しい電池に替えましょう。
おんせい き あたら でんち か

⇒ _____

(2) つばめが海を渡ってやってきた。もうすぐ夏になります。
つばめ うみ わた なつ

⇒ _____

(3) おなかですいてきた。ここで食事にしましょう。
おなか しょくじ

⇒ _____



骨が折れる
 ほね お

二つ以上の単語が結びつき、全体としてある特別の意味を表すことばを「慣用句」といいます。そのことばがもっていたもとの意味が変化して、違う意味を表すので、慣用句を使うと意味を取り違えられてしまうことがあります。以前、テレビで次のような場面が放映されました。

「柔道ってというのは、さぞかし骨が折れるでしょう。」と言われた人が、そのことばの意味を取り違えて、「はい、先日も鎖骨を折りました。」と答えたのです。しかし、この場合の「骨が折れる」は、実際に骨折をするという意味ではなく、「苦労する、困難である」という意味を表す慣用句なのです。だから、この意味がわかっていたならば答え方が違ったはずです。



慣用句を使いすぎると、伝える内容がかえってわかりにくいものになる恐れもありますが、適切な慣用句を用いた表現は、味わいのある豊かな感じを与えてくれます。

【ことば】

- | | | | | |
|------------|---------------|----------------|-----------|--------------|
| 結びつく
むす | 取り違える
と ちが | 放映
ほうえい | さぞかし | かえって |
| 鎖骨
さこつ | 恐れ
おそ | 適切 (だ)
てきせつ | 味わい
あじ | 豊か (だ)
ゆた |

【文型】

- | | | |
|-------------------|------|---------------|
| 練習文型
れんしゅうぶんけい | ～として | ～を用いた
もち |
| 使用文型
しやうぶんけい | ～ので | ⇒第9課
だい か |
| | ～はず | ⇒第20課
だい か |
| | | ～ことがある |
| | | ⇒第3課
だい か |
| | | ～にくい |
| | | ⇒第16課
だい か |

【読み取ってみよう】

1 慣用句とは、どのようなことばですか。
かんようく

2 慣用句としての「骨が折れる」とは、どのような意味ですか。
かんようく ほね お いみ

3 慣用句としての「骨が折れる」の意味で使われているものに○を書きましょう。
かんようく ほね お いみ つか か

(1) () サッカーの試合で相手とぶつかり、足の骨が折れた。
しあい あいて あし ほね お

(2) () 初めてのキャンプだったので、テントを張るのには骨が折れた。
はじ は ほね お

(3) () 大きな荷物を運ぶのは、なかなか骨が折れる。
おおにもつ はこ ほね お

(4) () 風が強くて、傘の骨が折れた。
かぜ つよ かさ ほね お

(5) () みんなの前で自分の考えを話すのは、骨が折れるものだ。
まえ じぶん かんが はな ほね お



4 この人が慣用句としての「骨が折れる」の意味がわかっていたならば、どのように
ひと かんようく ほね お いみ

答えるのがよかったのですか。「苦勞」ということばを使って書きましょう。
こた くらう

「はい」に続けて ⇨ はい、 _____

「いいえ」に続けて ⇨ いいえ、 _____

転ばなくても「土がつく」

ころ つち

日本に古くから伝わる相撲は、土俵という円形の競技場所の中で二人の力士が戦う競技です。負けて転んだ力士のからだには土がつきます。そこから「土がつく」という慣用句が生まれました。この慣用句は相撲だけでなく、一般に勝負や競技で負けたときにも使われます。

～を用いた

もち

・まちがった漢字を用いた文章はわかりにくい。
かんじ もち ぶんしょう

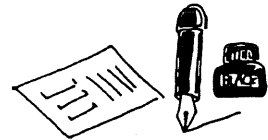
・電卓を用いて計算する。
でんたく もち けいさん

☆「～を用いた」は“～を使った”と同じ意味を表します。「～を用いる、～を用いて」など、あとにどのようなことばや句読点が続くかによって形が変わります。
もち つか おな い み あらわ もち もち
く どうてん つづ かたち か

1 例のように、「～を用いた（る、て）」を使って、次の文を書きかえましょう。
れい もち つか つぎ ぶん か

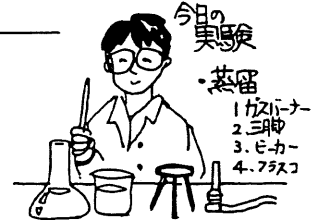
《例》 この用紙には、黒のペンを使って記入しなさい。
れい ようし くろ つか きにゅう

⇒ この用紙には、黒のペンを用いて記入しなさい。
ようし くろ もち きにゅう



(1) 辞書を使っていろいろなことばの意味を調べます。
じしょ つか い み しら

(2) この実験には、フラスコとビーカーを使う。
じっけん つか



(3) コンピュータを使ってかいた絵を“コンピュータ・グラフィックス”といいます。
つか え

2 1.5 m (メートル) を「cm」(センチメートル) を用いて表してみましょう。
もち あらわ

1.5 m → cm

3 次の文をできるだけ漢字を用いた文に書きかえましょう。
つぎ ぶん かんじ もち ぶん か



おおきなはながいえのにわにうつくしくさいています。

() きな () が () の () に () しく () いています。

～として

- ・この問題を解く方法として、コンパスを使う方法が考えられる。
もんだい と ほうほう つか ほうほう かんが
- ・彼は、音楽家として有名である。
かれ おんがく か ゆうめい

☆「～として」は、“～の条件で、～の立場で、～の資格で”などの意味を表します。
じょうけん たちば しかく いみ あらわ

1 次の _____ の中に入る適切なことばを、あとの _____ の中から選んで、文を完成させましょう。
つぎ なか はい てきせつ なか えら ぶん かんせい

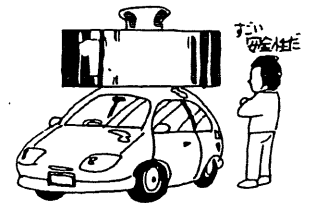
《例》 21世紀に生きる人間として、今、何をすべきか考えよう。
れい せい き い にんげん いま なに かんが



(1) _____ として、人の命を救うのがわたしの使命だ。
ひと いのち すく しめい

(2) _____ として、チームのメンバーをまとめることが大切だ。
たいせつ

(3) 同じクラスの _____ として、彼の力になりたい。
おな くれ ちから



(4) この車の _____ として、安全性があげられる。
くるま あんぜんせい

キャプテン	特徴	医者	仲間
	<small>とくちょう</small>	<small>いしゃ</small>	<small>なかま</small>

2 例のように、次のことばを「～として」を使って一つの文に書きかえましょう。
れい つぎ つか ひと ぶん か

《例》 ボランティア 空き缶回収の作業に参加します
れい ぼらんてぃあ あ かんがいしゅう さぎょう さんか

⇒ ボランティアとして、空き缶回収の作業に参加します。
あ かんがいしゅう さぎょう さんか

(1) 教員 この4月から中学校に勤務します
きょういん がつ ちゅうがっこう きんむ

⇒ _____

(2) 東京へ行く交通手段 新幹線やバスなどいくつか考えられます
とうきょう い こうつうしゅだん しんかんせん かんが

⇒ _____

すねこすり

ある男が夜道を急いでいたところ、突然雨が降ってきた。しばらく雨宿りをしていたが、やみそうにもないので、しかたなく雨の中を走り出した。すると、犬のようなものが足にからんでこけそうになった。「何かな?」と思って、足元を見ても、ねずみ一匹さえいない。「おかしいな?」と思いながら、また走り出すと、やはり何かからんでくる。立ち止まって確かめると何もいない。何か逃げた様子もない。男は恐ろしくなって、夢中で逃げ出した。

これは、岡山地方で「すねこすり」といわれている妖怪で、雨の降る夜、狭い道を急いでいると出てくるらしい。あせればあせるほど、「すねこすり」は増えて、人の頭を混乱させようとするのである。急いでいるときに転んだり、転んでよけいにあせったりするのは、この妖怪のしわざというわけだ。

あなたにもこんな経験があるかな。



【ことば】

夜道
よみち

突然
とつぜん

しばらく

しかたない

走り出す
はしだ

立ち止まる
たど

逃げる
に

様子
ようす

恐ろしい
おそ

夢中
むちゆう

あせる

混乱させる (する)
こんらん

しわざ

【文型】

ぶん けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～そうにもない

～そうになる

使用文型
しやうぶんけい

～ところ

⇒第22課
だい か

～てくる

⇒第6課
だい か

～ば～ほど

⇒第16課
だい か

～ようとする

⇒第25課
だい か

【読み取ってみよう】

よ と

1 雨は朝からずっと降っていましたか。

あめ あさ ふ

2 雨の中を走り出したとき、男には何が起こったのですか。

あめ なか はし だ おとこ なに お

3 男はどうして夢中で逃げ出したのですか。

おとこ むちゅう に だ

4 「すねこすり」はどんなときに出てくるといわれていますか。

で

～そうになる

・足がもつれて転びそうになる。

あし ころ

・昨夜は眠れなかったので、授業中に寝てしまいそうになりました。

さくばん ねむ じゅぎょうちゅう ね

☆「～そうになる」は、“～ようにはならないが、～になりかけた” という意味を表します。

1 次の文の内容を表している絵を選び、記号を（ ）の中に書きましょう。

つぎ ぶん ないよう ありわ え えら きごう なか か

(1) わたしは池に落ちそうになった。()

A



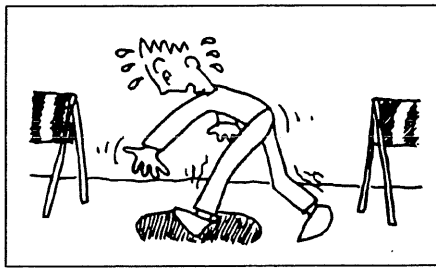
B



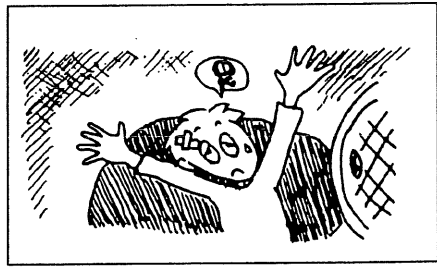
(2) 夜道を歩いていて、マンホールに落ちそうになった。()

よみち ある お

A



B



2 例のように「～そうになる」を使った文に書きかえましょう。

れい つか ぶん か

《例》 転ぶ。⇒ もう少しで転びそうになった。

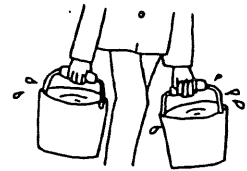
れい ころ すこ ころ

(1) 水をこぼす。

みず

⇒ もう少しで _____

そうになった。

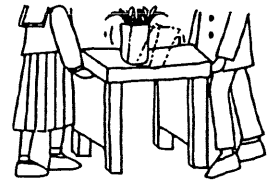


(2) 花瓶を落とす。

かびん お

⇒ _____

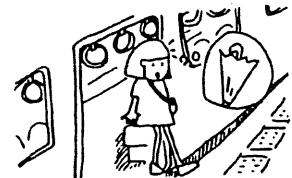
そうになった。



(3) 傘を忘れる。

かさ わす

⇒ _____



～そうにもない

・ 2 か月ずっと雨が降っていない。今日も朝から天気がよくて、

げつ あめ ふ きょう あさ てん き

雨は降りそうにもない。

あめ ふ

・ 洋子さんは熱が 39 度ある。楽しみにしていた今夜のコンサートには、

ようこ ねつ ど たの こんや

行けそうにもない。

い

☆ 「～そうにもない」は、“あと少したっても～の状態にはとてもならない、～の動作

すこ じょうたい

どうさ

はとてもできない”という意味を含んでいます。「～そうにない」よりも“も”が入

い み ぶく

はい

るぶんだけ、気持ちが強^く表^されます。

き も つよ あらわ

1 例のように、「～そうにもない」を使って、文を書きかえましょう。

《例》 雨はやまないだろう。 ⇨ 雨はやみそうにもない。



(1) 明日は晴れないだろう。

⇨ _____

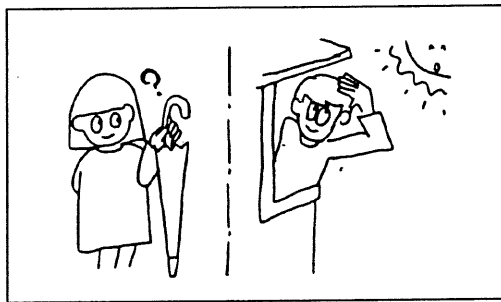
(2) 英語の宿題は今日中には終わらないだろう。

⇨ _____

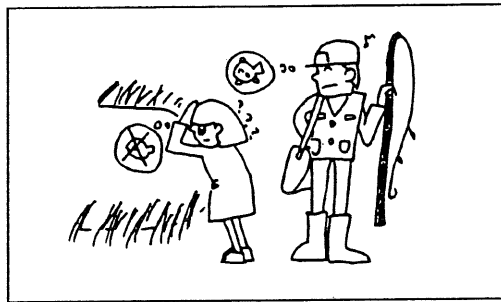


2 絵を見て、次の質問に「～そうにもありません」を使って、答えを書きましょう。

(1) 女の子が聞いています。「雨が降りそうですか。」



(2) 男の人が聞いています。「この池には、魚はいそうですか。」



妖怪を信じた昔

ようかい しん むかし

日本の各地には、昔からさまざまな妖怪の話が伝えられています。科学が

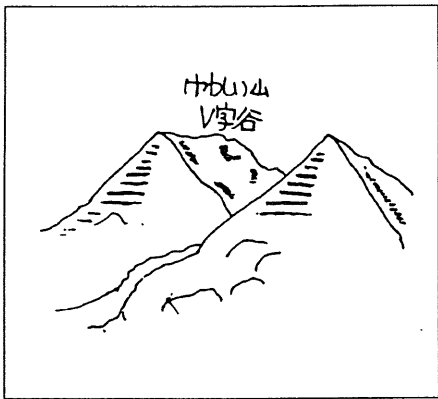
発達していなかった古い時代には、人間の判断をこえたできごとが起こると、

それを妖怪のしわざであると考えたのでしょう。夜道に明かりがとる今は、

妖怪が出るのではないかと不安に思いながら歩くこともなくなりました。

6

川ではない、滝だ。 かわ たき



日本の川の多くは、列島の背骨にあたる山脈から
にほん かわ おお れつとう せぼね さんみやく

短い距離で海に注ぐので、こうばいが急なだけでな
みじか きより うみ そそ きゅう

く、流域も狭く、そのうえに、流れが速い。また、
りゅういき せま ながはや

雨量が多くなると、水量も増えてくる。
うりよう おお すいりよう ふ

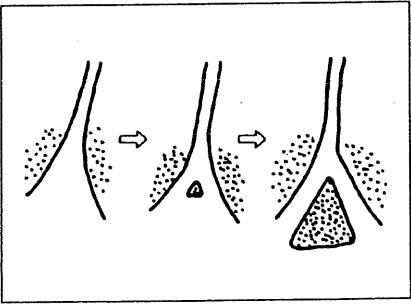
かつて、オランダのある技師が日本の川を見て、「川ではなく滝のようだ。」と言っ
ぎし にほん かわ み かわ たき い

たそうである。この流れが山をえぐってV字谷を刻み、土砂を押し流す。川は下るに
なが やま ぶいじだに きざ どしゃ お なが かわ くだ

つれて、流れが緩やかになっていく。土砂を運ぶ力が弱まると、やがて、川の途中に
なが ゆわ どしゃ はこ ちから よわ かわ とうちゆう

は扇状地、河口付近には三角州が形成される。
せんじょうち かこうふきん さんかくす けいせい

わたしたちが住む大阪平野も淀川と大和川がつくっ
す おおさかへい や よどがわ やまとがわ



たものであり、川のもつ力に驚かすにはいられない。
かわ ちから おどろ

【ことば】

- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|-----|-----------|
| 背骨
せぼね | こうばい | 急(だ)
きゅう | えぐる | 土砂
どしゃ |
| 押し流す
おなが | 緩やか(だ)
ゆる | 形成する
けいせい | | |

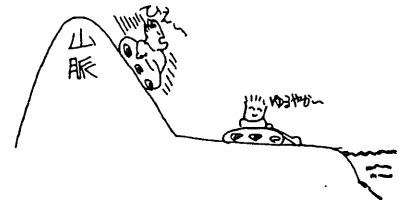
【文型】

- | | | | |
|-------------------|----------|---------------|---------------|
| 練習文型
れんしゅうぶんけい | ～だけでなく～も | | ～ていく／～てくる |
| 使用文型
しやうぶんけい | ～から | ⇨第3課
だい か | ～ので |
| | ～うえで | ⇨第7課
だい か | ～につれて |
| | やがて～ | ⇨第22課
だい か | ～ずにはいられない |
| | | | ⇨第9課
だい か |
| | | | ⇨第19課
だい か |
| | | | ⇨第1課
だい か |

【読み取ってみよう】

1 本文に書いてあることから考えて、次の文の内容が正しければ○、まちがって
ほんぶん か かんが つぎ ぶん ないよう ただ
 れば×を（ ）の中に書きましょう。
なか か

- (1) () 日本の川は、すべて山脈から流れ出してくる。
にほん かわ さんみゃく なが だ
- (2) () 川の水量は、雨量によって変化する。
かわ すいりょう うりょう へんか
- (3) () 川の下流では、流れが急である。
かわ かりゅう なが きゅう
- (4) () 川の流れが緩やかになると、土砂を運ぶ力が弱まる。
かわ なが ゆる どしゃ ほこ ちから よわ



2 日本の川の多くは、山脈から短い距離で海に注ぐことによって、どのような特徴
にほん かわ おお さんみゃく みじか きより うみ そそ とくちよう
 をもつのですか。文章中からさがして、三つ書きましょう。
ぶんしやうちゆう みつ か

_____ が急である。 _____ が狭い。 _____ が速い。
きゅう せま はや

3 オランダのある技師は、日本の川を見て何と言いましたか。そのことばを抜き出
ぎし にほん かわ み なん い ぬ だ
 して書きましょう。
か

4 川の力によってつくられるものを、平野のほかに二つ書きましょう。
かわ ちから へい や ふた か

と

5 大阪平野は何という川によってつくられたか、二つ書きましょう。
おおさかへい や なに かわ ふた か

と

信濃川とナイル川

しな のがわ がわ

日本で一番長い川の名前を知っていますか。それは、中部地方を流れて、
にほん いちばんなが かわ なまえ し ちゆうぶ ちほう なが

新潟県から日本海に注ぐ信濃川です。しかし、世界で一番長いナイル川は、
にいがたけん にほんかい そそ しな のがわ せかい いちばんなが がわ

信濃川の長さ（約367km）の約18倍もあります。それに比べて、上流と下
しな のがわ なが やく キロメートル やく ばい くら じょうりゅう か

流との高低差は、信濃川の高低差（約2500m）の約1.6倍しかありません。
りゅう こうてい さ しな のがわ こうてい さ やく メートル やく ばい

～だけでなく～も

- ・彼はピアノが弾けるだけでなく、フルートも吹ける。
かれ ひ ふ
- ・彼女はピアノだけでなく、ギターも弾ける。
かのじょ ひ
- ・明日の体育には体操服だけでなく、水着も持ってきてください。
あす たいいく たいそうふく みずぎ も

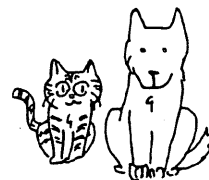
☆「AだけでなくBも……」は、「AとBの両方を……」の意味です。Aの事がらに加

えてBの事がらまでもという驚きや注意を表します。
こと おどろ ちゅうい あらわ

1 例の _____ には、「猫」や「小鳥」など、いろいろなことばが入ります。これを

参考にして、次の文の _____ に適当なことばを入れて自由に文をつくりましょう。
さんこう つぎ ぶん てきとう い じゆう ぶん

《例》友だちのさちこさんは、犬だけでなく、_____ も飼っている。
れい とも いぬ か



(1) わたしの弟は、国語が好きだけでなく、_____ も好きです。
おとうと こくご す

(2) 先生は、テニスがうまいだけでなく、_____。

(3) 彼は鉛筆を忘れただけでなく、_____。

2 自分のことをよく考えて _____ の中に適当なことばを書きましょう。
じぶん かんが なか てきとう か

わたしの名前は _____ です。日本に来て _____ 年 _____ か月が

過ぎました。日本へ来て、_____ (こと) に驚きました。
す にほん き おどろ

また、それだけでなく、_____ (こと) にも驚きました。
おどろ

～ていく / ～てくる

・港を出た船がどんどん小さくなっていく。

みなと で ふね ちい

・暖かくなると、花のつぼみがふくらんでくる。

あたた はな

☆「～ていく」「～てくる」は、その動作や状態がだんだん進む意味を表します。

どうさ じょうたい すず いみ あらわ

1 次の二つの文の意味が続くように、線で結びましょう。

つぎ ふた ぶん いみ つづ

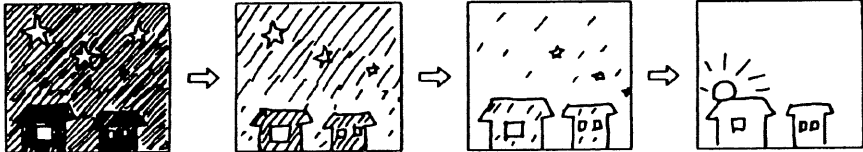
せん むす

- | | | |
|---|---|--|
| (1) 梅雨が明けた。
<small>つゆ あ</small> | ・ | ・この駅の利用者も多くなってくるだろう。
<small>えき りようしゃ おお</small> |
| (2) 住宅地ができた。
<small>じゅうたくち</small> | ・ | ・どんどん空に上がっていく。
<small>そら あ</small> |
| (3) 池に石を投げる。
<small>いけ いし な</small> | ・ | ・これから暑くなってくるだろう。
<small>あつ</small> |
| (4) 貿易が始まった。
<small>ぼうえき はじ</small> | ・ | ・水の輪がいくつも広がっていく。
<small>みず わ ひろ</small> |
| (5) 飛行機が陸を離れた。
<small>ひこうき りく はな</small> | ・ | ・外国の商品が入ってくるだろう。
<small>がいこく しょうひん はい</small> |

2 次の絵を見て、「～ていく」「～てくる」を使った文を書きましょう。

つぎ え み

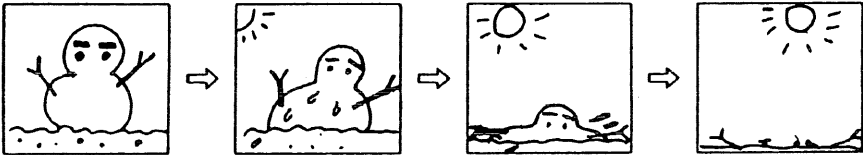
つか ぶん か

(1)  「～てくる」を
使って
つか

夜が明けて、そろそろ太陽が

よ あ

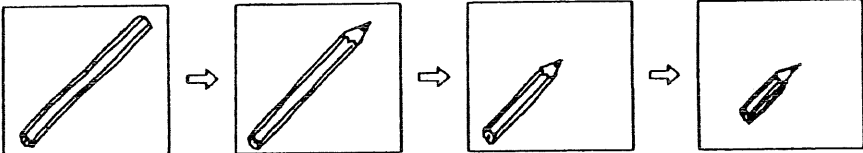
たいよう

(2)  「～ていく」を
使って
つか

暖かくなって、どんどん雪だるまが

あたた

ゆき

(3)  「～ていく」を
使って
つか

鉛筆を削ると、どんどん

えんぴつ けず

日本の漁業が盛んなわけは？

にほん ぎよぎょう さか

日本ほど魚を食べる国はないと思ったので、調べてみると、日本では、魚介類の一日の消費量は、一人あたり183グラム（1994年）で世界第2位のような。一方、「世界国勢図会」という資料によると、漁獲量は、約1035万トン（1990年）で世界第3位であった。さらに、日本では、なぜ漁業が盛んなのか、調べてみた。

ユーラシア大陸の東に位置する日本列

たいりく ひがし いち にほんれつ

島は、日本海・東シナ海・オホーツク海・

とう にほんかい ひがし かい かい

太平洋の四つの海によって囲まれている。

たいへいよう よつ うみ かこ

日本の近海は、水深200mまでの緩やかな大陸棚が広がっているうえに、暖流

にほん きんかい すいしん メートル ゆる

（日本海流・対馬海流）と寒流（千島海流・

にほんかいりゅう つしま かいりゅう かんりゅう ちしまかいりゅう

リマン海流）がぶつかり、えさになるプランクトンも多い。そのため、アジやイ

かいりゅう

ワシからマグロにいたるまでさまざまな魚が集まる。さらに、日本列島は、半島や湾

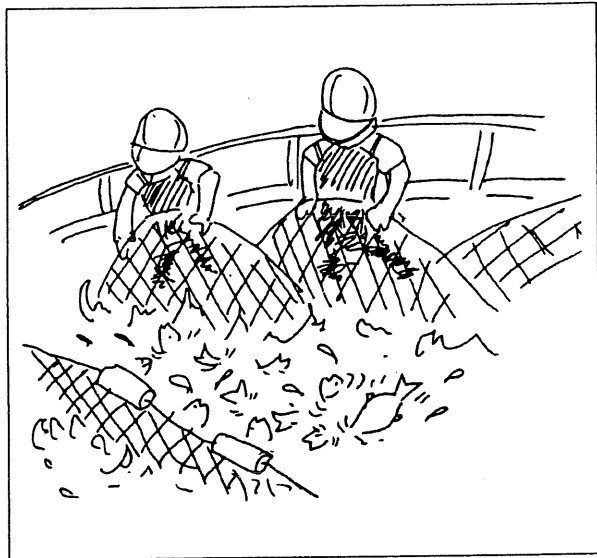
おお

のいりくんだリアス式海岸が多いので、よい漁港を作ることでもできた。

しきかいがん おお ぎよごう つく

これらの自然条件が、日本の漁業を盛んにさせたようだ。

しぜんじょうけん にほん ぎよぎょう さか



【ことば】

調べる
しら

消費量
しょうひりょう

盛ん（だ）
さか

位置する
いち

囲む
かこ

緩やか（だ）
ゆる

ぶつかる

いたる

さまざま（だ）

【文 型】

ぶん けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～ほど～ない

～うえに

使用文型
しょうぶんけい

～ので ⇨第9課
だい か

一方 ⇨第10課
いっぽう だい か

～による ⇨第10課
だい か

～によって～れる

⇨第21課
だい か

～から ⇨第3課
だい か

【読み取ってみよう】

- 1 日本では、1994年の時点で、一日に一人あたりどのくらい魚介類を消費しているのでしょうか。また、1990年の時点で、日本の漁獲量はいくらでしょうか。

一人あたり ⇨ _____ グラム 漁獲量 ⇨ _____ トン

- 2 日本は何という海に囲まれていますか。四つ書きましょう。

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

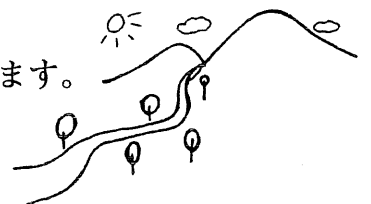
- 3 日本の漁業を盛んにさせたのは、どんな自然条件があったからですか。次の文の _____ に文章中のことばを書き入れながら、整理しましょう。

日本は、四つの _____ によって囲まれた島国であり、日本の近くの _____ 海には、緩やかな _____ が広がっている。そこでは、暖流 _____ と寒流とがぶつかり、魚の _____ になるプランクトンも多いので、さまざまな魚が集まってくる。さらに、よい _____ を作る事ができるリアス式海岸も多い。

【ことばを使ってみよう】

- 1 次の文の _____ にあてはまることばを、前のページの【ことば】の欄から選んで書き入れましょう。

- (1) この道は _____ な _____ カーブが続きます。
- (2) 日本は、米づくりが _____ な _____ 国です。
- (3) 書店には _____ な _____ 本が並んでいます。



～ほど～はない (いない)

・わたしは、富士山ほど美しい山はないと思っています。
ふじさん うつく やま おも

・Aさんほど何事にも熱心に取り組む人はいない。
なにごと ねっしん と く ひと

☆「AほどBはない (いない)」は、Bの内容に関して、Aが一番よいとか、一番であ
ないよう かん いちばん いちばん

るとかいうときに使います。
つか

1 次の文の _____ に、適切なことばを書き入れましょう。
つぎ ぶん てきせつ か い

(1) 太郎君が、クラスで一番速く走ることができるというとき。
たろうくん いちばんはや はし

クラスの中で _____ ほど _____ 人はいない。
なか ひと

(2) 日本では、北海道が一番寒さが厳しいというとき。
にほん ほっかいどう いちばんさむ きび

日本では、北海道ほど _____ ところはない。
にほん ほっかいどう



(3) 『走れメロス』がどの小説よりすばらしいと思っているとき。
はし しょうせつ おも

いろいろな小説の中で _____ ほど _____ 小説はない。
しょうせつ なか しょうせつ

2 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。
つぎ ぶん よ と こた

わたしには、読書・旅行・絵をかくことなど、たくさんの趣味があるが、旅行
どくしょ りょこう え しゅみ りょこう
 ほど楽しいものはない。中国では雨にぬれた万里の長城、エジプトでは夕日に輝
たの ちゅうごく あめ ばんり ちようじょう ゆうひ かがや
 くピラミッドの景色もすばらしかった。また、虹のかかるナイアガラの滝にも感
けしき にじ たき かん
 動した。しかし、北極圏で見たオーロラほど感動した景色はない。
どう ほっきょくけん み かんどう けしき

(1) この文を書いた人は何が一番楽しい趣味だと言っていますか。
ぶん か ひと なに いちばんたの しゅみ い



(2) この人がもっとも感動した景色は何でしょうか。
ひと かんどう けしき なに

～うえに

- ・このプリンターは印刷が速くできるうえに、印字も美しい。
いんさつ はや いんじ うつく
- ・今日、わたしは足をくじいたうえに、突き指までしてしまいました。
きょう あし つ ゆび

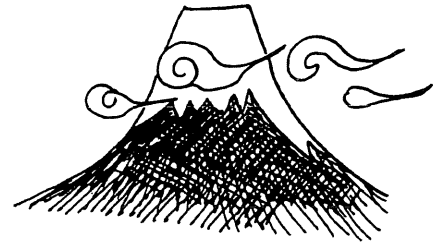
☆前の文に書いてあることにさらに別の内容を加えるときに使います。
まえ ぶん か べつ ないよう くわ つか

1 次の文の「～うえに」のうち、あることに別の内容を加える意味で使われているものの（ ）の中に○を書きましょう。
つぎ ぶん べつ ないよう くわ いみ つか

(1) () 机のうえに本がある。
つくえ ほん

(2) () 雨が降ってきたうえに風も出てきた。
あめ ふ かぜ で

(3) () 高くそびえる富士山のうえに白い雲が流れていく。
たか ふじさん しろ くも なが



2 次の文の _____ に、適切なことばを書きましょう。
つぎ ぶん てきせつ か

(1) おなかが痛いだけでなく、熱もあるとき。
いた ねつ

わたしはおなかが痛い _____、熱もあるので学校を休みました。
いた ねつ がっこう やす

(2) 彼はピアノが弾けるだけでなく、バイオリンも弾けるとき。
かれ ひ

彼は _____ うえに、 _____ も弾ける。
かれ ひ

(3) 誕生日におばさんだけでなく、おじさんからプレゼントをいただいたとき。
たんじょうび

誕生日におばさんからプレゼントをいただいたうえに、
たんじょうび



(4) サッカーの試合に出場しただけだけでなく、得点も入れたとき。
しあい しゅつじょう とくてん い

関西国際空港

かんさいこくさいくこう

関西国際空港は、大阪の観光名所の一つになっている。日曜日ともなると、展望台

かんさいこくさいくこう おおさか かんこうめいしょ ひと にちようび てんぼうだい

などには見学者の姿が多く見られる。この空港

けんがくしゃ すがた おお み くうこう

は、日本では初めての24時間使える海上空港と

にほん はじ じかんつか かいじようくうこう

して開港され、アジアをはじめ、アメリカや

かいこう

ヨーロッパなどの70以上の都市と結ばれている。

いじよう とし むす



最近では、休暇を利用して、気軽に外国へ出かける若い人たちも増えてきた。異文化

さいきん きゆうか りよう きがる がいこく で わか ひと ふ いぶんか

にふれ、外国の人たちと交流することを通して国際理解が深まっていくという点で

がいこく ひと こうりゅう とお こくさいりかい ふか てん

たいへん素晴らしいことである。この空港ができて、わたしたち大阪に住む者にとつ

くうこう おおさか す もの

ては、世界がいつそう身近になったような感じがする。

せかい みちか かん

【ことば】

見学者
けんがくしゃ

休暇
きゆうか

気軽(だ)
きがる

異文化
いぶんか

ふれる

交流する
こうりゅう

深まる
ふか

いつそう

【文 型】

ぶん けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～の一つになっている
ひと

～という点で
てん

使用文型
しようぶんけい

～として

⇒第4課
だい か

～をはじめ

⇒第23課
だい か

～を通して
とお

⇒第23課
だい か

～てくる／～ていく

⇒第6課
だい か

～にとっては

⇒第25課
だい か

【読み取ってみよう】

- 1 関西国際空港には、飛行機を利用する人のほかに、どんな人が来ますか。
かんさいこくさいくうこう ひこうき りよう ひと ひと き

- 2 関西国際空港は、日本の都市のほかに、どのような地域と結ばれていますか。
かんさいこくさいくうこう にほん とし ちいき むす

- 3 外国へ出かけることは、どのような点ですばらしいと書かれていますか。
がいこく で てん か

- あなたが日本へ来るまで住んでいた国の観光名所を教えてください。
にほん く す くに かんこうめいしよ おし

～の一つになっている（である）

- ・パソコンは、事務作業の必需品の一つになっている。
じむ さぎょう ひつじゆひん ひと
- ・サッカーは、子どもたちに人気のあるスポーツの一つである。
こ にんき ひと

☆「～の一つになっている」とは、“たくさんあるものの中の一つ” という意味があります。

- 1 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ せん むす ぶん かんせい

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| (1) 広くなったあの公園は
<small>ひろ こうえん</small> | ・ | ・ 世界文化遺産
<small>せかいぶんか いさん</small> |
| (2) 広島原爆ドームは
<small>ひろしま げんぱく</small> | ・ | ・ わたしの愛読書
<small>あいどくしよ</small> |
| (3) 友だちにもらった本は
<small>とも ほん</small> | ・ | ・ よく売れる商品
<small>う しょうひん</small> |
| (4) 父に教わった将棋は
<small>ちち おそ しょうぎ</small> | ・ | ・ 子どもの遊び場所
<small>こ あそ ばしよ</small> |
| (5) 新しいデザインの服は
<small>あたらし ふうく</small> | ・ | ・ わたしの趣味
<small>しゆみ</small> |

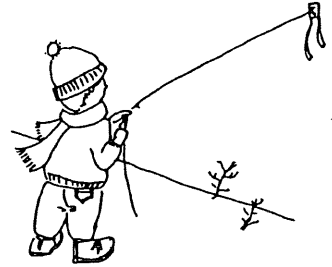


の一つになっている。
ひと

2 例のように、次の _____ にあてはまることばを、あとの の中から
れい つぎ なか
 選んで、文を完成させましょう。
えら ぶん かんせい

《例》 石油は 大切な資源 の一つである。
れい せきゆ たいせつ しげん ひと

- (1) 平安京は _____ の一つである。
へいあんきやう ひと
- (2) 春分の日 _____ の一つである。
しゅんぶん ひ ひと
- (3) たこあげは _____ の一つである。
ひと
- (4) 法隆寺は _____ の一つである。
ほうりゅうじ ひと
- (5) 歌舞伎は _____ の一つである。
かぶき ひと



日本の古い都
にほん ふる みやこ

日本の古い木造建築
にほん ふる もくぞうけんちく

古くからある遊び
ふる あそ

日本の祝日
にほん しゅくじつ

日本の伝統芸能
にほん でんとうげいのう

～という点で

- ・石油は、燃料や繊維として利用できるという点で、貴重な資源です。
せきゆ ねんりやう せんい りやう てん きちやう しげん
- ・彼は外国に友人がいるという点で、その役目にふさわしい。
かれ がいこく ゆうじん てん やくめ

☆ 「～という点で」は、「～という特に注目する箇所で」という意味を表します。
てん とく ちゆうもく かしよ いみ あらわ

1 次の _____ に適切なことばを入れて、文をつくりましょう。
つぎ てきせつ い ぶん

(1) 電子レンジは、冷たい食べ物がすぐに
でんし つめ た もの

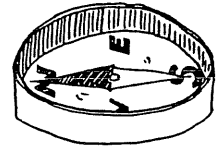
_____ という点で便利である。
てん べんり

(2) 顕微鏡は肉眼では見えないものが
けんびきょう にくがん み

という点で便利である。
てん べんり

(3) 磁針は方角が正確に
じじん ほうかく せいかく

という点で便利である。
てん べんり



(4) 自転車は目的地まで歩くより早く
じてんしゃ もくてきち ある はや

という点で便利である。
てん べんり

2 次の三つの群のことばを線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ みつ ぐん せん むす ぶん かんせい

(1) 地震は・ ・人の心を和やかにしてくれるという点で・ ・とても怖いものです。
じしん ひと こころ なご てん こわ

(2) 音楽は・ ・いつ起こるかわからないという点で ・ ・とても健康的です。
おんがく お てん けんこうてき

(3) 新聞は・ ・全身の筋肉を鍛えるという点で ・ ・貴重な情報源です。
しんぶん ぜんしん きんにく きた てん きちやう じやうほうげん

(4) 野菜は・ ・多くの情報がわかるという点で ・ ・素晴らしい芸術です。
やさい おお じやうほう てん げいじゆつ

(5) 水泳は・ ・ビタミンを多く含んでいるという点で ・ ・大切な食べ物です。
すいえい おお ふく てん たいせつ た もの

教科書の中の文型

きょうかしょ なか ぶんけい

稲の栽培は、中国南部で始まったといわれます。今では、世界の米のほと
いね さいばい ちゆうごくなん ぶ はじ いま せ かい こめ
んどが日本からインドにかけての地域で生産されています。この地域は、高
にほん ちい き せいざん ちい き こう
温で雨が多く、稲の生育に適しているからです。小麦の栽培は、西アジアの
おん あめ おお いね せいいく てき こむぎ さいばい にし
乾燥地域で始まりました。今では、南北アメリカやオーストラリアなどの雨
かんそう ちい き はじ いま なんぼく あめ
の少ない大平原にも広まっています。いっぽう、とうもろこしのふるさとは
すく だいいげん ひろ
メキシコで、じゃがいものふるさとはアンデス山脈です。いずれも世界に伝
さんみやく せ かい つた
わって主食の一つになっています。
しゆじよく ひと

『中学社会 〈地理的分野〉』大阪書籍 P.21 から

おもちゃ屋通り

や だ お

花火をまとめて安く買えるところはないだろうか。

それなら、松屋町へどうぞ。松屋町筋の両側にあるおもちゃ屋には、花火やプラモ

デルなどがいっぱい並べてある。そして、原価とはいわないまでも一般の店よりずい

ぶん安く買える。さて、その秘密は……？

松屋町のおもちゃ屋や人形店は「問屋」と

呼ばれ、ふつう、「小売り店」と呼ばれる一般

の店が仕入れに来るところである。この小売

り店の人は、大量に安く仕入れたいので、一

つの方法として、松屋町のような問屋街を利

用するのである。だから、わたしたちが松屋

町まで出かけて問屋を利用すると、小売り店

を通してない分だけ安く買えるというわけ

である。

大阪にはこのような問屋街がたくさんある。おもちゃだと松屋町、薬だと道修町、

電気器具だと日本橋というぐあいである。ほかの問屋街についても調べてみよう。



【ことば】

両側
りょうがわ

さて

秘密
ひみつ

仕入れ
しい

大量
たいりょう

利用する
りよう

わけ

ぐあい

【文 型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～ので

～だと

使用文型
しようぶんけい

～である

⇒第12課
だい か

～ないまでも

⇒第2課
だい か

～として

⇒第4課
だい か

～を通して
とお

⇒第23課
だい か

【読み取ってみよう】

1 「問屋」とはどのような店ですか。

とんや みせ

2 小売り店の人が問屋街を利用するのは、どうしてですか。

こう てん ひと とんやが い りよう

3 「問屋」を利用すると、どうして安く買えるのですか。

とんや りよう やす か

4 次の問屋街は、どんな品物をあつかっていますか。

つぎ とんやが い しなもの

日本橋 ⇨ _____
にっぽんばし

松屋町 ⇨ _____
まつやまち

道修町 ⇨ _____
どうしやまち

4の問いで答えた品物のほかに、どのような品物をあつかう問屋があると思いますか。

と こた しなもの

しなもの

とんや

おも

買い物の工夫

か もの くふう

あなたの家庭では、どのような店で野菜を買っていますか。

かてい みせ やさい か

「近くの八百屋さんです。すぐに行けて便利だし、店の人も親切だし、たくさん買うと、配達もしてくれるからね。」という人がいます。

ちか や お や い べんり みせ ひと しんせつ

「駅前のスーパーマーケットです。新聞にチラシが入っているので値段があら

えきまえ

しんぶん

はい

ねだん

らかじめわかるし、ほかの品物とまとめて買えるし、駐車場があってゆっくり

しなもの

か

ちやうしやじやう

り選べるからね。」という人もいます。

えら

い

ひと

買い物の工夫は、それぞれの人によって異なっています。

か もの くふう

ひと

こと

～ので

- ・雨が降っているので、傘をさしていきなさい。
あめ ふ かさ
- ・一生懸命に練習したので、ずいぶん上手になりました。
いっしょうけんめい れんしゅう じょうず

☆ 「～ので」は、理由や原因を示すときに使います。同じように理由や原因を示す
りゆう げんいん しめ つか おな りゆう げんいん しめ

「～から」が主観性が強いのにに対して、「～ので」は客観的に事態を説明します。
しゅかんせい つよ たい きゃくかんでき じたい せつめい

1 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ せん むす ぶん かんせい

- (1) 道路が込んでいたので ・ ・ そのベンチで休みましょう。
どうろ こ やす
- (2) まだ水温が低いので ・ ・ 耳をおさえました。
すいおん ひく みみ
- (3) 歩き回って疲れたので ・ ・ 約束の時間に遅れました。
ある まわ つか やくそく じかん おく
- (4) 大きな音がしたので ・ ・ 始めからやり直しです。
おお おと はじ なお
- (5) 計算をまちがったので ・ ・ 水泳の授業は始まりません。
けいざん すいえい じゅぎょう はじ



2 例のように、次の二つの文を「～ので」を使って、一つの文に書きかえましょう。
れい つぎ ふた ぶん つか ひと ぶん か

《例》鉛筆を忘れた。友だちに借りました。
れい えんぴつ わす とも か

⇒ 鉛筆を忘れたので、友だちに借りました。
えんぴつ わす とも か



(1) あせっていた。転びそうになりました。
ころ

⇒ _____

(2) のどが乾いた。水をください。
かわ みず

⇒ _____

(3) 値段が高すぎる。わたしには買えません。
ねだん たか か

⇒ _____

～だと

- ・この船には、大人だと40人、子どもだと60人乗れます。
ふね おとな 40 にん こ 60 にん の
- ・大阪では、城だと大阪城、タワーだと通天閣が有名です。
おおさか しろ おおさかじょう つうてんかく ゆうめい

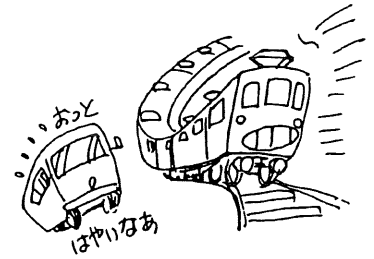
☆条件を示します。「だと」は、“～であれば”という意味を表します。
じょうけん しめ い み あらわ

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。
つぎ ぶん よ と こた

- (1) 大阪駅までバスだと30分、電車だと20分かかります。
おおさかえき ぶん でんしゃ ぶん

問い 早く行きたいときは、どちらで行きますか。
と はや い い

答え 行きます。
こた い



- (2) 本格的な雨降りだと体育大会は延期されますが、小雨程度だと行われます。
ほんかくてき あめ ふ たいいくたいかい えん き こさめていど おこな

問い 体育大会はどのような天候のときに延期されますか。
と たいいくたいかい てんこう えん き

答え _____

- (3) この遊園地は、3歳以上だと有料ですが、3歳未満だと無料です。
ゆうえんち さいいじょう ゆうりょう さいみまん むりょう

問い わたしの妹は3歳です。有料ですか、それとも無料ですか。
と いもうと さい ゆうりょう むりょう

答え _____。

- (4) 「本で読んだときはよくわからなかったけど、ビデオだとよくわかったよ。」
ほん よ

問い この人は、本とビデオでは、どちらがよくわかりましたか。
と ひと ほん

答え _____のほうです。

- (5) 大阪から海外へ行くのに、1994年の9月までだと大阪空港を利用しましたが、
おおさか かいがい い ねん がつ おおさかくこう りょう

今は関西国際空港を利用するようになりました。
いま かんさいこくさいくこう りょう

問い 海外へ行くとき、1994年の9月まではどの空港を利用していましたか。
と かいがい い ねん がつ くこう りょう

答え _____を利用していました。
こた りょう

宅配便の秘密
たくはいびん ひみつ

あなたは宅配便を利用したことがありますか。届けたい荷物を近くの取り次ぎ店に
も たくはいびん りよう とど にもつ ちか と つ てん
持っていきと、相手のところまで配達してくれます。

宅配便によって運ばれた荷物は、1994年の一年間で13億個をこえました。驚いた
たくはいびん はこ にもつ ねん いちねんかん おくこ おどろ
ことに、大阪から荷物を送ると、北海道でさえ、翌々日には届くそうです。どのよう
おおさか にもつ おく ほっかいどう よくよくじつ とど
な方法でそんなに早く配達できるのでしょうか。

それは、コンビニエンスストアや酒屋などで荷
さかや に
物を取り次ぎ、宅配便の会社が時間を決めて集め
もつ と つ たくはいびん かいしゃ じかん き あつ
るだけでなく、コンピュータによる情報処理も
じようほうしより
行って、スムーズに日本全国に配達するからです。



一方、日本全国には高速道路が整備されつつあ
いっぽう にほんぜんこく こうそくどうろ せいび
り、トラックによる輸送がしやすくなったことも、
ゆそう
早く配達できる理由の一つになっています。便利になったものですね。

【ことば】

秘密 ひみつ	利用する りよう	こえる	驚く おどろ	翌々日 よくよくじつ	届く とど
コンビニエンスストア	情報処理 じようほうしより	スムーズ	整備する せいび	輸送 ゆそう	

【文 型】

練習文型 れんしゅうぶんけい	～による	～一方 いっぽう	
使用文型 しようぶんけい	～ことがある ⇨第3課 だい か	～ていく	⇨第6課 だい か
	～によって～れる ⇨第21課 だい か	～ことに	⇨第20課 だい か
	～から ⇨第3課 だい か	～だけでなく～も	⇨第6課 だい か
	～つつある ⇨第17課 だい か	～やすい	⇨第16課 だい か
	～の一つになっている ⇨第8課 ひと だい か	～ものです	⇨第21課 だい か

【読み取ってみよう】

1 宅配便を利用すると、大阪から北海道にはいつまでに届きますか。
たくはいびん りよう おおさか ほっかいどう とど

2 宅配便が早く配達できる理由は何でしょうか。文章中からことばをさがし、
たくはいびん はや はいたつ りゆう なん ぶんしやうちゆう
に書きながら、整理しましょう。
か せいり

・宅配便を利用する人のそばに _____ や酒屋などの
たくはいびん りよう ひと さかや

取り次ぎ店があり、荷物は決められた時間に集められます。
と つ てん にもつ き じかん あつ

・集められた荷物は、会社の _____ によって
あつ にもつ かいしゃ

情報処理されるので、人が分けるよりも早くできます。
じようほうしやり ひと わ はや

・宅配便のほとんどの荷物は、 _____ で運ばれます。日本全国には
たくはいびん にもつ はこ にほんぜんこく

_____ が整備されてきているので早く配達できるのです。
せいび はや はいたつ

宅配便のほかに、届けたい荷物を配達してもらう方法を知っていますか。
たくはいびん とど にもつ はいたつ ほうほう し

～一方 いっぼう

・あの人はよく勉強する。その一方、部活動にも熱心に取り組んでいる。
ひと べんきやう いっぼう ぶかつどう ねっしん とく

・兵庫県南部は晴天である。一方、北部では雪が降り続けている。
ひょうごけんなんぶ せいてん いっぼう ほくぶ ゆき ふ つづ

・工業化を進める一方で、農業も大切にされています。
こうぎやうか すず いっぼう のうぎやう たいせつ

☆「～一方」は、“もう一つの面では”という意味を表します。文の途中だけでなく、
いっぼう ひと めん いみ あらわ ぶん とちゆう

最初にも用いられることも多くあり、「一方で、一方では」のような形でも使われま
さいしよもち おお いっぼう いっぼう かたち つか
す。

1 例のように、次の三つのことばを「～一方」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 あの先生 厳しい 相談にも真剣にのってくれる
れい せんせい きび そうだん しんけん

⇒ あの先生は厳しい一方、相談にも真剣にのってくれる。
せんせい きび いっぽう そうだん しんけん

(1) 台風 被害を与える 水も運んでくれる
たいふう ひがい あた みず はこ

⇒

(2) 書物 世界を広げてくれる 文章の書き方も教えてくれる
しょもつ せかい ひろ ぶんしょう か かた おし

⇒



2 例のように、次の二つの文を「～一方」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 大阪府は中心部が平野である。 周りは海と山である。
れい おおさかふ ちゅうしんぶ へいや まわ うみやま

⇒ 大阪府は中心部が平野である一方、周りは海と山である。
おおさかふ ちゅうしんぶ へいや いっぽう まわ うみやま

(1) この製品は、外側がプラスチックでできている。内側は金属でできている。
せいひん そとがわ うちがわ きんぞく

⇒

(2) この部屋は、視聴覚室として使う。会議室としても使う。
へや しちやうかくしつ つか かいぎしつ つか

⇒

～による

①最近、パソコンによる年賀状が多くなってきました。
さいきん ねんがじやう おお

②ここは、台風による被害が最も大きかったところです。
たいふう ひがい もっと おお

③この物語は、読む人によって感想が違います。
ものがたり よ ひと かんそう ちが

☆ 「～による」は、「～によつ(て)」とか「～による(と)」などに形を変えながら、
かたち か

いろいろな意味を表します。例文①は“～を手段とする”、例文②は“～を原因とす
い み あらわ れいぶん しゅだん れいぶん げんいん

る”、例文③は“～に応じて”の意味で使われています。
れいぶん おう い み つか

1 次の文の「～による」は、例文①～③のどの意味で使われていますか。

番号を () の中に書きましょう。

- (1) わたしの失敗によって、みんなに迷惑をかけました。 ()
しっぱい めいわく
- (2) コンピュータによる情報処理がよく行われています。 ()
じょうほうしりり おこな
- (3) 天気予報によると、明日は晴れそうです。 ()
てんきよほう あすは
- (4) 学校まで遠いので、自転車による通学を認めています。 ()
がっこうとお じてんしゃ つうがくみと
- (5) 相手の出方によって、作戦を考えましょう。 ()
あいてでかた さくせんかんが
- (6) 11年間も続いた戦いによって、町はほとんど焼けてしまいました。 ()
ねんかんつづ たたか まちや

2 例のように、次の二つの文を「～による」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 パレードは子どもたちが行います。 とてもほほえましいです。
れい こ おこな

⇒ 子どもたちによるパレードは、とてもほほえましいです。
こ

(1) 観察は顕微鏡で行います。 たいへんおもしろいです。
かんさつ けんびきょう おこな

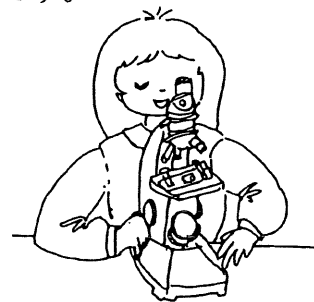
⇒ _____

(2) 今回の火事は火の不始末が原因です。 わたしたちに大きな教訓を与えました。
こんかい かじ ひ ふしまつ げんいん おお きょうくん あた

⇒ _____

(3) 行動はそのリーダーの指示で行いました。 よくまとまっていたました。
こうどう しじ おこな

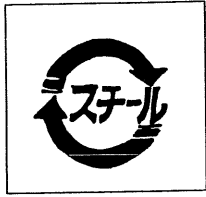
⇒ _____



アルミ缶とスチール缶
かん かん

「ああ、のどがかわいた。」
なに の

自動販売機で缶ジュースを買う。ふと見るとこんなマークが……。
じどうはんばいき かん か み



これは、いったい何のマークだろうか。
なに

かつて資源はいくらでも手に入ると思われていた。しかし、現在、資源には限りがある
しげん て はい おも げんざい しげん かぎ
と考えられるようになってきた。もはや、資源を使い捨てにしている時代では
かんが しげん つか す じだい
ない。そこで、資源を再生したり、再利用したりすることが行われている。これをリ
しげん さいせい さいりよう おこな
サイクルという。このマークは、リサイクル活動を進めるためのものなのである。
かつどう す

アルミ缶（アルミニウムで作った缶）とスチール缶（鉄で作った缶）とは、見ただ
かん つく かん かん てつ つく かん み
けでは区別しにくいので、異なるマークをつけることによって分けて回収しやすく
くべつ こと わ かいしゅう
してある。アルミ缶を再生すると、原料のボーキサイトから新たにアルミを作るより
かん さいせい げんりよう あら つく
も97%ものエネルギーを節約できるということだ。めんどくさいからといって捨
パーセント せつやく す
てるだけだとゴミになる缶も、リサイクルをすれば生かして使うことができる。
かん い つか
あなたも、リサイクル活動に協力しよう。
かつどう きょうりよく

【ことば】

ふと	いったい	かつて	資源 しげん	限り（がある） かぎ	使い捨て つか す
再生 さいせい	再利用 さいりよう	回収する かいしゅう	節約 せつやく	めんどくさい	生かす い

【文 型】
ぶん けい

練習文型 れんしゅうぶんけい	～ようになる		～からといって
使用文型 しゅうぶんけい	～てくる	⇨第6課 だい か	～による ⇨第10課 だい か
	～やすい／～にくい	⇨第16課 だい か	～ので ⇨第9課 だい か
	～てある	⇨第12課 だい か	～から ⇨第3課 だい か
	～だと	⇨第9課 だい か	

【読み取ってみよう】

1 リサイクルとはどうすることですか。

2 アルミ缶とスチール缶とでマークが異なっているのはなぜですか。本文の内容に

合っている文の () に○を書きましょう。

- (1) () 店の人が売るのに便利だから。
みせ ひとり う べんり
- (2) () 缶の大きさを区別するのに便利だから。
かん おお くべつ べんり
- (3) () 原料によって分けて回収するのに便利だから。
げんりょう わ かいしゅう べんり



3 リサイクル活動が行われるようになってきたのはなぜですか。
かつどう おこな

リサイクル活動として、空き缶を出すことのほかに、どんな協力ができますか。
かつどう あき かん だ きょうりょく

～ようになる

・植物の光合成によって酸素が存在するようになりました。
しょくぶつ こうごうせい さんそ そんざい

・わたしは自分でもよく勉強するようになりましたと思います。
じぶん べんきょう おも

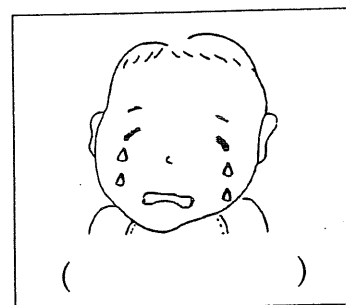
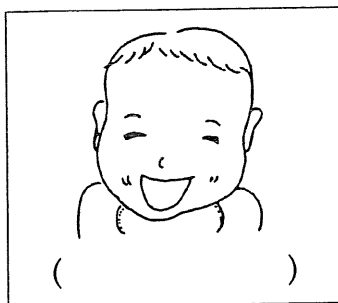
☆「～のようになる」は、“今まではそうではなかったが、だんだん変わってきて、そ

の状態になった”ことを表すときに使われます。
じょうたい あらわ つか

1 次の文を読んで、右にある二つの絵のうち、どちらが過去でどちらが現在かを考え、

() の中に書きましょう。
なか か

(1) あの赤ちゃんは、
あか
 よく笑うようになりました。
わら

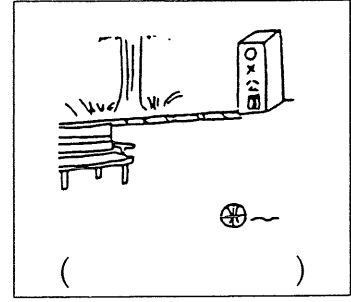
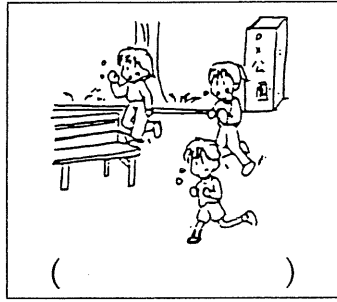


(2) この公園では、
こうえん

ジョギングをする人が
ひと

多く見られるように
おおみ

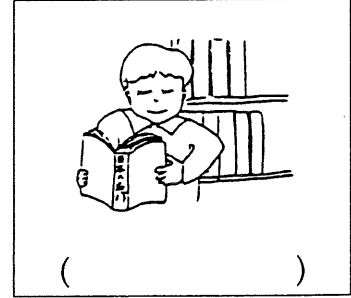
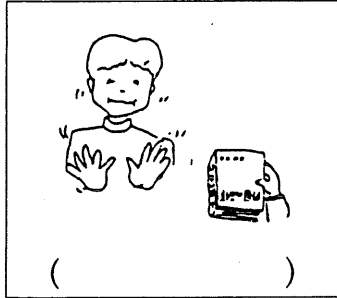
なってきました。



(3) わたしの息子は、最近
むすこ さいきん

本をよく読むように
ほん よ

なりました。



2 例のように、①と②の文を「～ようになる」を使って一つの文に書きかえましょう。
れい ぶん つか ひと ぶん か

《例》 ① 昔、日本語の文章は縦に書きました。
れい むかし にほんご ぶんしょう たて か

② 今は、横に書くことが増えてきました。
いま よこ か ふ

⇒ 最近では、日本語の文章は横に書くようになってきました。
さいきん にほんご ぶんしょう よこ か

(1) ① 昔、マンガは子どもが読んでいました。
むかし こ よ

② 今は、大人も読む人が増えてきました。
いま おとな よ ひと ふ

⇒ 最近では、
さいきん _____

(2) ① 昔、にぎり寿司は日本人だけが食べていた。
むかし ずし にほんじん た

② 今は、外国の人でも食べる機会が増えてきました。
いま がいこく ひと た きかい ふ

⇒ 最近では、
さいきん _____

～からといって

・小さいラジオだからといって、音量が小さいわけではない。
ちい おんりょう ちい

・曇っているからといって、雨が降り出すとは限らない。
くも あめ ふ だ かぎ

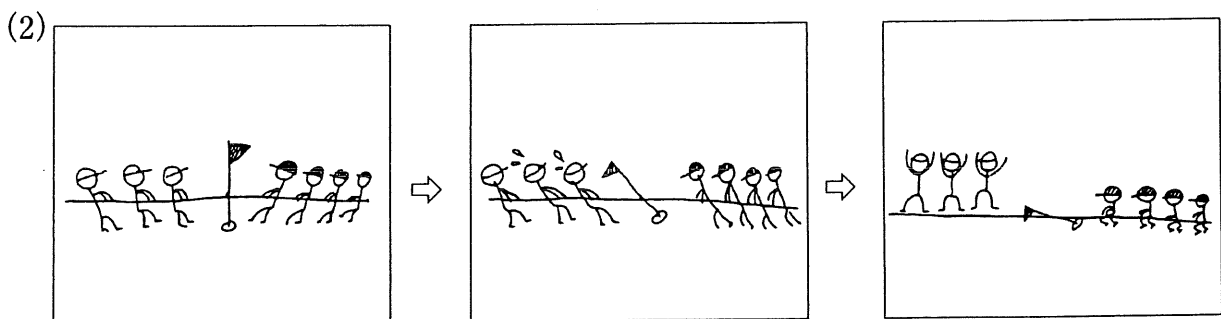
☆「～からといって」は、そのことから予想したことと異なる結果が生まれる場合に使用
よそう こと けっか う ばあい つか
 われ、否定をともなった表現になります。
ひてい ひょうげん

1 次の三つの絵から、二つの文の _____ にあてはまることばを書きましょう。
つぎ みつ え ふた ぶん か



・相撲では、_____ からといって、勝つとは限らない。
すもう か かぎ

・相撲では、小さいからといって _____ とは限らない。
すもう ちい かぎ



・つなひきでは、人数が _____ からといって、 _____ とは限らない。
にんずう かぎ

・つなひきでは、人数が _____ からといって、 _____ とは限らない。
にんずう かぎ

2 例のように、次の文を「～からといって」を使って書きかえましょう。
れい つぎ ぶん つか か

《例》日本人はみんな柔道が強い。(そうとは限らない)
れい にほんじん じゅうどう つよ かぎ

⇒ 日本人だからといって、みんな柔道が強いとは限らない。
にほんじん じゅうどう つよ かぎ

(1) 雪国の人みんなスキーが上手だ。(そうとは限らない)
ゆきくに ひと じょうず かぎ

⇒ _____

(2) 鳥はすべて空を飛ぶことができる。(そうとは限らない)
とり そら と かぎ

⇒ _____

黄色い点字ブロック

きいろ てんじ

駅のホームや歩道などで、黄色い点字ブロックを見たことがありますか。あれは、

目に障がいのある人が歩行するのに必要なもので、白い杖や足で点字ブロックの

突き出た部分を感じながら、安全を確認して歩行します。もし、そこに荷

物が置いてあったり、自転車を止めておいたりしたら、目に障がいのある人にとっては

たいへん危険です。点字ブロックの上には、何も置いてはいけません。

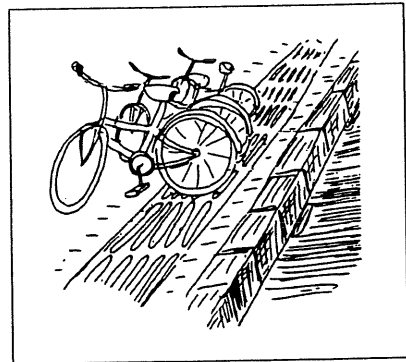
障がいのある人もない人も、同じように生活しようと

するときに、どんなことを考えていかなければなら

いのでしょうか。それには、障がいのある人の立場に立つ

てものを考え、その人たちが危険や不便を感じないよ

うな環境をつくるのが大切なのです。



【ことば】

ホーム

歩道
ほどう

点字ブロック
てんじ

突き出る
ついで

安全
あんぜん

荷物
にもつ

自転車
じてんしゃ

危険
きけん

立場
たちば

不便
ふべん

環境
かんきょう

【文型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～である／～しておく

～なければならない

使用文型
しようぶんけい

～ことがある

⇒第3課
だい か

～にとっては

⇒第25課
だい か

～てはいけません

⇒第2課
だい か

～ようとする

⇒第25課
だい か

【読み取ってみよう】

- 1 黄色い点字ブロックはどのような場所にありますか。
きいろ てんじ ばしょ
- 2 黄色い点字ブロックは何のためにあるのですか。
きいろ てんじ なん
- 3 黄色い点字ブロックの上に荷物や自転車があるとどうなるのでしょうか。
きいろ てんじ うえにもつ じてんしゃ

【ことばを使ってみよう】

- 1 次の文の _____ にあてはまることばを、前のページの【ことば】の欄から選んで書き入れましょう。
つぎ ぶん まえ らん えら
か い
- (1) 駅前に、勝手に _____ を止めておいてはいけません。
えきまえ かって と
- (2) 友だちの _____ に立って考えることはとても大切なことです。
とも た かんが たいせつ
- (3) 美しい自然 _____ を守ります。
うつく しぜん まも
- (4) ことばの意味を知りたいときに辞書がないのは _____ です。
い み し じしょ
- (5) 赤信号で道路を渡るのは _____ です。
あかしんごう どうろ わた

点字ブロック てんじ

丸く突き出た点字ブロックは、“ここから先は危険です”という意味を表します。細長く突き出た点字ブロックは、“これに沿って歩行してください”という意味を表します。黄色のほかにも何種類かの色が使われています。これらは、床や地面との対比がはっきりするように配慮されているのです。

まる つ で てんじ さき きけん い み あらわ
ほそなが つ で てんじ そ ほこう
い み あらわ きいろ なんしゆるい いろ つか
ゆか じめん たいひ はいりょ

～てある／～ておく

・荷物が置いてある。／Aさんが荷物を置いておく。
にもつ お 置いてある。／Aさんが荷物を 置いておく。
にもつ お

・窓が開けてある。／窓を開けておく。
まど あ 開けてある。／窓を 開けておく。
まど あ

☆「～てある」は、前にだれかが何かの理由で～することをいうときに使い、「～ておく」は、あらかじめ用意や準備をすることをいうときに使います。ともに他動詞（目的語をとこなう動詞）につくので、「窓が開けてある」や「窓を開けておく」という使い方はしません。

1 例をよく見て、次の文の _____ にあてはまる適切なことばを書きましょう。

《例》兄が夜に帰ってきたとき、暗くないように母が玄関の明かりをつける。
れい あに よる かえ くら はは げんかん あ

① (ある理由でだれがどんなことをしたか) ⇨ 母が明かりをつけておく。
りゆう はは あ

② (物がどう準備されたかを言いたいとき) ⇨ 明かりがつけてある。
もの じゆんび あ

(1) あとで飲むために父が冷蔵庫にジュースを冷やす。
の ちち れいぞうこ ひ

⇨ ① 父が冷蔵庫にジュースを _____ ておく。
ちち れいぞうこ

⇨ ② 冷蔵庫にジュースが _____ てある。
れいぞうこ

(2) 家にお客さんが来たとき、きれいだと思うように姉が玄関に花を飾る。
いえ きやく き おも あね げんかん はな かざ

⇨ ① _____ が玄関に花を _____ 。
げんかん はな

⇨ ② 玄関に _____ が _____ 。
げんかん

(3) あとでお客さんが来るので弟が部屋を掃除する。
きやく く おとうと へ や そうじ

⇨ ① _____ が _____ を _____ 。

⇨ ② _____ 。



～なければならぬ

・みんなで決めたルールは、一人一人が守らなければならぬ。

・暖房のために閉め切った部屋は、時々、換気しなければならぬ。

☆「～なければならぬ」は、“～すべきである、～ないわけにはいかない”という

意味を表し、一般に、あることに対して責任や義務がある場合に使います。また、責

任や義務がなくても、それが必要で欠かすことができないという場合にも使います。

1 例のように「～なければならぬ」を使って、書きかえましょう。

《例》 応援してくれるので、今まで以上にがんばらないわけにはいかない。

⇒ 応援してくれるので、今まで以上にがんばらなければならぬ。

(1) みんなが楽しみに待っているので、行かないわけにはいかない。

⇒ みんなが楽しみに待っているので、

(2) 正しいと思ったことは、実行すべきである。

⇒ 正しいと思ったことは、

(3) 字の誤りのある文章は、書き改めるべきである。

⇒ 字の誤りのある文章は、

2 例のように、「～なければならぬ」を使って、_____にことばを考えて書きましょう。

《例》 この問題は難しいので、落ちついて解き方を考えなければならぬ。

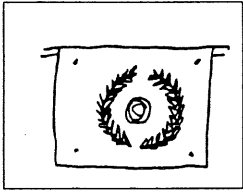
(1) すぐ風邪をひいてしまうので、健康に気を

(2) 夕方から雨が降りそうなので、傘を持って

(3) わたしは、知らないことが多いので、もっと教えて

人権保障のための国連の動き

じんけん ほしょう こくれん うご



多くの犠牲者を出した第2次世界大戦は、世界の平和が人権の

保障にとってはいかに大切であるかを人々に教えてくれた。1948

年には国際連合総会において「世界人権宣言」が採択され、それ

ぞれの国が取り組まなくてはならない課題に向けて、共通の基準が示された。また、

この「世界人権宣言」の考え方にしがつて、1965年の「人種差別撤廃条約」、続い

て1979年の「女子差別撤廃条約」、1989年の「児童(子ども)の権利条約」などが採択

され、国際的に人権を保障するように努力が重ねられてきた。



さらに、国連は1995年から

2004年にかけての期間を「人権

教育のための国連10年」と定

め、世界の人権教育をよりいっ

そう発展させようとして、さま

ざまな呼びかけを行っている。

【ことば】

国連 (国際連合)
こくれん こくさいれんごう

平和
へいわ

人権
じんけん

保障
ほしょう

大切 (だ)
たいせつ

取り組む
とく

課題
かだい

基準
きじゆん

努力
どりよく

期間
きかん

定める
さだ

いっそう

さまざま (だ)

呼びかけ
よ

【文 型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～にしがつて

～から～にかけて

使用文型
しやうぶんけい

～にとっては

⇒第25課
だい か

～てはいけない

⇒第2課
だい か

～ていく

⇒第6課
だい か

～ようとする

⇒第25課
だい か

【読み取ってみよう】

1 「世界人権宣言」は、人権の保障にとっては何が大切であるという考えにもとづいて
せ かいじんけんせんげん じんけん ほしょう なに たいせつ かんが
いるのですか。

2 「人権教育のための国連10年」は、何年まで続きますか。
じんけんきょういく こくれん ねん なんねん つづ



【ことばを使ってみよう】

1 次の文の _____ に入ることばを、前のページの【ことば】の欄から選んで書き
つぎ ぶん はい まえ らん えら か
入れましょう。

(1) 私は日本語を覚えるために、_____ な努力を重ねるつもりです。
わたし にほんご おぼ とりよく かせ

(2) 団体競技において _____ なことは、チームワークです。
だんたいきょうぎ

～から～にかけて

・ 8月の20日から23日にかけて、旅行をします。
がつ ほつ か にち りょこう

・ 日本は607年から894年にかけて中国へ使節を派遣しました。
にほん ねん ねん ちゅうごく しせつ ぱけん

☆「～から～にかけて」は、“ある時、場所を始めとして、ほかの時、場所まで動作や
とき ばしょ はじ とき ばしょ どうさ

状態などが続いている”という意味を表します。
じょうたい つづ い み あらわ

1 次の文を読んで、_____ に適切なことばを書きましょう。
ぶん ぶん よ てきせつ か

(1) 月曜日から海外旅行をします。海外の各地をまわって、
げつようび かいがいりょこう かいがい かくち

金曜日に帰ってきます。
きんようび かえ

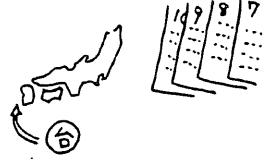


⇒ わたしは _____ から _____ にかけて海外旅行をします。
かいがいりょこう

(2) 雨が近畿地方、東海地方、関東地方で降っています。
あめ きんき ちほう どうかい ちほう かんとう ちほう ふ

⇒ 雨は _____ から _____ にかけて降っています。
あめ _____ _____ ふ

(3) 日本に台風が近づくのは、7月、8月、9月、10月の4か月です。
にほん たいふう ちか がつ がつ がつ がつ げつ

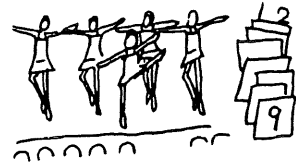


⇒ 台風は _____ から _____ にかけて日本に近づきます。
たいふう _____ _____ にほん ちか

(4) この山の観光シーズンは、春と夏、そして秋までです。
やま かんこう はる なつ あき

⇒ この山は、 _____ から _____ にかけての期間が観光シーズンです。
やま _____ _____ きかん かんこう

2 次の文を「～から～にかけて」を使って書きかえましょう。
つぎ ぶん つか か



(1) 公演は、2日に始まり9日まで行われます。
こうえん ふつか はじ このか おこな

⇒ _____

(2) 大阪城の修理は、平成7年12月に始まり、平成9年3月まで行われました。
おおさかじょう しゅうり へいせい ねん がつ はじ へいせい ねん がつ おこな

⇒ _____

～にしたがって

・車が増えるにしたがって、道路が込んできています。
くるま ふ どうろ こ

・試合の開始時刻が近づくにしたがって、場内の熱気が盛り上がってきました。
しあい かいし じこく ちか じょうない ねつき も あ

☆ 「～にしたがって」は、「～とともに、～につれて、～にともなって」の意味を

表します。
あらわ

1 例のように、次の二つの文を「～にしたがって」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》梅雨の季節が近づく。 雨降りの日が多くなってきました。
れい つゆ きせつ ちか あめふ ひ おお



⇒ 梅雨の季節が近づくにしたがって、雨降りの日が多くなってきました。
つゆ きせつ ちか あめふ ひ おお

(1) 暖かくなる。 花が咲き始めてきました。
あたた はな さ はじ



(2) 山道を登る。 気温が下がってきました。
やまみち のぼ き おん さ



(3) 締切りの日が迫る。 気持ちがあせってきました。
しめき ひ せま き も



2 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ せん むす ぶん かんせい

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| (1) 春、気温が上がるにしたがって
はる き おん あ | ・ 質問をする人が増えてきました。
しつもん ひと ふ |
| (2) 科学が発達するにしたがって
かがく はったつ | ・ 歩いている人が少なくなってきました。
ある ひと すく |
| (3) 暗闇に目が慣れるにしたがって
くらやみ め な | ・ 生活が便利になってきました。
せいかつ べんり |
| (4) 期末テストが近づくにしたがって
きまつ ちか | ・ 桜の花が咲き始めてきました。
さくら はな さ はじ |
| (5) 雨が激しくなるにしたがって
あめ はげ | ・ 辺りの様子がわかってきました。
あた ようす |

国連を中心とする国際人権保障に関する長期の運動

こくれん ちゅうしん こくさいじんけん ほしょう かん ちようき うんどう

知っていますか。毎年12月4～10日は人権週間、12月10日は人権デーです。
し まいとし がつ とおか じんけんしゅうかん がつ とおか じんけん

国際連合では、人権を保障するためにさまざまな活動を行ってきています。
こくさいれんごう じんけん ほしょう かつどう おこな

1948年に「世界人権宣言」を採択して以来、今までに国連が提唱してきた長期
ねん せ かいじんけんせんげん さいたく いらい いま こくれん ていしやう ちようき

の運動には、「人権教育のための国連10年」のほかにも、
うんどう じんけんきょういく こくれん ねん

- ・ 1976～1985年 国連婦人の10年 ・ 1991～2000年 国連識字の10年
ねん こくれん ふ じん ねん ねん こくれんしきじ ねん
- ・ 1993～2003年 第3次人種差別と闘う10年
ねん だい じ じんしゆ さ べつ たたか ねん
- ・ 1994～2004年 国際世界先住民の10年
ねん こくさい せ かいせんじゅうみん ねん
- ・ 1997～2006年 貧困撲滅のための10年などがあります。
ねん ひんこんぼくめつ ねん

若者とボランティア活動
わかもの かつどう

1995年(平成7年)1月に起きた阪神・淡路大震災において、発生から3か月の間
ねん へいせい ねん がつ お はんしん あわじだいしんさい はっせい げつ あいだ

にボランティアとして参加した人は、のべ117万人といわれている。
さんか ひと まんにん

これまで、わが国におけるボランティア層は、約8割が中・高年の女性によって占
くに そう やく わり ちゆう こうねん じよせい し

められており、若者には敬遠されやすいという傾向があった。
わかもの けいえん けいこう



しかし、この大震災でのボランティア活動
だいしんさい かつどう
では、若者の参加が目立った。世間では、「今
わかもの さんか めだ せけん いま
の若い者は、世の中のできごとに関心が薄
わか もの よ なか かんしん うす
い。」といわれがちであるが、このときのすば
らしい活躍ぶりを見て、必ずしもそうとはい
かつやく み かなら
えないことが証明されたような気がする。
しょうめい き

【ことば】

発生 はっせい	のべ	層 そう	占める し	敬遠する けいえん	傾向 けいこう
目立つ めだ	世間 せけん	関心(が薄い) かんしん うす		活躍 かつやく	証明 しょうめい

【文型】
ぶん けい

練習文型 れんしゅうぶんけい	～がち		必ずしも～ない かなら
使用文型 しやうぶんけい	～から	⇒第3課 だい か	～として
	～によって～られる	⇒第21課 だい か	⇒第4課 だい か
			⇒第16課 だい か

【読み取ってみよう】

- 1 自分から進んで社会福祉活動を行う人々をボランティアといいます。阪神・淡路大
じぶん すす しゃかいふくしかつどう おこな ひとびと ほんしん あわじだい
震災では、発生してからの3か月間にのべ何人のボランティアが活動しましたか。
しんさい ほんせい げつかん なんにん かつどう

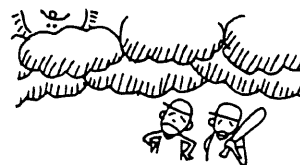
- 2 今回の大震災でのボランティア活動で、目立ったことはどんなことですか。
こんかい だいしんさい かつどう めだ
が目立ちました。
めだ

【ことばを使ってみよう】

- 1 次の文の _____ にあてはまることばを【ことば】の欄から選んで書き入れましょう。
つぎ ぶん らん えら か い
- (1) 5人が4日間働いたとすると、 _____ 20人が働いたことになります。
にん よっか かんはたら にん はたら
- (2) 海外へ行く日本からの旅行者は年々増える _____ があります。
かいがい い にほん りょこうしゃ ねんねん ふ
- (3) 長野オリンピックに集まってくる選手の _____ が楽しみです。
ながの あつ せんしゆ たの

～がち

- ・今日は大雪のために、電車も遅れがちです。
きょう おおゆき でんしゃ おく
- ・天気は午後から曇りがちになるでしょう。
てんき ごご くも



☆「～がち」とは、「～することが多い」とか「～する傾向がある」という意味を表します。

- 1 例のように、次の文を「～がち」を使って、書きかえましょう。
れい つぎ ぶん つか か
- 《例》 夏には水分を必要以上にとることが多い。
れい なつ すいぶん ひつよう いじょう おお

⇒ 夏には必要以上に水分をとりがちである。
なつ ひつよう いじょう すいぶん

- (1) 最近では仕事が忙しく疲れることが多い。
さいきん しごと いそが つか おお

⇒



(2) 大雪が降ると、郵便が遅れることが多い。
おおゆき ふ ゆうびん おく おお

⇒

(3) 冬には、かぜが流行する傾向がある。
ふゆ りゅうこう けいこう



⇒

2 例のように、次の文を「～がち」を使わないで書きかえましょう。
れい つぎ ぶん つか か

《例》 この時計は古いので、遅れがちである。
れい とけい ふる おく

⇒ この時計は古いので、遅れることが多い。
とけい ふる おく おお



(1) この道路は工事中なので、渋滞しがちである。
どうろ こうじちゅう じゅうたい

⇒

(2) 夏には、クーラーのあるところで過ごしがちである。
なつ す

⇒

(3) 物事に慣れてしまうと、初心を忘れがちになる。
ものごと な しょしん わす

⇒

必ずしも～ない

かなら

・ 値段の高いものが、必ずしも良いものとはいえない。
ね だん たか かなら よ

・ からだの大きい方が、必ずしも勝つわけではない。
おお ほう かなら か

☆ 「必ずしも～ない」は、「いつも、きっと～だとはいえない、きまらない」という意
かなら い

味を表します。ふつう「必ずしも～とは（では）～ない」の形で使われます。
み あらわ かなら かなら つか

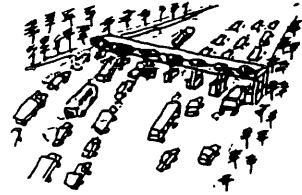
1 例のように、_____ に入ることばを考えて書きましょう。

《例》 よく読まれる本であっても必ずしもためになるとは限らない。

⇒ よく読まれる本であってもためにならない場合もある。

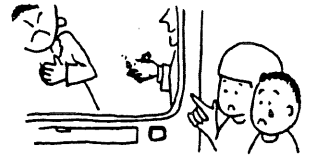
(1) 車は必ずしも便利であるとは限らない。

⇒ 車は便利で _____ ときもある。



(2) テレビに映される場面は、必ずしも現実と同じとはいえない。

⇒ テレビに映される場面は、現実と違う場合もある。



(3) チョコレートは、必ずしも茶色のものだけとは限らない。

⇒ チョコレートは、茶色のほかに _____ 色のものもある。

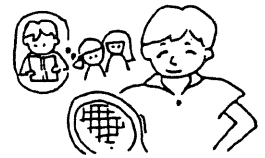
2 例のように「必ずしも～とは（では）～ない」を使った文に書きかえましょう。

《例》 あの店はいつも安いものを売っている。（そうでない場合もあるとき）

⇒ あの店は必ずしも安いものを売っているとは限らない。

(1) 彼はいつも本を読んでいる。（そうでない場合もあるとき）

⇒ _____



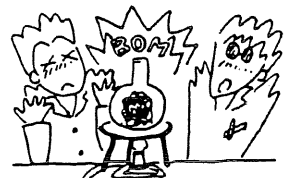
(2) 置き時計はすべてアラーム機能がついている。（そうでない場合もあるとき）

⇒ _____



(3) 科学者の実験はいつも予想どおりの結果が出る。（そうでない場合もあるとき）

⇒ _____



黄金比 おうごんひ

学校で使っている教科書やプリントなどの縦の長さは、横の長さとはどんな関係にあるか、あなたは知っていますか。長さは紙の大きさによって異なりますが、その比は

どれも共通して約5:7 (1:1.414) になっています。

一方、同じ長方形でもテレホンカードや名刺

のようなものは、どうでしょうか。実はこの場

合は約5:8 (1:1.618) になっています。こ

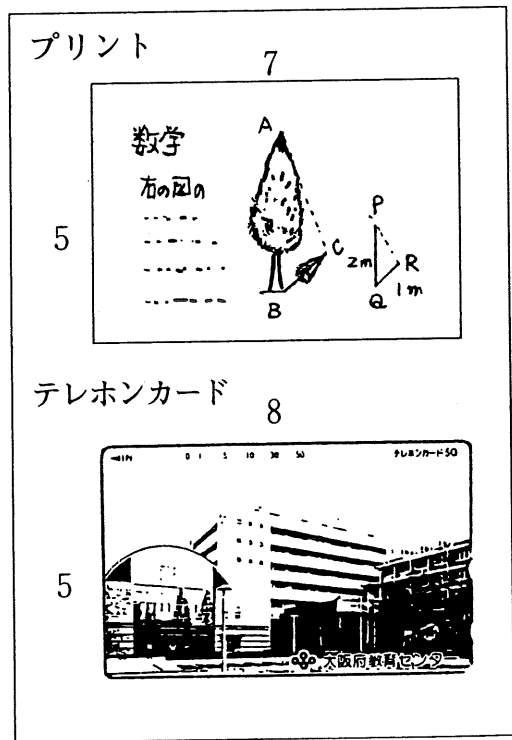
れは昔から均整のとれた美しい比とされ、パル

テノン神殿をはじめ、古代ギリシアの建築物や

絵画などにも多く使われています。また、この

比のことを「黄金比」とも呼んでいます。

ほかに、この黄金比にしたがって作られているものをさがしてみましよう。



【ことば】

比
ひ

均整 (のとれた)
きんせい

建築物
けんちくぶつ

絵画
かいが

【文 型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～によって異なる
こと

共通して～
きょうつう

使用文型
しやうぶんけい

一方
いっぽう

⇒第10課
だい 10 か

～をはじめ

⇒第23課
だい 23 か

～にしたがって

⇒第13課
だい 13 か

【読み取ってみよう】

1 約5:7の比になっているものの例として、何があげられていますか。

と

2 トランプ や名刺の比を書きましょう。

約 _____ : _____

3 「黄金比」と呼ばれる比は、次のどちらの比のことですか。○を書きましょう。

() 約5:7 () 約5:8

4 「黄金比」が使われているものを○で囲みましょう。

トランプ

教科書

名刺

プリント

～によって異なる

・文化や習慣は国や地域によって異なるので、調べてみましょう。

・水に溶けるかどうかは材料によって異なりますので、実験してみましょう。

☆「～によって異なる」は、主に「AはBによって異なる」という形で用いられ、

“Aは、いろいろなBごとに同じではない、違う” という意味を表します。

1 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。

(1) 問題の答えは

(2) 音色は

(3) 展示されている絵は

(4) 球技に使うボールは

(5) 卵を加熱する時間は

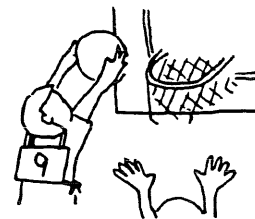
美術館

与えられる数値

それぞれの種目

料理の種類

使う楽器



によって異なる。

2 例のように、「～によって異なる」を使って書きかえましょう。

《例》 それぞれの国のことばは同じではありません。

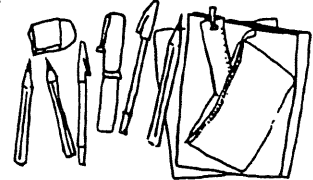
⇒ ことばは、国によって異なります。



(1) それぞれのクラブの部員数は同じではありません。

⇒

(2) それぞれの道具の使い方は同じではありません。



⇒

(3) それぞれの人の意見は同じではありません。

⇒

共通して～

きょうつう

・この資料は、いろいろな本に共通して使われています。

・どの花にも共通して見られるつくりはどのようなものでしょうか。

☆「共通して～」は、“二つ以上のもののどれもがもっている、どれにもあてはまる”

というときに使います。

1 次の文を「共通して～」を使った文に書きかえましょう。

(1) これらの文章のどれにも用いられている表現が倒置法です。

これらの文章には、倒置法が _____ 用いられている。

(2) これらの建物のどれにも使われている材料がタイルです。

これらの建物には、 _____ が共通して _____ 。

(3) これらの絵画のどれにも描かれているものが大阪城です。
かいが えが おおさかじょう

これらの絵画には、_____。

2 例のように、「共通して～」を使って、文をつくってみましょう。
れい きょうつう つか ぶん

	何に <small>なに</small>	共通していること <small>きょうつう</small>
例 <small>れい</small>	たんぱく質や炭水化物や脂肪など <small>しつ たんすいか ぶつ しぼう</small>	栄養素である。 <small>えいようそ</small> からだの中で大切な働きをする。 <small>なか たいせつ ばたら</small>
(1)	シンガポールやカンボジアやキューバなど	熱帯地域の国である。 <small>ねったい ちいき くに</small> 日本のような四季はない。 <small>にほん しき</small>
(2)	台形や平行四辺形や長方形など <small>だいけい へいこう しへんけい ちようほうけい</small>	四角形である。 <small>しかくけい</small> 内角の和は360度である。 <small>ないかく わ ど</small>

《例》 どの栄養素も共通してからだの中で大切な働きをする。
れい えいようそ きょうつう なか たいせつ ばたら

(1) _____

(2) _____

Aサイズ・Bサイズって何?
なに

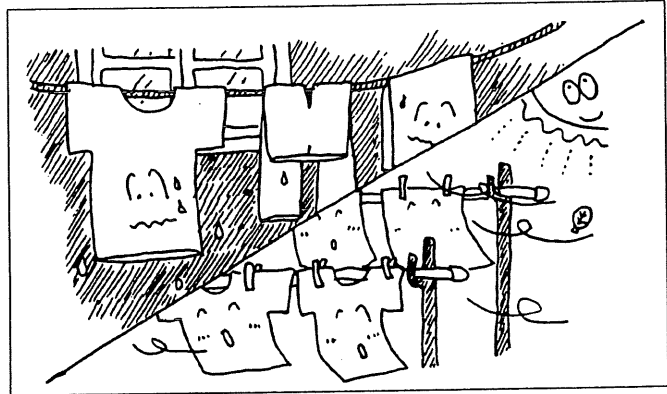
加工された紙の長さはJIS（日本工業規格）によって定められており、A列
かこう かみ なが にほんこうぎょうきかく さだ れつ
 とB列の2種類がある。学校で多く使われているわら半紙などは「B4」と呼ば
れつ しゅるい がっこう おお つか ばんし よ
 れているサイズで、B列の4番ということを示している。一方、わたしたちが中
れつ ばん しめ いっぽう ちゅう
 学校で使う数学の教科書は、A列の5番のサイズである。
がっこう つか すうがく きょうかしょ れつ ばん

洗濯物が乾くわけ

せんたくもの か

洗濯物は、閉め切った部屋の中に干しておくと乾きにくい。それは、洗濯物の水分がある程度まで蒸発すると、その部屋の空気は水分を含みきれなくなり、洗濯物はそれ以上乾かなくなるためである。つまり、一定量の空気が水分を含むのには限度があることがわかる。

これに対して、晴れた日、風通しがよいところに干しておいた洗濯物は乾きやすい。空気が入れかわれば入れかわるほど水分は蒸発しやすいので、洗濯物も早く乾くのである。



ラジオなどの天気予報では、単に天気の様子を伝えるだけではなく、洗濯物の乾きやすさを数値で表した洗濯指数も示すことがある。この数が小さいと「洗濯物は乾きそうにもない。」という判断ができる。だが、洗濯物の干し方の変化につれて、昔ほどテレビやラジオでは流されなくなったので、知らない人も多いようだ。

【ことば】

洗濯物
せんたくもの

閉め切る
し き

空気
くうき

干す
ほ

含む
ふく

入れかわる
い

蒸発する
じょうはつ

乾く
かわ

風通し
かぜとお

【文 型】
ぶん けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～やすい／～にくい

～ば～ほど

使用文型
しゅうぶんけい

～ておく

⇒第12課
だい か

～きれない

⇒第19課
だい か

～に対して
たい

⇒第18課
だい か

単に～だけではない

⇒第17課
だい か

～ので

⇒第9課
だい か

～ことがある

⇒第3課
だい か

～そうにもない

⇒第5課
だい か

～につれて

⇒第19課
だい か

【読み取ってみよう】

1 洗濯物が乾くのは、何と関係があるのですか。次の _____ に、「やすい」
せんたくもの かわ なに かんけい つぎ

または「にくい」を適切な形で入れて、説明にあたる文章を完成させましょう。
てきせつ かたち い せつめい ぶんしょう かんせい

閉め切った部屋では水分が蒸発し _____、洗濯物は乾き _____。
し き へ や すいぶん じょうはつ せんたくもの かわ

風通しがよいところでは水分が蒸発し _____、洗濯物は乾き _____。
かぜとお すいぶん じょうはつ せんたくもの かわ

つまり、洗濯物が乾くのは、空气中に水分がどのくらい含まれているかに関係がある。
せんたくもの かわ くうきちゆう すいぶん ふく かんけい

2 天気予報で教えてくれる情報には、どのようなものがあるのですか。
てん き よほう おし じょうほう

3 洗濯指数とはどのようなものですか。
せんたくしすう

～ば～ほど

・この映画は、見れば見るほどおもしろい。
えいが み み おもしろい

・高く登れば登るほど、遠くまで見渡すことができます。
たか のぼ のぼ とお みわた

☆「～ば～ほど」は“～につれてよりいっそう”という意味を表します。「～」には、
い み あらわ

形は変わりますが、同じことばが入ります。
かたち か おな はい

1 次の文の _____ に適切なことばを入れて、文を完成させましょう。
つぎ ぶん てきとう い ぶん かんせい

(1) この問題は、考えれば _____ ほど難しい。
もんだい かんが ひずか

(2) この道は、 _____ ば行くほど細くなりました。
みち い ほと

(3) わたしたちが _____ ば _____ ほど

犬は追いかけてきます。
いぬ お



2 例のように、次の三つのことばを「～ば～ほど」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 この本 れい ほん 読む よ おもしろい

⇒ この本は、読めば読むほどおもしろいです。

(1) 病気をなおすこと びょうき 早い はや よい

⇒ _____

(2) その演奏 えんそう 聴く き すばらしい

⇒ _____

(3) 旅行 りょこう する 自分の世界が広がる じぶん せかい ひろ

⇒ _____



～やすい／～にくい

・このペンは、書きやすいです。／このペンは、書きにくいです。

・あの山は、登りやすいです。／あの山は、登りにくいです。

☆ 「～やすい」は、「やさしい、楽に～できる」という意味を表し、「～にくい」は、その反対の「むずかしい、楽には～できない」という意味を表します。

1 次の文を「～やすい」、「～にくい」を使って書きかえましょう。

(1) この辞書は、楽に調べることができる。

⇒ _____



(2) でこぼこ道は、楽には走ることができない。

⇒ _____

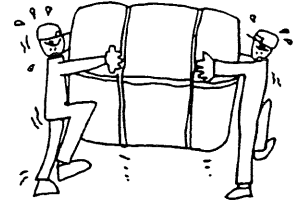


(3) この問題は、楽に解くことができる。

⇒ _____



(4) あの荷物は、大きくて楽には運ぶことができない。
にもつ おお らく はこ



⇒ _____

2 次の文の意味を考えて、 _____ に「やすい」または「にくい」のどちらか、

あてはまるほうを書きましょう。
か

(1) この手紙は、字の大きさがそろっていないので、

とても読み _____。



(2) 「彼の電話番号は覚え _____ よ。」

だって全部数字が同じだから。」



(3) あのいすは低すぎるので、座り _____。



(4) 体育の時間に着がえるのは、体操服が _____

動き _____ 服であるのも _____



理由の一つです。
りゆう ひと

洗濯の様子が変わってきた!

せんたく ようす か

気象協会の人によると、現在では、忙しい家庭が増えて、洗濯の様子もず

いぶん変わってきたという。毎朝に洗濯するのではなく、夜に洗濯して寝る前に

干す家庭や日曜日などにまとめて洗濯する家庭、また、乾燥機の使用だけで外に

洗濯物を干さなくなった家庭などが増えてきたらしい。

わたしの家庭も同じだと思える人もいないだろうか。

アマチュア無線
むせん

みなさんの趣味は何ですか。山登り、釣り、テニス……。

わたしの趣味はアマチュア無線です。これを始めるには、無線技師の国家試験に合

格し、免許を取らなければならないのです。携帯電話が普及しつつある現在、アマ

チュア無線に興味をもつ人は少ないと思われがちですが、試験には中学生からお年寄

りまで、たくさん受けにきていました。広い範囲でいろいろな人が同時に会話できる

ところに魅力を感じる人が多いのでしょうか。試験はたいへん緊張しましたが、一生懸

命勉強していたので合格できました。自分でも、よく挑戦したものだと思います。



無線は、単に仲間どうしで連絡し合うだけではなく、緊急時に

も役に立つ通信手段です。無線を通していろいろな人と話をする

ことができ、自分の世界が大きく広がったように感じています。

【ことば】

合格する
ごうかく

普及する
ふきゅう

興味
きょうみ

緊張する
きんちよう

挑戦する
ちようせん

緊急
きんきゅう

役 (に立つ)
やく た

手段
しゅだん

【文 型】

ぶん

けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～つつある

単に～だけではない
たん

使用文型
しようぶんけい

～なければならない ⇨ 第12課
だい か

～がち

⇨ 第14課
だい か

～から ⇨ 第3課
だい か

～ので

⇨ 第9課
だい か

～ものだ ⇨ 第21課
だい か

～を通して
とお

⇨ 第23課
だい か

【読み取ってみよう】

1 わたしの趣味は何ですか。
よ と しゅ み なに



2 アマチュア無線を始めるのに必要なことはどのようなことですか。
む せん はじ ひつよう

3 試験はどのような人が受けに来ていましたか。
しけん ひと う き

4 アマチュア無線にはどのようなところに魅力があるのですか。
む せん みりよく

5 自分の世界が大きく広がったと感じているのはどうしてですか。
じぶん せかい おお ひろ かん

あなたの趣味はどのようなことですか。教えてください。
しゅ み おし

⇒

単に～だけではない

たん

・勉強の目的は単に知識を増やすことだけではない。ものの考え方を学び、
べんきょう もくてき たん ちしき ふ かんが かた まな

自分で考えることができるようにしていくのも大切な目的なのである。
じぶん かんが たいせつ もくてき

・スポーツは単にからだを鍛えるだけではなく、心も鍛えることができる。
たん きた ころ きた

☆「単にAだけではない」は、Aのほかにも別の特徴や性質などがあるときに使います。

1 次の文を読んで、_____のついたものもつ特徴や性質を書きましょう。
つぎ ぶん よ とくちよう せいしつ か

(1) この本は、単におもしろいだけではなく、生活にも役立つ。
ほん たん せいかつ やくだ

この本 _____
ほん



(2) 新聞を読む利点は、単にニュースを知るだけではなく、文章を読む力もつくことです。

新聞を読む利点 _____

(3) 旅行のおもしろさは、単に目的地を訪ねることだけでなく、さまざまな人に出会うことにもあります。

旅行のおもしろさ _____

2 次の文の後半部分に適切だと考えられることばを①～③から選び、書きましょう。

(1) この花は単に美しいだけではなく、 _____。

① 色もよくない

② すぐに枯れてしまう

③ よい香りもする



(2) この公園は単に広いだけではなく、 _____。

① 緑も多い

② 不便なところにある

③ ベンチも少ない

(3) 球技大会の目的は単に勝つことだけでなく、 _____ ことにもある。

① 広く世界を知る

② 団結を深める

③ 道具を大切に使う

携帯電話・スマホとマナー

けいたいでんわ

手軽な通信手段として、携帯電話が普及してきました。どこからでも電話がか
けられ、どこにいても電話に出られるという点でとても便利です。しかし、電車
の中での通話がほかの乗客の迷惑になったり、自動車の中での通話が不注意な運
転につながって事故が起きたりすることが問題になっています。

便利なことだけに心を奪われて、マナーを忘れるようではいけません。

～つつある

・貴重な野生の動植物の数や種類がどんどん減りつつある。
きちよう や せい どうしょくぶつ かず しゆるい へ

・地球に危機が迫りつつある。
ちきゅう き き せま

☆「～つつある」は、その状態が進行しているときに使います。
じょうたい しんこう つか

1 例のように、次の三つのことばを「～つつある」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 台風 日本 近づく ⇨ 台風が日本に近づきつつある。
れい たいふう にほん ちか たいふう にほん ちか

(1) 選手 ゴール 近づく
せんしゆ ゴール ちか

⇨



(2) 貯金 目標額 到達する
ちよぎん もくひょうがく とうたつ

⇨

(3) 雨雲 近畿地方一帯 広がる
あまぐも きんき ちほういったい ひろ

⇨

2 例のように、次の文を「～つつある」を使って書きかえましょう。

《例》 どんどん科学が進んでいく。 ⇨ 科学が進みつつある。
れい かがく すす かがく すす

(1) ますます人口が増加していく。
じんこう ぞうか

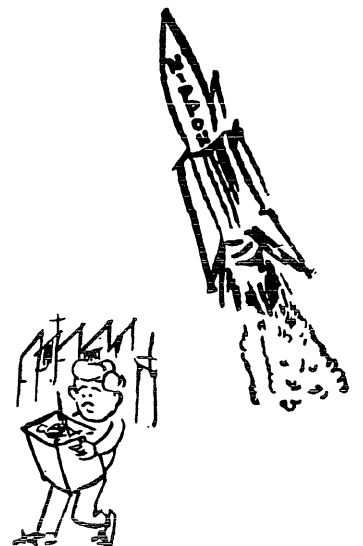
⇨

(2) みるみるロケットが遠ざかっていく。
とお

⇨

(3) どんどん街が復興していく。
まち ふっこう

⇨



深刻な被害をもたらす台風

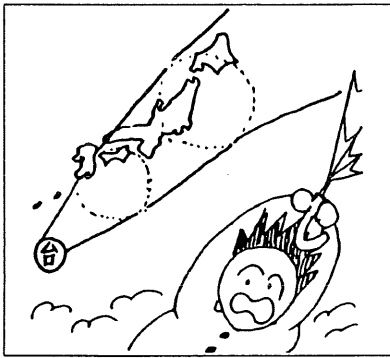
しんこく ひが い

たいふう

台風は、日本のはるか南の海上で発生した熱帯性低気圧が発達したものであり、毎

秒17.2m以上の猛烈な風や激しい雨をともなって日本にやってくる。夏から秋にかけ

て日本列島を襲うことが多く、暴れまわって各地に大きな被害を与える。



一般に、夏の台風は風が強いわりには、雨量はそう

多くはない。建物や樹木には被害は出るが、人への被

害は比較的少ない。

この夏の台風に対して、秋の台風は大雨をともなう

ことが多い。洪水だけでなく、山くずれやがけくずれ

もおき、多数の死傷者が出ることがある。

近年の台風は、大型で、深刻な被害をもたらすものが多い。最近では特別警報が

発表されることもあり、避難指示が出るなど、日常生活に大きな支障をきたしてい

る。実際に大雨による洪水や土砂崩れなどで、多くの人命が失われている。台風の

暴風圏内に入る地方では、深刻な被害が出ないことを願わずにはいられない。

【ことば】

猛烈(だ)
もうれつ

襲う
おそ

被害
ひがい

与える
あた

比較的
ひかくてき

洪水
こうずい

(被害を) 及ぼす
ひがい およ

接近
せつきん

避難指示
ひなんし じ

支障
ししょう

深刻
しんこく

【文型】

練習文型
れんしゅうぶんけい

～わりには

～に対して
たい

使用文型
しやうぶんけい

～をともなう

⇨第22課
だい か

～から～にかけて

⇨第13課
だい か

～てくる

⇨第6課
だい か

～だけでなく～も

⇨第6課
だい か

～ことがある

⇨第3課
だい か

～ずにはいられない

⇨第1課
だい か

【読み取ってみよう】

1 台風とはどのようなものですか。
たいふう

2 台風が日本にやってくることが多いのは、いつ頃ですか。
たいふう にほん おお ごろ

3 夏の台風にはどのような特徴がありますか。
なつ たいふう とくちょう

4 秋の台風にはどのような特徴がありますか。
あき たいふう とくちょう

5 近年の台風には、どのような特徴がありますか。
きんねん たいふう とくちょう

6 近年の台風によって、どんな被害が起こっていますか。
きんねん たいふう ひがい お

～わりには

・この服は薄ふくいうすわりには、温あたたかいです。

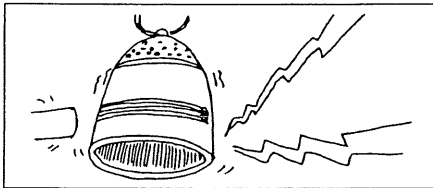
・あのクレーンは小ちいさいわりには、大おおきいものをつりあげることができます。

☆「～わりには」は、先に述べたことに比べて、それから考えられるほどではない、

または、意外であるというときに使います。

1 絵を見て、文を完成させましょう。

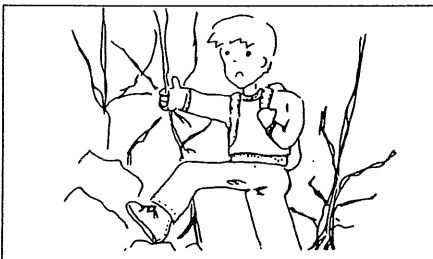
(1)



この鐘は、小ちいさいわりには、

音がする。

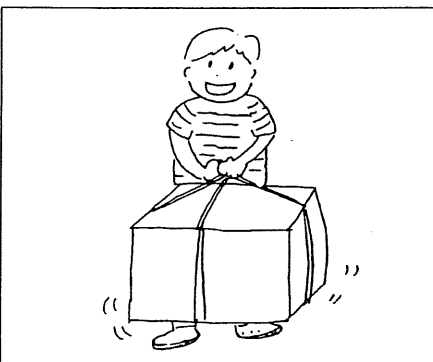
(2)



山道やまみちをずいぶん _____ わりには、

まだ頂上ちやうじやうにつかない。

(3)



この荷物にもつは _____ わりには、

軽く持ち上げることができる。

2 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。

- | | | | |
|--|---|---|---|
| (1) あのテレビは古 <small>ふる</small> いわりには | ・ | ・ | あまり暖 <small>あたた</small> かく感 <small>かん</small> じられません。 |
| (2) この電灯 <small>でんとう</small> は小 <small>ちい</small> さいわりには | ・ | ・ | あまり読 <small>よ</small> まれていません。 |
| (3) この本 <small>ほん</small> はおもしろいわりには | ・ | ・ | とても明 <small>あか</small> るい。 |
| (4) 春 <small>はる</small> になったわりには | ・ | ・ | たいへんよく映 <small>うつ</small> っています。 |

～に対して

たい

① 0 より小さい数を「負の数」というのに対して、大きい数を「正の数」という。
ちい かず ふ すう たい おお かず せい すう

② あなたの質問に対して、わたしは答えることができません。
しつもん たい こた

③ 面接のときは、担当者に対して、きちんとあいさつをしましょう。
めんせつ たんとうしゃ たい

☆ 「～に対して」は、例文①のように“～に比べて”という意味や、例文②のように

“～に対応して、～に応じて”という意味、例文③のように“ある対象に向かって”

という意味など、いろいろな場合に使われます。

1 例のように、次のことばを「～に対して」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 阿蘇山→活火山である
れい あ そ ざん かっ か ざん

富士山→休火山である
ふ じ ざん きゅう か ざん

⇒ 阿蘇山が活火山であるのに対して、富士山は休火山である。
あ そ ざん かっ か ざん たい ふ じ ざん きゅう か ざん

(1) Aさん→みかんが好きである Bさん→りんごが好きである。
す す

⇒

(2) 7、8月→暑い 1、2月→寒い
がつ あつ がつ さむ

⇒ 日本では
に ほん

2 次の文の _____ に適当なことばを考えて、文をつくりましょう。

(1) 酸性の物質は、青色のリトマス試験紙を赤色に変えます。これに対して、アルカ
さんせい ぶっしつ あおいろ しけんし あかいろ か たい

酸性の物質は、 _____ のリトマス試験紙を _____ に変えます。
せい ぶっしつ しけんし か

(2) 「あなたは何歳ですか？」という質問に対して、わたしは、

と答えました。
こた

(3) 台風は、いつ日本にやってくるかということがある程度予想できるのに対して、

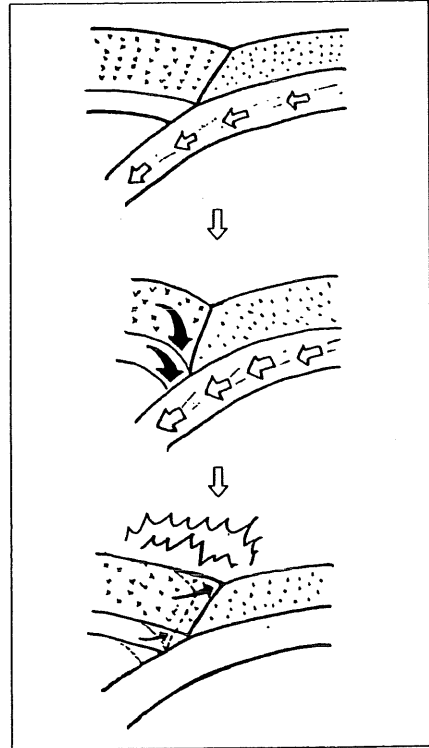
地震は _____
じしん

地震の国「日本」

じしん くに にほん

日本ほど地震の多い国はないと思われるくらい、地震のニュースをよく聞く。多くの被害をもたらすこともある地震は、どうして起こるのだろうか。現在の研究では、次のことが地震の主な理由と考えられるようになってきている。

地球表面の固い岩盤のプレートの下にあるマントルは、高温で柔らかくなっていて、ゆっくり動く。このマントルが上昇して海底の山脈からわき出た高温のマグマは、しだいに冷えて、新たな岩盤の海洋プレートとなる。こうしてできた海洋プレートは、マントルの動きによってベルトコンベヤーのように移動し、日本列島の下にある大陸プレートに沿って下に沈む。それにつれて、大陸のプレートが引きずられて曲がり、耐えきれなくなってもとに戻ろうとするとときに地震をもなうのである。



“備えあれば憂いなし”といわれるが、わたしたち

は日頃から地震に対する備えをしておくことを忘れないようにしたい。

【ことば】

もたらす 理由 高温 上昇する わき出る ベルトコンベヤー
 移動する 引きずられる 耐える (もとに) 戻る 備えあれば憂いなし

【文 型】

練習文型 ~につれて ~きれない
 使用文型 ~ほど~ない ⇨ 第7課 ~ようになる ⇨ 第11課 ~から ⇨ 第3課
 ~による ⇨ 第10課 ~をともなう ⇨ 第22課 ~ておく ⇨ 第12課

【読み取ってみよう】

1 地震が起こる過程にそつて、順に番号を（ ）の中にか書かましよう。

() 大陸プレートが、海洋プレートに引きずられて下に曲がる。

() 移動してきた海洋プレートは、大陸プレートの下に沈む。

() 海底の山脈からわき出た高温のマグマは、冷えて海洋プレートとなる。

() 大陸のプレートが耐えきれなくなつて戻ろうとするときに地震が起きる。

() その海洋プレートは、ベルトコンベヤーのように移動する。

地震に対する備えとしてできることには、どのようなことがあるでしょうか。

~につれて

・時間がたつにつれて、空の色が変わつていきます。

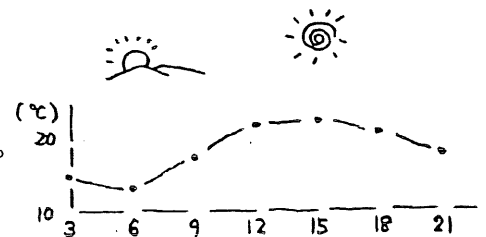
・外国の文化が入ってくるにつれて、日本の生活の様子が変わってきました。

☆「AにつれてB」は、「Aに応じてBになる。AにしたがつてBになる。AにともなつてBになる。」という意味を表します。

1 例のように、次の二つの文を「~につれて」を使つて一つの文にか書かえましよう。

《例》太陽が昇ります。 気温が上がります。

⇒ 太陽が昇るにつれて気温が上がります。

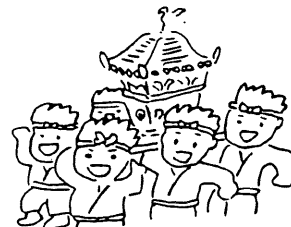


(1) 秋が深まります。 イチョウの葉が黄色くなります。

⇒

(2) 祭りが近づきます。心がうきうきします。

⇒



(3) 日本語の勉強をします。話したり、読んだりできるようになります。

⇒

2 あとに続くことばを考えて書きましょう。

(1) 春になるにつれて、

(2) 友だちと仲良くなるにつれて、



(3) 辺りがだんだん暗くなるにつれて、

～きれない

・あまりに荷物が多いので、トラック1台では運びきれない。

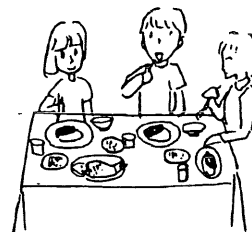
・ふるさとのおばあちゃんから、持ちきれないほどおみやげをもらいました。

☆「～(し)きれない」は、「全部は～をすることができない。最後まで～をすることができない。」という意味を表します。

1 例のように、次の文を「～きれない」を使って書きかえましょう。

《例》料理が多いので、全部は食べることができない。

⇒ 料理が多いので、全部は食べきれない。



(1) 時間が足りないので、絵を最後までかくことができない。

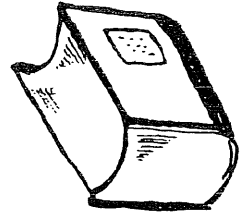
⇒



(2) この本は分厚いので、全部は今日中には読むことができない。

ほん ぶあつ ぜんぶ きょうじゅう よ

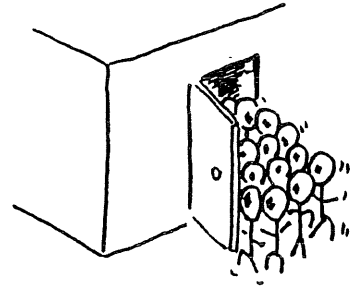
⇒



(3) 人数があまりに多いので、全員は部屋の中に入れない。

にんずう おお ぜんいん へや なか はい

⇒



2 次の文の _____ に入ることば (動詞) を考えて書きましょう。

つぎ ぶん はい どうし かんが か

(1) こんなにたくさんの単語を短い時間では _____ きれない。

たんご みじか じかん

(2) _____ きれないほどの花束をもらいました。

はなたば

(3) どの景色も美しく、一本のフィルムでは _____ きれない。

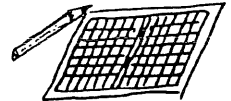
けしき うつく いっぽん

(4) 夏の思い出は、原稿用紙1枚では _____ きれない。

なつ おも げんこうようし まい

(5) いくら好きなジュースでも、こんなに多くては _____ きれない。

す おお



震度とマグニチュード

しんど

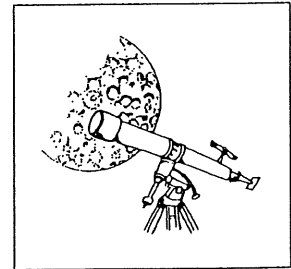
ある場所での地震の揺れの程度を「震度」という。日本では、人が揺れを感じ
ない震度0から、ほとんどの建物が壊れる震度7までの段階に分けられている。

しかし、揺れの大きさは震源地からどれだけ離れているかなどによって変わる
ので、地震そのものの大きさは、震度によっては説明できない。地震そのものの
大きさを表すには「マグニチュード」という尺度が使われている。

月にウサギはいるの？

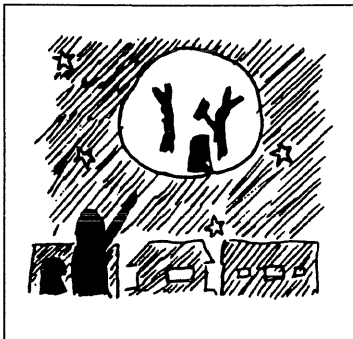
つき

ふと夜空に浮かぶ月を見上げると、ウサギの姿が見えるではな
 いか。望遠鏡を使うと実際の様子がわかるはずだと思って、のぞ
 いて見たところ、ウサギの姿にかわって、クレーターがくっきり
 と目に入ってきた。



望遠鏡での星の見え方は、その星に大気があるかないかによって異なるらしい。月
 には地球にあるような大気がないので、こうしてはっきりとクレーターが見える。

また、大気が存在しないため、月の表面の温度は、日中は120℃ほどまで上がる反
 面、夜間には-170℃まで下がる。そのうえに、水もないことから、月には生物はい



ないと考えられていた。しかし、驚いたことに1996年12
 月、探査機が月の南極近くのクレーターで氷の池らしい
 ものを見つけたというニュースが報道された。水がある
 からは、生命が存在する可能性が出てくるという。

夜空に浮かぶ月が、いっそう身近に感じられる。

【ことば】

ふと

浮かぶ

見上げる

くっきり

目に入る (慣用句)

反面

報道する

存在する

可能性

【文 型】

練習文型

～はず

～ことに

使用文型

～ところ

⇒第22課

～てくる

⇒第6課

～によって異なる

⇒第15課

～ので

⇒第9課

～うえに

⇒第7課

～から

⇒第3課

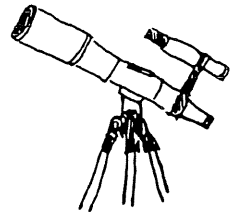
～からには

⇒第24課

【読み取ってみよう】

よ と

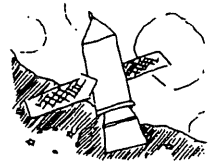
1 月を見るのに使った道具は何ですか。
つき み つか どうぐ なに



2 望遠鏡での星の見え方が異なるのはなぜですか。
ぼうえんきょう ほし み かた こと

3 月の表面は、日中の最高温度と夜間の最低温度とでは、何℃の差がありますか。
つき ひょうめん にちゅう さいこうおんど やかん さいていおんど なん ど さ

4 1996年12月に報道されたのは、どのようなニュースでしたか。
ねん がつ ほうどう



～はず

・今日は雨だから、体育の授業は体育館であるはずだ。
きょう あめ たいいく じゆぎょう たいいくかん

・同じ国でも、あの地域は暑いはずです。
おな くに ちいき あつ

☆「～はず」は“そうなることが当たり前”という強い気持ちを表します。
あ まえ つよ きも あらわ

1 例のように、次の文を「～はず」を使って書きかえましょう。
れい つぎ ぶん つか か

《例》 このニュースは、先生なら絶対に知っていると思う。
れい せんせい ぜったい し おも

⇒ このニュースは、先生なら絶対に知っているはずだ。
せんせい ぜったい し

(1) 1時間前に出発したから、もうすぐ到着すると思う。
じかんまえ しゅっぱつ とうちやく おも

⇒

(2) 明日が小雨程度なら、校外学習は必ずあると思う。
あす こさめていど こうがいがくしゅう かなら おも

⇒

(3) この問題は難しいけれど、落ちついてやれば解けるに違いない。
もんだい ひずか お と ちが

⇒



2 次の文の _____ にあてはまることばを下の _____ から選んで書きましょう。

(1) 「彼は必ずそちらへ _____ はずです。もう少し待っていてください。」

(2) あの県はここより北に位置するから、平均気温は _____ はずです。

(3) 「お祭りに行こうよ。きっと _____ はずだから。」

(4) この峠を越えれば、海が _____ はずです。



見える 行く 楽しい 低い
み い たの ひく

～ことに

・ 悲しいことに、飼っていたウサギが死んでしまいました。

・ びっくりしたことに、彼とは誕生日までが同じでした。

☆ 「～ことに」は、そのことを強調する場合に使われます。

1 例のように、次の文を「～ことに」を使って書きかえましょう。

《例》誕生日に姉からプレゼントをもらったので、うれしかった。

⇒ うれしいことに、誕生日に姉からプレゼントをもらった。



(1) 被害がまったくなかったので、ありがたかった。

⇒ _____

(2) 道までがわからなくなってしまったので、つらかった。

⇒ _____

(3) 祖母から手紙が届いたので、うれしかった。
そ ぼ て が み と ど

⇒

(4) 二人が同じ感想を言ったので、おもしろかった。
ふ たり お な か ん そ う い

⇒

2 次のことばのあとに続けて、文をつくりましょう。
つ ぎ つ づ ぶ ん

(1) めでたいことに、

(2) たいへんなことに、

(3) 困ったことに、
こ ま

「かぐや姫」の話を知っていますか。

ひ め は な し し

昔から、人々は月を見上げながら、いろいろなことを思ったり、考えたりして
む か し ひ と び と つ き み あ お も か ん が
きたようです。

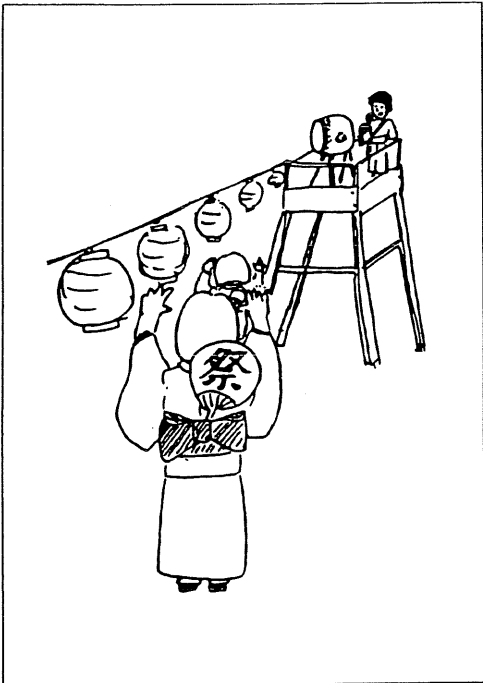
あなたは、「かぐや姫」の話を知っていますか。このお話は、今から、約
ひ め は な し し は な し い ま や く
1000年ほど前につくられたといわれている「竹取物語」に出てくるお姫様の話
ね ん ま え た け と り も の が た り で ひ め さ ま は な し
です。

おじいさんが、竹の中から小さな女の子を見つけて、大切に育てました。その
た け な か ち い お ん な こ み た い せ つ そ だ
女の子は、わずか3か月で美しく成長し、「かぐや姫」と名づけられますが、
お ん な こ げ つ う つ く せ い ち ょ う ひ め な
や
がて、月からの迎えに導かれて、かぐや姫は月に帰っていくのです。
つ き む か み ち び ひ め つ き か え

この「竹取物語」は、中学校1年生用の国語の教科書にのっていますので、一
た け と り も の が た り ち ゅ う がつ こ う ね ん せ い よ う こ く ご き ょ う か し ょ い ち
度開いて読んでみてください。

民謡
みん よう

日本の各地には、その土地に住む人々によって歌いつがれてきた多くの「民謡」がある。歌われる場面によって、仕事歌、踊り歌、子もり歌などに分けられるが、いずれも、日々の暮らしの中で、いつとはなしに歌い出されたもので、郷土の歴史がわか



る貴重な文化の一つになっている。
 数えきれないほどある民謡に共通していえることは、日々の暮らしの中で感じる喜びや悲しみを素朴に歌い上げていることだ。その素朴さの中に人々の思いやエネルギーが感じ取れる。人々の生活が変化するにつれて、歌われなくなりつつあることも事実だが、昔から受け継がれてきた地域の文化をのちのちに伝えるという点で、これらの民謡を大切にしていきたいものだ。

【ことば】

各地 かくち	歌いつがれる うた	いずれも	暮らし く	郷土 きょうど
歴史 れきし	貴重(だ) きちょう	素朴 そぼく	のちのち	伝える つた

【文型】

練習文型 れんしゅうぶんけい	~によって~られる	~ものだ	
使用文型 しやうぶんけい	~の一つになっている ⇨ 第8課 ひと だい か	~きれない	⇨ 第19課 だい か
	共通して~ ⇨ 第15課 きょうつう だい か	~につれて	⇨ 第19課 だい か
	~つつある ⇨ 第17課 だい か	~から	⇨ 第3課 だい か
	~てくる ⇨ 第6課 だい か	~という点で てん	⇨ 第8課 だい か

【読み取ってみよう】

1 日本の民謡としてどのようなものがありますか。三つ書きましょう。
にほん みんよう みつ か

(1) _____ (2) _____ (3) _____

2 多くの民謡に共通していることはどのようなことですか。
おお みんよう きょうつう

あなたが住んでいた国の民謡にはどのような歌がありますか。教えてください。
す くに みんよう うた おし

日本の民謡で知っている歌があれば、曲名を書きましょう。
にほん みんよう し うた きょくめい か

～によって～られる (れる)

①有名な絵である「ゲルニカ」は、ピカソによって描かれました。
ゆうめい え えが

②答えは、この式によって求められます。
こた しき もと

☆ 例文①のような「AはBによって～れる」の文は、“AはBという人物に～される”
れいぶん ぶん じんぶつ

という受け身の意味を表します。例文②のような「AはBによって～られる」の文
う み い み あらわ れいぶん ぶん

は、“AはBという手段・方法を使って～できる” という意味を表します。
しゅだん ほうほう つか い み あらわ

1 上の例文①の意味で、「によって～られる (れる)」を使っている文を、次の中から選
うえ れいぶん い み つか ぶん つぎ なか えら

んで、() の中に○を書きましょう。
なか か

(1) () 小説『雪国』は、川端康成によって書かれた。
しょうせつ ゆきぐに かわばたやすなり か

(2) () 100メートル走のタイムは、ストップウォッチによって測られた。
そう はか

(3) () 砂漠の分布は、地図帳によって確かめられる。
さばく ぶんぶ ち ずちよう たし

(4) () この都市は、かつて城壁によって囲まれていた。
とし じょうへき かこ

(5) () 校舎の入口にある絵は、卒業生全員によって制作された。
こうしゃ いりぐち え そつぎょうせいぜんいん せいさく

2 次の三つのことばを「AはBによってCられる(れる)」を使って、一つの文に書きかえましょう。

- (1) A この結果 けつ かけ B 実験 じっけん C 得る え

⇒ _____

- (2) A 正解かどうか せいがい B 検算 けんざん C 確かめる たし

⇒ _____

- (3) A 四天王寺 してんのうじ B 聖徳太子 しょうとくたいし C 建てる た

⇒ _____

～ものだ(です)

①この難しい問題が解けるとは、本当にたいしたものだ。
むずか もんだい とほんとう

②幼いころは、たこあげやこままわしをして、よく遊んだものだ。
おさな あそ

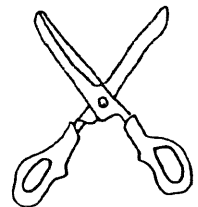
③困ったときには、助け合うものだ。
こま たす あ

☆「～ものだ」には、①“自分の感動・強めの意味”、②“過去の回想”、③“当然そうあるべきだ”の意味があります。
じぶん かんどう つよ いみ かこ かいそう どうぜん

1 次の中で単に“物”でなく、上に書いた意味で使われている文に○を書きましょう。
つぎ なか たん もの うえ か いみ つか ぶん か

- (1) { () 友だちから手紙をもらうことはうれしいものだ。
とも てがみ
() この手紙は友だちから届いたものだ。
てがみ とも とど

- (2) { () はさみは糸や紙などを切るものだ。
いと かみ き
() 昔は、はさみで紙を切って、よく遊んだものだ。
むかし かみ き あそ



- (3) { () 時間は有効に使うものです。
じかん ゆうこう つか
 () 茶碗は、ご飯を食べるときに使うものです。
ちゃわん はん た つか

2 次の絵を見て、例のように文をつくりましょう。
つぎ え み れい ぶん

《例》
れい

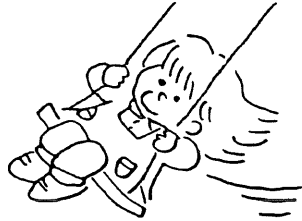
(1) ブランコで
ブランコ

(2) 自転車で
じてんしゃ

(3) 自分で考えて
じぶん かんが



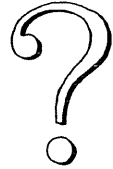
泣く
な



遊ぶ
あそ



サイクリングに
 出かけた
で



文をつくりましょう。
ぶん

《例》 赤ん坊のころ、弟はよく泣いたものだ。
れい あか ぼう おとうと な

(1) 小さいころ、わたしはよく _____ ものだ。
ちい

(2) 小学生のころ、わたしはよく _____ ものだ。
しょうがくせい

(3) 小さいころ、わたしはよく _____ ものだ。
ちい

河内音頭にのせまして……

かわち おんど

8月の中旬（盆のころ）に、大阪府内のあちらこちら
がつ ちゅうじゅん ぼん おおさか ぶ ない
 で「盆踊り」が行われます。そのとき必ずといっていい
ぼんおど おこな かなら
 ほど聞かれるのが、「河内音頭」です。この歌は大阪を
き かわち おんど うた おおさか
 代表する民謡の一つです。
だいひょう みんよう ひと



妹への手紙
 いもうと てがみ

ひろ子ちゃん、元気ですか。兄さんもとても元気です。

秋に、パリに来て、やがて3か月がすぎようとしています。はじめの頃は少し寂しく感じたことがありますが、いったん留学を決意したからには、早くフランスの生活に慣れて、絵の勉強に力を入れたいと思っています。

ひろ子ちゃんは、シャガールやロダンを知っていますか。画家として、また、彫刻家としてパリで活躍した人たちです。きっと、美術の教科書にも作品がのっているはずです。先日、下宿先に近い国立近代美術館に行ったところ、シャガールの作品をはじめ、中学校の美術の時間に紹介してもらった絵や彫刻がいくつかあり、中学生時代をなつかしく思い出しました。

ひろ子ちゃんも、もうすぐ、中学校を卒業するのですね。新しい世界へ進むことは不安をとまなうものですが、可能性も広がるのではないのでしょうか。兄さんも、自分の信念にしたがって、思い切りがんばります。

1996年12月27日

山本 良一

山本ひろ子様

【ことば】

寂しい 慣れる 活躍する 紹介する なつかしい 信念

さび な かつやく しょうかい しんねん

【文 型】

練習文型 れんしゅうぶんけい	やがて～	～ところ	～をとまなう	
使用文型 しやうぶんけい	～ようとする	⇒第25課 だい か	～ことがある	⇒第3課 だい か
	いったん～	⇒第24課 だい か	～からには	⇒第24課 だい か
	～として	⇒第4課 だい か	～はず	⇒第20課 だい か
	～をはじめ	⇒第23課 だい か	～にしたがって	⇒第13課 だい か

【読み取ってみよう】

1 この手紙は、だれからだれにあてたものですか。

兄である良一さんから _____ である _____ さんにあてたもの。

2 兄は、どこへ何をするためにに行っているのですか。

_____ へ _____ をするために。

3 「美術の教科書にも作品がのっている」と言っているのは、だれの作品ですか。

_____ や _____ の作品。

4 この手紙をもらったひろ子さんは、今、中学何年生なのですか。



～ところ

・運勢を占ったところ、良い結果が出た。

うんせい うらな よ けっか で

・思い切ってやってみたところ、成功した。

おも き せいこう

☆ 例文の場合の「～ところ、～した」は、“～たら、～のようになった” という意味

を表します。

1 次の文の中で、例文と同じような意味で「～ところ」が使われているものに○を書き
ましよう。

(1) () みんなで協力したところ、仕事はかなりはかどった。

きょうりやく しごと

(2) () 知らない人に道を聞いたところ、親切に教えていただいた。

しひとみちき しんせつ おし

(3) () 危ないよ、あとちょっとで物にぶつかるところだ。

あぶもの

(4) () あと少しで勝つところをわたしのミスで負けてしまった。

すこか ま

(5) () 応援を頼んだところ、たくさんの人が来てくれた。

おうえん たのひとき

2 次の文を「～ところ」を使って書きかえましょう。

(1) あわてて走ったら、石につまずいてこけました。

⇒

(2) 図書館に行ったら、なつかしい友だちに会いました。

⇒

(3) 解答がわからなくて困っていたら、先生がヒントをくれました。

⇒

やがて～

①曇ってきたと思ったら、やがて雨が降り始めた。

②この虫は、やがて蝶になります。

③引越してから、やがて一年になります。



☆「やがて」は、例文①のように“そのうちに”とか“まもなく”という意味、例文②のように“いつか”とか“近い将来”という意味、例文③のように“かれこれ”とか“おおかた”という意味を表します。

1 次の文の「やがて」が表す意味は何ですか。上の番号で答えなさい。

(1) この子も、やがて社会人になります。 ()

(2) 彼が外国へ行って、やがて3か月になります。 ()

(3) まっすぐ行くと、やがて高い建物が見えてきた。 ()



2 例のように次の二つの文を「～と、やがて」を使って一つの文に書きかえましょう。

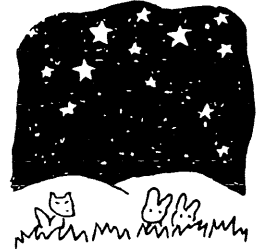
《例》雪がとける。 春がくる。

⇒ 雪がとけると、やがて春がくる。

(1) この丘を越える。 海が見える。

⇒

(2) 空が暗くなる。星が見え始める。
そら くら ほし み はじ



～をともなう／～にともなう

- ・今度の風邪は、ひどい咳をともないます。
こんど かぜ せき
- ・強い雨をともなう台風が近づいてきました。
つよ あめ たいふう ちか

☆「～をともなう」は“～といっしょに、～につれて起こる”という意味を表します。
お い み あらわ

また、「～にともなう」の場合は、“～とともに”という意味を表します。
ばあい い み あらわ

1 次の文の _____ に入ることばを _____ から選んで書きましょう。
つぎ ぶん はい えら か

- (1) 冬の登山は _____ をともなうことがあります。
ふゆ とざん
- (2) 春は _____ をともなってやってきます。
はる
- (3) _____ をともなって、新しい学年を迎えました。
あたらし がくねん むか

さわやかな風
かぜ

危険
きけん

新たな決意
あら けつい

2 次の「～にともなって」を含むことばのあとに続けて、文をつくりましょう。
つぎ ぶん

- (1) 台風の上陸にともなって、 _____
たいふう じょうりく
- (2) 体力の向上にともなって、 _____
たいりよく こうじょう
- (3) 演奏の開始にともなって、 _____
えんそう かいし

生涯スポーツ

しょうがい



毎年まいとしハワイで行われるホノルルマラソンにはアメリカ人じんだけで

なく、日本にほんをはじめ、多くの国からの参加者がいます。その様よう

子はテレビで放映ほうえいされ、若い人たちに交じまって、自分のペースで

走はしっているお年寄りの人たちの姿が映し出うつされます。マラソンは

とても厳きびしいスポーツだと思われているわりには、走はしっている人ひと

の表情は楽しそうです。思わず、「がんばって。」と声をかけたくになります。

「生涯スポーツ」ということばを最近よく聞きます。これは「生涯の各時期を通し

て、それぞれの体力や年齢に応じてスポーツに親しむ」という考え方から生まれたこ

とばです。スポーツは、必ずしも他人と競い合うのが目的ではないのです。マラソン

を楽しみながら走るお年寄りの姿は「生涯スポーツ」の精神を教えてください。

【ことば】

交じる
ま

ペース

(声を) かける
こえ

年齢
ねんれい

生涯
しょうがい

ねらい

含む
ふく

競う
きそ

【文 型】

ぶん けい

練習文型
れんしゅうぶんけい

～をはじめ

～を通して
とお

使用文型
しやうぶんけい

～だけでなく～も

⇒第6課
だい か

～わりには

⇒第18課
だい か

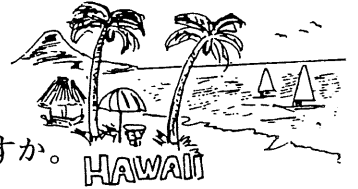
～から

⇒第3課
だい か

必ずしも～ない
かなら

⇒第14課
だい か

【読み取ってみよう】



- 1 毎年ハワイのホノルルでは、どのようなスポーツが行われますか。
まいねん おこな

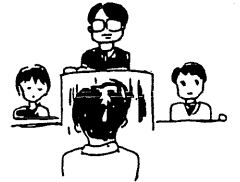
- 2 思わず「がんばって。」と声をかけたくなるのは、テレビにどのような情景が映し出されたときですか。
おも こえ じょうけい うつ だ

- 3 「生涯スポーツ」ということばは、どのような意味で使われているのですか。
しょうがい い み つか

- 今、あなたは、どのようなスポーツをしてみたいと思っていますか。
いま おも

～を通して / ～を通じて

- ①一人一人の**人権**は**生涯**を通して**保障**されています。
ひとり ひとり じんけん しょうがい とお ほしょう
- ②行為の**正当性**を**裁判**を通して**判断**するのが**裁判所**である。
こうい せいとうせい さいばん とお はんだん さいばんしょ



☆「～を通して」と「～を通じて」とは、同じように用いられ、例文①は“～にわたって、いつも”という意味、例文②は“～をなかだちとして”という意味を表します。

例文①・②の「～を通して」を「～を通じて」に変えても同じ意味になります。

- 1 次の文の「～を通して」「～を通じて」は、例文①・②のどちらの意味で使われていますか。番号を () の中に書きましょう。
つぎ ぶん とお つう 例いぶん い み つか
- (1) 校庭には四季を通して、さまざまな花が咲いています。 ()
こうてい し き とお はな さ
- (2) その人とは友だちを通して知り合いました。 ()
ひと とも とお し あ
- (3) その観測は、年間を通じて休みなく続けられています。 ()
かんそく ねんかん つう やす つづ
- (4) 商品は卸し売り業者を通じて小売り店に並べられます。 ()
しょうひん おろ う ぎょうしゃ つう こう てん なら
- (5) 一生を通してできるやりがいのある仕事が見つかりました。 ()
いっしょう とお しごと み

2 次の文を「～を通して」を使って書きかえましょう。

(1) この地方では、一年にわたってずっと雪が降ります。

⇒

(2) そのできごとは、マスコミをなかだちにして全世界に流されました。

⇒

(3) 彼女は、中学校3年間にわたってずっと図書委員をしました。

⇒

～をはじめ

・彼はピアノをはじめ、ギターもフルートも演奏できます。

・日本にはアジアをはじめ、いろいろな地域の留学生が来ています。

☆「～をはじめ」は「Aをはじめ、BもCも……」「Aをはじめ、いろいろな～が」と
などの形で用いられ、Aはその代表的なものを表します。

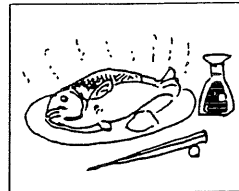
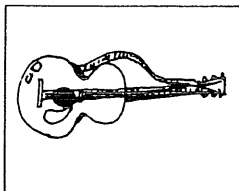
1 次の文の _____ にあてはまることばを、下の絵を参考にして書きましょう。

(1) わたしは、 _____ をはじめ、野菜も肉も何でも食べます。

(2) 彼は、 _____ をはじめ、いろいろなスポーツができます。

(3) 彼女は、 _____ をはじめ、さまざまな楽器を持っています。

(4) _____ をはじめ、おばあさんや皆さんにもよろしくお伝えください。



2 例のように、次のことばを「～をはじめ」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》 柔道大会 日本 いろいろな国の人々が 出場します
れい じゅうどうたいかい にほん くに ひとびと しゅつじょう

⇒ 柔道大会は日本をはじめ、いろいろな国の人々が出場します。
じゅうどうたいかい にほん くに ひとびと しゅつじょう

(1) 春 桜 たくさんの花が 咲きます
はる さくら はな さ



⇒

(2) 旅行 両親 おじさんの家族も 行く予定です
りょこう りょうしん かぞく い よてい



⇒

(3) 研究会 小学校の先生 中学校・高等学校の先生も 参加されます
けんきゅうかい しょうがっこう せんせい ちゅうがっこう こうとうがっこう せんせい さんか

⇒

「どこでも、いつでも、いつまでも」

わたしたちは学校にいるときにだけ、学習をするではありません。
がっこう がくしゅう

家や学校の近くに、スポーツセンターや図書館、公民館があれば、一度、
いえ がっこう ちか としよかん こうみんかん いちど

出かけてみてください。小さな子どもからお年寄りの人たちまで、多くの人
で ちい こ としよ ひと おお ひと
 が利用しているはずです。車の少ない道をジョギングする人を見かけること
りよう くるま すく みち ひと み
 もあるでしょう。

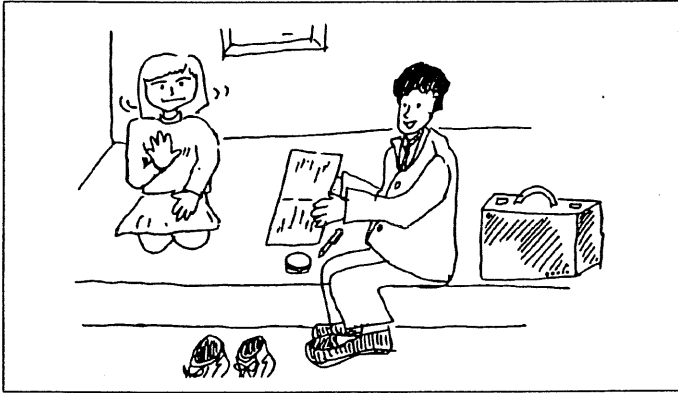
このように、ふだんの生活の中にも、気軽にスポーツや学習を取り入れる
せいかつ なか きがる がくしゅう と い

人たちが増えてきました。「どこでも、いつでも、いつまでも」……生涯の
ひと ふ しょうがい

各時期にわたって自分に合ったスポーツや学習に取り組むことができれば、
かくじき じぶん おう がくしゅう と く
 すばらしいですね。

クーリング・オフ

突然、家庭に訪問してきたセールスマンから高額の
とつぜん かてい ほうもん こうがく
 学習教材や日用品を、ことばたくみに勧められ、つい
がくしゅうたいうざい にちようひん すす
 契約したとしても、あとでその契約を解除できるとい
けいやく けいやく かいじょ
 う制度のことを「クーリング・オフ」といいます。
せいど
いったん契約したからには、ふつう、解約はできな
けいやく かいやく
 いのですが、訪問販売や路上販売などには、この制度
ほうもんはんばい ろじょうはんばい せいど
 が適用されます。(ただし、契約をした日から所定の
てきよう けいやく ひ じよてい
 日数までに手続きをとらなくてはいけないのです。)
にっすう てつづ



不要な契約をしないためにも、
ふよう けいやく
 いらないときにははっきり断ると
ことわ
 か、契約書に書かれていることを
けいやくしょ か
 よく読んで、うかつに印鑑を押し
よ いんかん お
 たりしないよう注意することが大
ちゅうい たい
 切です。
せつ

【ことば】

- | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------|------------------------------|
| 突然
<small>とつぜん</small> | 訪問する
<small>ほうもん</small> | 高額
<small>こうがく</small> | 日用品
<small>にちようひん</small> | たくみ (だ) | 勧める
<small>すす</small> |
| 制度
<small>せいど</small> | 販売
<small>はんばい</small> | 適用する
<small>てきよう</small> | 手続き (をとる)
<small>てつづ</small> | | 不要 (だ)
<small>ふよう</small> |
| はっきり | 断る
<small>ことわ</small> | うかつ (だ) | | | |

【文 型】

- | | | |
|----------------------------------|---------|-----------------------------|
| 練習文型
<small>れんしゅうぶんけい</small> | いったん～ | ～からには |
| 使用文型
<small>しやうぶんけい</small> | ～てくる | ⇨第6課
<small>だい か</small> |
| | ～てはいけない | ⇨第2課
<small>だい か</small> |
| | | ～から |
| | | ⇨第3課
<small>だい か</small> |

【読み取ってみよう】

1 「クーリング・オフ」とは、どのような制度のことですか。

2 「クーリング・オフ」が使える例として説明されているのは、どのような場合ですか。

3 不要な契約を7月1日にしてしまったとして、
7月8日に「クーリング・オフ」ができますか。

1997年 7月						
日	月	火	水	木	金	土
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

いったん～

- ①期限がきた図書館の本は、いったん返してから、また借りるようにしよう。
- ②いったんプールの水をぬいたら、また入れるには時間がかかります。

☆ 「一度」ということばで置きかえられる「いったん～」には、上の文のような二つの
使い方があります。例文①には“かりに、一時的に”という意味が含まれ、例文②は
“ひとたび、一度”という強い意味を表します。

1 次の文の「いったん～」は、例文①・②のどちらの意味で使われていますか。番号を
() の中に書きましょう。

- (1) 湖の水は、いったん汚れたらなかなかきれいになりません。 ()
- (2) 東京に行く前に、いったん京都に寄ります。 ()
- (3) いったん悪いことばだとわかったら、二度と使ってはいけません。 ()
- (4) いったん参加した以上、やめることはできません。 ()
- (5) とにかく、いったん座ってください。 ()

2 次のことばのあとに続く文を考えて書きましょう。

☆例文①の“かりに、一時的に”という意味が含まれているもの。

(1) おうかがいしましたが、先生がいらっしゃらないので、

いったん _____

(2) 長時間歩き続けて疲れてきたので、

いったん _____

☆例文②の“ひとたび、一度”という意味が含まれているもの。

(1) いったんこわれてしまった皿は、

(2) 自分がいったん決めてやり始めたことは、



～からには

- ・勝負するからには絶対に勝ちたいと思います。
- ・こうなったからには、どんなことがあっても実行します。



☆「～からには」は“～以上は”ということばで言い換えることができます。

その事実に対する自分の強い気持ち（決意）がことばに表れます。

1 次の文を「～からには」を使って書きかえましょう。

(1) 日本に来た以上は、早く日本語を覚えたい。

⇒ _____

(2) 絵をかく以上は、コンクールに出したいと思います。

⇒ _____

(3) いったん係かかりになった以上は、思いきりいじょう おもやってみます。

⇒

2 次の二つの文を「～からには」を使って、一つの文に書きかえましょう。
つぎ ふた ぶん つか ひと ぶん か

(1) 外国で暮らす。その国の伝統や文化を学びたい。
がいこく く くに でんとう ぶん か まな

⇒

(2) この世に生まれた。自分がやりたいことをやりとげてみたい。
よ う じぶん

⇒

(3) 今年ことしの目標もくひょうを決めた。精せいいっぱいがんばります。

⇒

(4) コンピュータかを買う。性能せいノウのよいものかを買いたい。

⇒



甘いことばに気をつけて!

あま き

「みんな持もっていますよ！」

「今いまなら、安やすくなりますよ！」

「これからは、絶対ぜったいに必要ひつようですよ！」

「あなただけが特別とくべつに選ばれましたよ！」

「10年ねん使うつかとして、1日いちにちにすると、たった137円えんで買えるのですよ！」

品物しなものがほしくなるような言い方い かたをされても、本当ほんとうに必要なひつようかどうかをよく考かんがえて

から返事へんじをするようにしましょう。



メークドラマ

あなたは、日本に「プロ野球」があるのを知っていますか。セントラル・リーグ6
にほん やきゅう し
 チームとパシフィック・リーグ6チームからなるプロ野球は、日本の人々にとっては
やきゅう にほんひとびと
 娯楽の一つになっています。
ごらくひと

1996年、130ある試合のうちの前半のほうでは、
ねん しあい ぜんはん
 なかなか勝てないチームがありました。そのチーム
か
 の監督は「メークドラマ」ということばを使って、
かんとく つか
 順位が低いからといってあきらめるなど、選手の気
じゆんい ひく せんしゆ き
 持ちを高めようとしてしました。そして、このチームは
も たか
 最後にはリーグ優勝を決めました。
さいご ゆうしょう き



この「メークドラマ」は、感動的な場面をつくる
かんどうてき ばめん
 という意味で使われましたが、その年の流行語にも
いみ つか とし りゆうごうご
 なりました。

もともと、このことばは英語ではなく、英単語をつないで英語らしくつくった
えいご えいたんご えいご
 日本語で和製英語と呼ばれています。
にほんごで わせいえいごよ

和製英語は、ほかにもたくさんあるので、調べてみるとおもしろいですよ。
わせいえいご しら

【ことば】

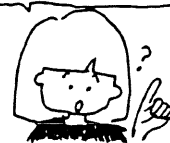
- | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|-------|
| プロ (野球)
<small>やきゅう</small> | チーム | 娯楽
<small>ごらく</small> | 前半
<small>ぜんはん</small> | あきらめる |
| 感動的 (だ)
<small>かんどうてき</small> | 場面
<small>ばめん</small> | 流行語
<small>りゆうごうご</small> | 呼ぶ
<small>よ</small> | |

【文 型】

- | | | | |
|----------------------------------|---------|------------------------------|---|
| 練習文型
<small>れんしゅうぶんけい</small> | ～にとっては | | ～ようとする |
| 使用文型
<small>しようぶんけい</small> | ～からなる | ⇨第1課
<small>だい か</small> | ～の一つになっている ⇨第8課
<small>ひと だい か</small> |
| | ～からといって | ⇨第11課
<small>だい か</small> | ～ので ⇨第9課
<small>だい か</small> |

【読み取ってみよう】

make + drama



1 日本のプロ野球には合計何チームがありますか。
にほん やきゅう ごうけいなん

2 監督が「メークドラマ」ということばを使ったチームは、最後にはどのような結果を出しましたか。
かんとく つか さいご けつ か

3 「メークドラマ」ということばは、どのような意味で使われましたか。
い み つか

4 和製英語とはどのようなことばですか。
わせいえいご

和製英語と呼ばれているものをほかに知っていたら書きましょう。
わせいえいご よ し か

～にとっては

- ・人間にとっては、水はなくてはならない大切なものです。
にんげん みず たいせつ
- ・こんなものでも、わたしにとっては大切な宝物です。
たいせつ たからもの

☆「～にとっては」は、そのことが主張できる範囲で使います。“～としては、～の立場からすると、～から見て”という意味を表します。
しゅちやう はん い つか たち

1 次のことばを線で結んで、文を完成させましょう。
つぎ せん むす ぶん かんせい

- | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
| (1) 大阪の人にとっては
おおさか ひと | ・ | ・ | 一番良くないのが夜ふかしです。
いちばん よ |
| (2) 健康にとっては
けんこう | ・ | ・ | ルールを守ることは基本です。
まも きほん |
| (3) 植物の成長にとっては
しよくぶつ せいちやう | ・ | ・ | 親しみのあることばが大阪弁なのです。
した おおさかべん |
| (4) スポーツにとっては | ・ | ・ | 雨はなくてはならないものです。
あめ |

2 例のように、次のことばを「～にとっては」を使って一つの文に書きかえましょう。

《例》 この作業 子ども たいへん難しい

⇒ この作業は、子どもにとってはたいへん難しい。

(1) 酸素 生物 なくてはならない

⇒ _____

(2) 免許証 車を運転する人 必ず持っていないとなくてはならないものだ

⇒ _____

(3) 風 ヨット 必要なものだ

⇒ _____



～ようとする／～ようとしている

・逃げようとする犯人を警官が追いかけています。

・鳥が虫を食べようとしています。

☆ 「～ようとする」「～ようとしている」には、たった今からその動作や作用が始まる

ところであるという意味を表します。前にくることばによって続き方が「～うとする」

「～うとしている」に変わる場合があります。

1 次の文の二つの _____ にあてはまることばの組み合わせを _____ から

選んで、文を完成させましょう。

(1) 今からクッキーを _____ うとしているときに _____ になりました。

(2) 写真を _____ うと思う人は、 _____ を忘れないでください。

(3) みんなで _____ ようとして、 _____ を出し合いました。

撮る—カメラ と	解決する—アイディア かいけつ	焼く—停電 や ていでん
-------------	--------------------	-----------------

2 例のように、次のことばを「～ようとしている」を使って、一つの文に書きかえましょう。

《例》夜が明ける 見えてくる星 ありました

⇒ 夜が明けようとしているときに、見えてくる星がありました。

(1) 出かける 電話 鳴りました

⇒ _____



(2) 勉強する 友だち 遊びにきました

⇒ _____



(3) 日が暮れる 競技場の照明 ともされました

⇒ _____

いろいろな和製英語

わせいえいご

和製英語には、次のようなものがあります。

「ナイター」 プロ野球などで夜間に照明をつけて行われる試合のことを表
やまゆう やかん しょうめい おこな しあい あらわ
 します。英語では「night game」といいます。

「ゴールイン」 競走で決勝線に到達すること、バスケットボールなどの球技
きょうそう けっしょうせん どうたつ きゅうぎ
 で相手のゴールへボールを入れて得点することを表します。
あいて い とくてん あらわ
 英語では「reach the goal」といいます。

「ガソリン
 スタンド」 通りにあり、自動車などにガソリンを入れる店のことを表し
とお じどうしゃ い みせ あらわ
 ます。英語では「gas station」といいます。

あとがき

平成6年度から8年度にかけて作成してきました、この日本語教材集は、次の方々にご協力いただきました。ここに記して、その感謝の意を表します。

加 納 洋 子 (堺市立月州中学校)
久保田 寛 子 (豊中市立第十五中学校)
近 藤 博 行 (高石市立取石中学校)
高 松 一 仁 (八尾市立桂中学校)
瀧 口 住 子 (堺市立宮山台中学校)
林 良 一 (八尾市立桂中学校)
山 中 久仁子 (堺市立晴美台中学校)
山 本 豊 (富田林市立彼方小学校)
横 山 マチ子 (八尾市立八尾中学校夜間学級)
吉 本 久美子 (八尾市立北山本小学校)

(五十音順)

上記の先生方のほかに、秦泉寺正紹先生、小林昇一先生にもご尽力いただきました。

また、本教材に用いました挿絵等では、井上功先生(豊中市立第十五中学校)、北野伸次先生(堺市立宮山台中学校)、松尾玲美先生にもご協力いただきました。この場を借りて改めてお礼を申し上げます。

大阪府教育センターでこの仕事にかかわったものは、以下の3名です。

三浦 薫・巽 俊二・渡辺 廣之

日本語教育教材『こんにちは』〔中学校用〕

平成9年3月31日 初版発行

平成10年3月31日 2刷発行

平成27年3月31日 改訂

編 集 大阪府教育センター
教科教育部 教科第一室

改 訂 教育企画部 人権教育研究室

発 行 大阪府教育センター

〒558-0011 大阪市住吉区菟田4丁目13番23号

電 話 06-6692-1882

F A X 06-6692-1898

