

## 外国語科 学習指導案

1. 日 時 令和○年○月○日（○）第○時限

2. 学年 第2学年

3. 単元（題材）名 Lesson 9 Sesame Street

使用図書は、教科書：MY WAY English Communication II（三省堂）

4. 単元（題材）の目標

【知識及び技能】

- ・文章から主要な情報や重要な項目を判断して選び出すことができる。
- ・選んだ情報や主旨を簡潔にパラフレーズできる。
- ・表現をつなぎ合わせて英文を構築することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

- ・話の流れや展開を考えて、文章全体の構成を整えることができる。
- ・本文を要約する際、抽象的な概念などの説明を工夫して書くことができる。
- ・得た知識を新しい文脈や類似の別の場面で創造的に使用することができる。

【学びに向かう力、人間性等】

- ・作成した英文に対して、修正や改善を行おうとする。
- ・作成した英文をクラスメートの英文と比較し、成果や課題を認識しようとする。

5. 教材観

この単元は高等学校学習指導要領に示されている言語の働きの（ウ）に対応している。「要約する」という言語の働きにおいては、重要な情報を選び出し、表現を整え、論理的に再構成する力が必要となる。教科書本文を用いて、Sesame Street という番組が伝えたい根幹となる部分を自分の言葉で表現することをめざす。

また、単元の締めくくりとして、教科書の本文内容と関連した英文を用いて Dictogloss を行う。教科書で学んだことと新しい情報を合わせて、創造的に文章にできることを求めている。

6. 生徒観

（省略）

7. 指導観

- ・英文を書く際には日本語で書いて英訳するのではなく、英語のフレーズをつなぎ合わせて英文を構築することを継続して指導している。
- ・自分の英文を改善することができるように、クラスメートとの対話やお互いの英文を比較する機会を設定する。
- ・新規の文脈であっても生徒が理解しやすいように、Dictogloss では COVID-19 をトピックとして、授業者が英文を準備する。
- ・自分の学習の成果や気づき、今後の課題などを考えさせるために、振り返りの機会を設定する。

## 8. 単元（題材）の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>情報の重要度を判断して、表現を選び出している。</li> <li>選び出した表現や主旨を自分の言葉で言い換えることができる。</li> <li>表現をつなぎ合わせて英文を作ることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>話の流れや展開を考えて、文章全体の構成を整えることができる。</li> <li>要約する際、本文に出てくる例や抽象的な語の概念の説明を工夫して書くことができる。</li> <li>すでに学んだ知識と新しい情報を結びつけてまとめることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>作成した英文を改善しようとしている。</li> <li>クラスメートとの対話や交流を学びに生かすことで、自分の学習の成果や課題を認識しようとしている。</li> </ul> |

## 9. 単元（題材）の指導と評価の計画（全10時間）（●：形成的評価、○：総括的評価）

| 時     | 学習内容                                                                                                                                                                      | 評価の観点 |   |   | 主な評価規準【観点】（評価方法）等                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                           | 知     | 思 | 主 |                                                                                                                                                                                  |
| 第1・2時 | Section 1<br><ul style="list-style-type: none"> <li>新出単語を理解する</li> <li>本文の主旨を理解する</li> <li>音読</li> <li>本文に関する True or False や Q&amp;A を解く</li> <li>文法等、表現を確認する</li> </ul> | ●     | ● |   | 本文の主旨を理解するために重要なフレーズを選び出している。【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A を正しく解いている。<br>【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A で使った英文を正しく音読している。【知】（観察）<br>Q&A において、学んだ表現を適切に使っている。【思】（ワークシート） |
| 第3・4時 | Section 2<br><ul style="list-style-type: none"> <li>新出単語を理解する</li> <li>本文の主旨を理解する</li> <li>音読</li> <li>本文に関する True or False や Q&amp;A を解く</li> <li>文法等、表現を確認する</li> </ul> | ●     | ● |   | 本文の主旨を理解するために重要なフレーズを選び出している。【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A を正しく解いている。<br>【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A で使った英文を正しく音読している。【知】（観察）<br>Q&A において、学んだ表現を適切に使っている。【思】（ワークシート） |
| 第5・6時 | Section 3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>新出単語を理解する</li> <li>本文の主旨を理解する</li> <li>音読</li> <li>本文に関する True or False や Q&amp;A を解く</li> <li>文法等、表現を確認する</li> </ul> | ●     | ● |   | 本文の主旨を理解するために重要なフレーズを選び出している。【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A を正しく解いている。<br>【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A で使った英文を正しく音読している。【知】（観察）<br>Q&A において、学んだ表現を適切に使っている。【思】（ワークシート） |
| 第7・8時 | Section 4<br><ul style="list-style-type: none"> <li>新出単語を理解する</li> <li>本文の主旨を理解する</li> <li>音読</li> <li>本文に関する True or False や Q&amp;A を解く</li> <li>文法等、表現を確認する</li> </ul> | ●     | ● |   | 本文の主旨を理解するために重要なフレーズを選び出している。【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A を正しく解いている。<br>【知】（ワークシート）<br>True or False や Q&A で使った英文を正しく音読している。【知】（観察）<br>Q&A において、学んだ表現を適切に使っている。【思】（ワークシート） |

|                          |                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>9<br>時              | <p>要約</p> <p>①主要な情報の抽出<br/>要約する際の焦点を明確にする。</p> <p>②言い換え<br/>表現をパラフレイズする。</p> <p>③要約文の作成<br/>本文中の例や抽象的な語の概念の説明について工夫する。</p> <p>④ピアチェック<br/>作成した要約文をペアで読み合う。</p> <p>⑤修正と振り返り<br/>文法や表現などを必要に応じて修正し、工夫したところ等を振り返りシートに記入する。</p> | ○ | ○ | ○ | <p>重要な表現を適切に選び出し、工夫してパラフレイズしている。【知】（ワークシート）</p> <p>話の流れ、展開を考えて、要約文の構成を工夫して書いている。【思】（ワークシート）</p> <p>クラスメートの要約文との比較で、自分の要約文を振り返っている。【主】（観察、振り返りシート）</p>                    |
| 第<br>10<br>時<br>（本<br>時） | <p>Dictogloss</p> <p>①聞く活動</p> <p>②書く活動</p> <p>③確認<br/>（活動詳細は「11.（4）本時の学習過程」を参照）</p>                                                                                                                                        | ● | ○ | ○ | <p>英文を聞き取り、文章を書く際に必要な重要度の高い情報を選び取る。【知】（ワークシート）</p> <p>すでに学んだ知識と新しい情報を結びつけて、英文を再構築できる。【思】（ワークシート）</p> <p>クラスメートの作品と自分の作品を比較、検討し、自分の作品を振り返って改善しようとしている。【主】（観察、振り返りシート）</p> |

## 10. 本時の展開

### （1）本時の目標

- ・COVID-19 をテーマにした英文を聞き、その内容を再構築する際に必要な情報、重要な表現を選ぶことができる。
- ・書き取った表現を使って、聞いた英文の概要を英語で書くことができる。
- ・クラスメートの作品と自分の作品を比較、検討し、自分の作品を振り返って改善しようとする。

### （2）本時の評価規準

#### ○授業観察による形成的評価

- ・COVID-19 をテーマにした英文を聞き、その内容を再構築する際に必要な情報、重要な表現を選び取っている。

#### ○成果物と振り返りシートによる総括的評価

- ・書き取った表現を使って、聞いた英文の概要を英語で書いている。
- ・クラスメートの作品と自分の作品を比較、検討し、自分の作品を振り返って改善しようとしている。

### （3）本時の準備物

ハンドアウト、授業用スライド、プロジェクター、スクリーン、音声再生デッキ

(4) 本時の学習過程

| 時間                                                       | 学習内容・学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価規準（評価方法）                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分                                                 | Today's Mission と Dictogloss のやり方の説明を聞く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本時の目標を明確にする。<br>スムーズに本時の活動を進められるように様子を見る。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 展開<br>40分<br>(5分)<br><br>(10分)<br><br>(15分)<br><br>(10分) | <p>Sesame Street について教科書で学んだことを振り返る。[背景知識の確認]</p> <p>Dictogloss</p> <p>①聞く活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 読み上げられる英文をメモを取りながら聞く。</li> <li>2. Main Topic の確認をする。再度英文を聞いてメモを加筆する。</li> <li>3. グループで聞き取った表現を共有する。必要があればもう一度英文を聞く。</li> </ol> <p>②書く活動<br/>[個人ワーク→グループワーク]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書きとったメモを持ち寄り、グループで共有する。</li> <li>2. グループでの話し合いを踏まえて、英文の内容を個人で再構築する。</li> <li>3. 再構築した作品を持ち寄り、グループで共有する。</li> <li>4. クラスメートの作品と比べ、自分の作品を改善する。</li> </ol> <p>③確認</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Script を確認する。</li> <li>2. 授業者が用意したモデル文や、他のグループが書いた作品と自分の作品を比較し、自分の作品の改善点について振り返り、自分の到達段階を把握する。</li> </ol> | <p>Sesame Street の基本的な姿勢を説明するのに重要な表現（キーワード）を思い出させる。</p> <p>教科書で学んだ表現、キーワードに気を配りながら聞くよう指導する。<br/>机間指導をしながら、メモが取れているか様子を見る。<br/>自分が聞き取れていなくて、クラスメートが聞き取っていた表現などを積極的に共有し、助け合うように言葉がけをする。</p> <p>書き取った語彙や教科書で学んだ表現を使って書くように指導する。必要であれば英文を書く際に必要な情報、重要な表現を確認しておく。</p> <p>グループワークにおいて、積極的にコミュニケーションを図り、互いの英文を比較しながら学んでいるか、様子を見る。</p> | <p>英文を聞き取り、文章を書く際に必要な重要度の高い情報を選び取る。【知】（ワークシート）</p> <p>すでに学んだ知識と新しい情報を結びつけて英文を再構築できる。<br/>【思】（観察、ワークシート）</p> <p>クラスメートの作品と自分の作品を比較、検討し、自分の作品を振り返って改善しようとしている。【主】（観察、振り返りシート）</p> |
| まとめ<br>5分                                                | 重要な表現を再確認する。<br>学習を通して身に付けたことや今後に向けた課題について、振り返りシートに記入する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 振り返りの記述の箇所をしっかりと書くように言葉がけをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学習の成果と気づきや、今後に向けた課題が書けている。【主】（振り返りシート）                                                                                                                                          |

(5) 「観点別学習状況の評価」の判断基準の設定

| 評価規準          | 「十分満足できる」状況<br>(A)                                  | 「概ね満足できる」状況<br>(B)                    | 「努力を要する」状況 (C) と<br>判断した生徒への支援の手だて                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 思考・判断・表現      | 必要な内容をすべて含み、つなぎ言葉などを正しく用いて英文を書くことができおり、内容が首尾一貫している。 | 必要な内容を概ね書いている。                        | キーワードの一つを用いた英文の例を示す。他のキーワードを使った英文を自分で書けるように練習させる。                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | クラスメートの作品との比較などにより、自分の作品の改善点を見いだして作品に生かしている。        | クラスメートの作品との比較などにより、自分の作品の改善点を見いだしている。 | 重要な情報のキーワードを提示し、それらをすべて使用して最後まで書きあげるように指導する。<br>クラスメートの作品との違いに気付かせるような問いかけをする。 |