

## 令和6年度 府立学校リーダー養成研修 実施要項

- 1 目的 今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付ける。
- 2 対象 原則として、教職経験5年以上の教諭・養護教諭・栄養教諭及び首席・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭、各校各課程1名。

募集人数 100名

## 3 日時等

回	日時	主題等	講師等
1	6月21日(金) 14:00~17:00	リーダー養成研修の開催に当たって リーダー養成研修について ミドルリーダーに期待すること ミドルリーダーとしての取組みについて 〔講義・演習〕	大阪府教育センター 部長 大阪府教育庁 職員等 府立学校長等 大阪府教育センター 指導主事等
2	オンデマンド開催 6月28日(金) ～ 7月11日(木)	大阪府の教育の現状と課題について 人権教育の推進 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 ハラスメントの防止 〔講義〕	大阪府教育センター 指導主事等 大阪府教育庁 指導主事等
3	7月12日(金) 14:00~17:00	学校組織マネジメント －ミドルリーダーとしての役割－ 〔講義・演習〕	静岡大学大学院 教育学研究科 教授 武井 敦史
4	10月11日(金) 14:00~17:00	チームビルディング －組織の中でどう動くのか－ 〔講義・演習〕	ソルナ・クリエイト株式会社 取締役 大川 郁子
5	11月29日(金) 14:00~17:00	危機管理等に関する事例研究 学校づくり －教頭の実践に学ぶ－ －指導主事の職務を知る－ 研修のまとめ 研修を終えるに当たって 〔講義・演習〕	大阪府教育庁 指導主事等 府立学校教頭等  大阪府教育センター 指導主事等 大阪府教育センター 部長

※第2～4回は「府立学校首席研修」と共通です。

4 会場 第1、3、4、5回

大阪府教育センター（大阪市住吉区菟田4丁目13番23号 電話06-6692-1882）

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m

JR阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m

近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

第2回 所属校等

- 5 その他
- (1) 受付は30分前から。
  - (2) 来所時には、所属名・名前の入った名札を着用すること。
  - (3) 自家用自動車・バイク等は、大阪府教育センターに駐車できません。
  - (4) 事前に準備しておく事項があるので、教員研修プラットフォームを必ず確認すること。
  - (5) オンデマンド開催の場合、教員研修プラットフォームに掲載する実施マニュアルを参照すること。

6 担当室 学校経営研究室

個別募集

## 令和6年度 府立学校リーダー養成研修 シラバス

1499

## 1 目的

今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付ける。

## 2 大阪府教員等育成指標の対象項目

スクールリーダースタンダード						
	1	2	3	4	5	6
第4期(校長)						
第3期(教頭)						
第2期(首席・指導教諭)	○	○	○	○		
第1期(リーダー養成期)	○	○	○	○		

## 3 研修の主題とねらい等

回	主題	ねらい	内容	準備物・事前課題
1	リーダー養成研修の開催に当たってリーダー養成研修について	リーダー養成研修の趣旨を踏まえ、リーダーに求められる役割や自分自身のキャリアデザインについて理解と認識を深める。	講義を通して、大阪府の教育課題等を踏まえ、今後の取り組みやキャリアデザインについて学ぶ。	
	ミドルリーダーに期待すること	学校運営の中でミドルリーダーとして自身が担うべき役割について認識を深める。	講義を通して、府立学校長等の経験や実践を基にミドルリーダーに期待する役割について学ぶ。	
	ミドルリーダーとしての取り組みについて	リーダーシップを発揮するに当たり身に付けるべき力について認識を深め、今後の取り組みに生かす。	講義・演習を通して、ミドルリーダーとしてリーダーシップを発揮するに当たり身に付けるべき資質・能力や各校の実態に応じた取り組みについて学ぶ。	
2	大阪府の教育の現状と課題について	大阪府の教育の現状と課題について認識を深め、ミドルリーダーとして学校運営に生かす。	<ul style="list-style-type: none"> <li>講義を通して、大阪府の教育の現状と課題について学ぶ。</li> <li>講義を通して、今年度の重点とする施策を再確認し、学校運営におけるミドルリーダーの取り組みについて学ぶ。</li> </ul>	
	人権教育の推進	大阪府が推進する人権教育の現状と課題について認識を深める。	講義を通して、人権教育の現状と課題や具体的な事例を基に人権が尊重された学校づくりについて学ぶ。	

	「ともに学び、ともに育つ」教育の推進	「ともに学び、ともに育つ」教育について認識を深める。	講義を通して、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進していく学校づくりについて学ぶ。	
	ハラスメントの防止	ハラスメントの防止について必要な知識や対応方法等を理解する。	講義を通して、具体的な事例を基にハラスメントの防止について学ぶ。	
3	学校組織マネジメント －ミドルリーダーとしての役割－	ミドルリーダーとして組織を牽引する力を向上させるために、効果的なマネジメントの方法について理解を深める。	講義・演習を通して、具体的な事例を基にミドルリーダーとして組織を牽引するためのマネジメントの方法について学ぶ。	
4	チームビルディング －組織の中でどう動くのか－	チームビルディング及びリーダーシップの基本について理解する。	講義・演習を通して、組織づくりについて学ぶとともに、課題解決を進めるための必要なスキルや具体的な行動について学ぶ。	
	危機管理等に関する事例研究	安全・安心な学校づくりに向けて、学校の危機管理等について理解を深める。	講義・演習を通して、具体的な事例を基に危機発生時のミドルリーダーとして必要な行動や学校の危機管理等について学ぶ。	
5	学校づくり －教頭の実践に学ぶ－ －指導主事の職務を知る－	教頭や指導主事の職務について知るとともに、自分自身のキャリアデザインについての考えを深める。	講義を通して、教頭及び指導主事の実践や職務等について学ぶ。	
	研修のまとめ 研修を終えるに当たって	今後のリーダーとしての自身の在り方を考え、身に付けるべき資質・能力について認識を深める。	講義・演習を通して、今後のリーダーとしての自身の在り方や身に付ける資質・能力について学ぶ。	<b>事前課題</b> 「自分の成長を確認するための記録シート」の第1回から第4回を記入し、当日持参すること