2199

### 令和7年度 支援学校新転任教員研修 実施要項

- 1 目的 支援学校に勤務する教員としての基本的資質と指導力の向上を図る。
- 2 対象 令和7年度に府立支援学校に赴任した教員で、支援学校での指導経験のない者。 (初任者研修、新規採用教員研修の受講者を除く)

募集人数 設定なし

#### 3 日時等

| 口 | 日時                       | 主題等                             | 講師等                         |  |  |
|---|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|--|
|   |                          | 大阪府における支援教育の現状と課題               | 大阪府教育庁<br>指導主事等             |  |  |
| 1 | 5月14日 (水)<br>14:00~17:00 | 支援学校の教育課程と指導の実際                 | 相等主事等<br>大阪府教育センター<br>指導主事等 |  |  |
|   |                          | 〔講義・演習・協議〕                      |                             |  |  |
|   | 11月4日 (火)                | 「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」<br>の作成と活用 | 大阪府教育センター<br>指導主事等          |  |  |
| 2 | 14:00~17:00              | 子ども主体の授業づくり                     |                             |  |  |
|   |                          | 〔講義・協議〕                         |                             |  |  |

4 会場 大阪府教育センター (大阪市住吉区苅田4丁目13番23号 電話06-6692-1882)

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約 700m JR阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約 1,400m 近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約 1,700m

- 5 その他 (1) 受付は30分前から。
  - (2) 来所時には、所属名・名前の入った名札を着用すること。
  - (3) 大阪府教育センターに、自家用自動車・バイク等の駐車はできません。
  - (4) (受講決定後~当日) Plant で、事前連絡や課題等がないか確認すること。
- 6 担当室 支援教育推進室

# 令和7年度 支援学校新転任教員研修 シラバス

2199

#### 1 目的

支援学校に勤務する教員としての基本的資質と指導力の向上を図る。

### 2 大阪府教員等育成指標の対象項目

| OCAKA */FRP        | 共通の指標 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | 職に応じた指標 |    |    |    |          |   |   |
|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------|----|----|----|----------|---|---|
| OSAKA 教職<br>スタンダード | I     |   |   | П |   |   | Ш |   |   | IV |    |         | V  |    |    | 支援学校(学級) |   |   |
| スタンタート             | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12      | 13 | 14 | 15 | 1        | 2 | 3 |
| 第4期                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |         |    |    |    |          |   |   |
| 第3期                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |         |    |    |    |          |   |   |
| 第2期                |       |   |   |   |   |   |   |   |   | 0  | 0  | 0       |    |    |    |          |   |   |
| 第1期                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |         | 0  |    | 0  | 0        | 0 | 0 |
| 第0期                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |         |    |    |    |          |   |   |

## 3 研修の主題とねらい等

| <u>3 </u> | 研修の主題とねら                    | い寺   |   |                                |
|-----------|-----------------------------|--|---|--------------------------------|
| 口         | 主題                          | ねらい  | 内容  | 準備物・事前課題                       |
| 1         | 大阪府における                     | 大阪府における支援教育の現状と課題につい   | 講義を通して、大阪府教育<br>振興基本計画に基づいた   |                                |
|           | 支援教育の現状<br>と課題              | て理解を深める。   | 施策の展開や支援学校に<br>おける課題を知る。  |                                |
|           | 支援学校の教育課<br>程と指導の実際         | 支援学校の教育課程を<br>知るとともに、子ども理<br>解に基づいた指導の在<br>り方について理解を深<br>める。 | ・講義を通して、法制度、学習指導要領に基づく教育課程の編成について学ぶ。<br>・講義、演習、協議を通して、障がい特性を踏まえた的確な実態把握に基づいた指導や授業づくり、学習指導案の書き方について学び、子ども理解に基づいた指導の在り方を考える。    |                                |
|           | 「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」の作成と活用 | 「個別の教育支援計画」<br>「個別の指導計画」の基<br>本的な事項とその活用<br>について理解を深める。      | 講義を通して、「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」の作成と活用の意義、子どもの実態に基づいた目標設定の在り方等について学ぶ。   | 事前課題詳細は第1回で説明する。準備物各自作成した学習指導案 |
| 2         | 子ども主体の授業づくり                 | 自己の授業実践を振り<br>返り、子ども主体の授業<br>づくり及び個に応じた<br>指導の実践力を高める。       | 協議を通して、各自が作成<br>した学習指導案を基に授業<br>実践を交流するとともに、子<br>ども主体の授業づくり及び<br>個に応じた指導の在り方、<br>適切な指導内容・方法の設<br>定について考える。また、<br>授業改善の方法を考える。 | (提出用1部)<br>(交流用5部)             |