

# 社会科 学習指導案

〇〇立〇〇中学校

指導者 〇〇 〇〇

1. 日 時 令和〇年〇月〇日 (〇) 第〇時限
2. 場 所 北館〇階 第〇学年〇組教室
3. 学年・組 第〇学年〇組 (〇名)
4. 単元名 ヨーロッパ州 (使用図書は、教科書：〇〇〇〇)

## 5. 単元の目標

- ・ヨーロッパ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることや、ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、ヨーロッパ州の地域的特色を理解するとともに、地図帳や写真、統計などの各種の基礎的資料を通して、必要な資料を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ・ヨーロッパ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。
- ・ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

## 6. 教材観

本単元は、「世界の諸地域」の中のヨーロッパ州において、そこでみられる地球的課題について考えたり、人々の生活を基に地域的特色を捉えさせたりする内容となっている。ヨーロッパ州の地域的特色を捉えさせるに当たっては、「地域統合と経済政策」を主題として、学習課題を設定し、地域的特色を追究するように単元構成されている。

ヨーロッパ州は、多様な言語や宗教、生活習慣など文化の違いから多くの民族に分かれ、比較的狭い地域に多くの国が集まっている。また、ヨーロッパの国々は、15 世紀から世界各地に植民地を獲得して国力をのばし国際的地位を高めていった。しかし、文化や考え方の違いから絶えず紛争を繰り返し、20 世紀には2度の世界大戦の主な戦場となって大きな被害を受け、ヨーロッパの国々の国力は低下した。それをうけヨーロッパの国々は、戦争を避けアメリカなどの大国に対抗するために、互いに協力して結び付きを強め欧州連合(EU)を結成し、地域統合を進めていった。EU加盟国は年々増加し、国際的な発言力や競争力を高めてきたが、EU内では産業や生活の地域間格差が顕著となり、経済や貿易などでヨーロッパの国々に大きな影響を与えている。本単元で、地域統合についての影響や課題を多面的・多角的に考察し追究することは、地理的な見方・考え方の基礎を培い、地域的特色や地域の課題を捉える上で大変意義があると考えられる。

## 7. 生徒観

省略

## 8. 指導観

まず、ヨーロッパ州を概観するに当たり、ヨーロッパ州には地域に面積の小さい数多くの国が存在することや地域による気候が大きく異なること、気候に応じた様々な農業があること、ラテン系、スラブ系、ゲルマン系など様々な民族が存在することなどのヨーロッパ州の地域的多様性について理解させるとともに、多くの人がキリスト教を信

仰しているため、共通の文化基盤がみられることも理解させたい。

次に、EUの目的や共通政策、ヨーロッパの産業、人々の生活がどのように変化したのかについて考えさせたい。その際、地域統合の利点に気付かせることで、ヨーロッパ州の地域的特色についての理解を促すとともに、アジア州の学習で学んだことと比較させ、それぞれの共通する点や違いについて、考察させたい。

一方で、EU加盟国間での格差等も取り上げ、地域統合の課題について考えさせ、EUの目的やこれまでの経緯などに立ち戻らせながら、「国際競争力を大きくすること」と「地域間の格差をなくしていくこと」の両立を図りながら、ヨーロッパは今後どのように発展していけばよいかを考えさせたい。

## 9. 単元の評価規準

| 知識・技能【知】                                                                                                                                                                       | 思考・判断・表現【思】                                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度【態】                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>①ヨーロッパ州で顕在化している地球的課題は、それがみられる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることや、ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、ヨーロッパ州の地域的特色を理解している。</p> <p>②ヨーロッパ州の地域的特色について、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、必要な資料を調べ、まとめる技能を身に付けている。</p> | <p>○ヨーロッパ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> |

## 10. 単元の指導と評価の計画（全6時間）

○：総括的評価（記録に残す評価） ●：形成的評価（指導に生かす評価）

| 時   | 学習内容                                                                                                                                            | 評価の観点 |   |   | 主な評価規準<br>(評価方法)                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                 | 知     | 思 | 態 |                                                                                                                                                                  |
| 第1時 | 【ねらい】ヨーロッパの地域的特色を理解するとともに、地域統合の利点や課題を踏まえて、今後のヨーロッパがどのように発展していくのかについて考える                                                                         |       |   |   |                                                                                                                                                                  |
|     | 【学習課題：単元を貫く問い】「ヨーロッパは、今後も地域統合を進めていくべきか」                                                                                                         |       |   |   |                                                                                                                                                                  |
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>ヨーロッパの地域的特色について、地図帳や写真、統計などの資料をもとに調べ、まとめる。</li><li>ヨーロッパ州でみられる課題を主体的に追究し、解決しようとする。</li></ul>              | ●     |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>●「ヨーロッパの地域的特色について、地図帳や統計などの資料をもとに調べ、まとめている」【知②】（ワークシート・観察）</li><li>●「ヨーロッパ州でみられる課題を主体的に追究し、解決しようとしている」【態】（発言・観察）</li></ul> |
| 第2時 | 【学習課題】「なぜヨーロッパでは統合の動きが進んでいるのだろうか」                                                                                                               |       |   |   |                                                                                                                                                                  |
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>ヨーロッパの統合の動きについて、地図帳や写真、統計などの資料をもとに調べ、まとめる。</li><li>ヨーロッパの統合の動きについて、地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、まとめる。</li></ul> | ○     |   | ● | <ul style="list-style-type: none"><li>○「ヨーロッパの統合の動きについて、地図帳や写真、統計などの資料をもとに調べ、まとめている」【知②】（ワークシート）</li><li>●「ヨーロッパの統合の動きについて、地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察</li></ul>       |

|             |                                                                                                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                              |    |   |   | し、まとめている」【思】(ワークシート)                                                                                                            |
| 第3時<br>(本時) | 【学習課題】「今後もヨーロッパではEUによる統合が進んでいくのだろうか」                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                                                                 |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後もヨーロッパではEUによる統合が進んでいくのかについて考え、表現する。</li> <li>・ヨーロッパでみられる地域統合による課題等について主体的に追究し、解決しようとする。</li> </ul>                 |    | ○ |   | ○「今後もヨーロッパではEUによる統合が進んでいくのかについて考え、表現している」【思】(ワークシート)<br>●「ヨーロッパでみられる地域統合による課題等について主体的に追究し、解決しようとしている」【態】(観察)                    |
| 第4時         | 【学習課題】「EUではエネルギーの確保と環境問題について、どのように考えているのだろうか」                                                                                                                |    |   |   |                                                                                                                                 |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパにおける持続可能な社会の発展について、そこで暮らす人々の生活や地域的特色を基に、理解している。</li> </ul>                                                      | ●  |   |   | ●「ヨーロッパにおける持続可能な社会の発展について、そこで暮らす人々の生活や地域的特色を基に、理解している」【知①】(ワークシート)                                                              |
| 第5時         | 【学習課題】「ロシア連邦にはどのような特色や課題が見られるのだろうか」                                                                                                                          |    |   |   |                                                                                                                                 |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロシア連邦について、ヨーロッパやアジアとのつながりなど、地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、まとめる。</li> </ul>                                                 |    | ● |   | ●「ロシア連邦について、ヨーロッパやアジアとのつながりなど、地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、まとめている」【思】(ワークシート)                                                        |
| 第6時         | 【学習課題】「ヨーロッパは、今後も地域統合を進めていくべきか」                                                                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                 |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパにおける地域統合の利点や課題について理解を深める。</li> <li>・ヨーロッパで地域統合を進めるべきかについて、地域内の結びつきに着目し、地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、まとめる。</li> </ul> | ○知 |   | ○ | ○「ヨーロッパにおける地域統合の利点や課題について理解している」【知①】(ワークシート)<br>○「ヨーロッパで地域統合を進めるべきかについて、地域内の結びつきに着目し、地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、まとめている」【思】(ワークシート) |

※知識は単元の学習終了後に行う単元末テストでも評価する。

※主体的に学習に取り組む態度は、評価場面を精選し、アフリカ州とオセアニア州で記録に残す評価を行う。

## 11. 本時の展開

### (1) 本時の目標

今後もヨーロッパではEUによる統合が進んでいくのかについて考え、表現することができる。(思・判・表)

### (2) 本時の評価規準

今後もヨーロッパではEUによる統合が進んでいくのかについて考え、表現している。(思・判・表)

### (3) 本時の判断基準

| 十分満足できる状況(A)                                                 | おおむね満足できる状況(B)                                | 努力を要する生徒への支援(C)         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 今後もヨーロッパでは EU による統合が進んでいくのかについて EU の利点や課題を踏まえて考え、表現することができる。 | 今後もヨーロッパでは EU による統合が進んでいくのかについて考え、表現することができる。 | 他の生徒の意見を参考にするように声掛けをする。 |

### (4) 本時の学習過程

| 時間        | 学習内容・学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準<br>(評価方法) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 導入<br>7分  | <p>○EU について前時の学習内容を確認する。</p> <p>○イギリスの EU 離脱決定時の様子の写真や記事を読み、イギリスの人たちはどのような気持ちだったかを考える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・EU について忘れていた生徒には、前回のプリントを見るように促す。</li> <li>・悩んでいる生徒には、投票の結果が僅差であったことに着目して考えるように促す。</li> </ul>                                                                                                        |                |
|           | めあて：「今後もヨーロッパでは EU による統合が進んでいくのだろうか」について考えよう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 展開<br>38分 | <p>○イギリスの EU 離脱について、資料から読み取り考察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「EU 各国の一人当たりの国民総所得」<br/>東ヨーロッパと西ヨーロッパで差がある。<br/>特に初めから加入していた国は経済が発展している。</li> <li>・「賃金の差」<br/>東ヨーロッパの賃金が低い</li> <li>・「移民問題」<br/>ドイツ、フランス、イギリスなどへの移民や GDP の低い国から、高い国へと移民の移動が見られる。</li> </ul> <p>○格差を解消するための補助金の問題について学習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「EU への拠出額と EU からの受取額の上位 3 か国」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・EU 加盟国の中で格差が広がっていることに気付かせる。</li> <li>・生徒が取り組みやすいところから、取り組むように促す。</li> <li>・資料の読み取りが苦手な生徒に対して、移民が流入することの影響を、経営者や労働者の立場で考えさせたりするなど、考える視点を与える。</li> <li>・補助金を拠出する国と受け取る国の国民がどのように感じるかを考えさせる。</li> </ul> | ●態（観察）         |
|           | 学習課題：「今後もヨーロッパでは EU による統合が進んでいくのだろうか」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|           | <p>○学習課題について、個人でワークシートに記述した後、グループで交流する。</p> <p>○全体で意見を発表する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ここまで学習してきた EU の利点と課題を踏まえて考えるように伝える。</li> <li>・他の生徒の意見に共感したり、新たな発見があったりしたかどうかを意識して聞くように伝える。</li> </ul>                                                                                                | ○思（ワークシート）     |
| まとめ<br>5分 | ○forms を活用し、振り返りを行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・他の生徒の意見を聞いて共感したり、考え方が変わったりしたことを踏まえて記述させることで、学習内容を深めさせる。                                                                                                                                                                                     |                |