

外国語科 学習指導略案

1. 日 時 令和3年〇月〇日 (〇)
2. 場 所 府立〇〇高等学校 〇〇教室
3. 学年・組 第1学年〇組 (〇〇名)
4. 単 元 名 Lesson 4 “Q & A about Nature”
教科書：WORLD TREK English Communication I (桐原書店)
5. 領 域 「読むこと」「話すこと（発表）」

6. 単元の評価規準

A 知識・技能	B 思考・判断・表現	C 主体的に学習に取り組む態度
【読むこと】 ①動詞に注目して、その動詞が後ろに目的語をとるか補語をとるかを理解している（知識） ②不定詞や名詞節が目的語として働く場合があることを理解して英文を読むことができる（技能） 【話すこと（発表）】 ③フラミンゴ、アリ、ゾウのそれぞれの生態について不定詞や名詞節を用いて話す技能を身に着けている（技能）	【読むこと】 ①フラミンゴ、アリ、ゾウそれぞれの特殊な生態について解説した文を読んで、概要を捉えている 【話すこと（発表）】 ②フラミンゴ、アリ、ゾウそれぞれの特殊な生態について説明することができる	【読むこと】 ①フラミンゴ、アリ、ゾウそれぞれの特殊な生態について解説した文を読んで、概要を捉えようとしている 【話すこと（発表）】 ②フラミンゴ、アリ、ゾウそれぞれの特殊な生態について説明しようとしている

7. 単元の指導と評価の計画（全7時間）

○…総括的評価

時	ねらい（■）、言語活動（丸数字）	評価の観点			評価方法等
		知	思	態	
1	■教科書本文の導入を行い、生徒に興味・関心を持たせる ①好きな動物とその理由についてペアで英会話する ②本文で取り上げられている動物の生態や行動の理由を考え、予想させる				②予想した内容をペアで意見交換する 【観察】
2 3	■フラミンゴが1本足で立つ理由を、本文を読んで読み取る【読むこと】 ①本文で使われている新出単語の意味と発音を理解する ②本文を読んで内容を理解し、True or Falseの問題に取り組む ③重要なフレーズを本文から抜き出し、意味を確認する ④本文の分構造を理解したうえで音読を繰り返す				①～④についてペアで確認する 【観察】
4 5	■アリが行列を作る理由を本文から読み取る【読むこと】 ①本文で使われている新出単語の意味と発音を理解する ②本文を読んで内容を理解し、True or Falseの問題に取り組む ③重要なフレーズを本文から抜き出し、意味を確認する ④本文の分構造を理解したうえで音読を繰り返す				①～④についてペアで確認する 【観察】
6 7	■ゾウの特殊なコミュニケーション方法を本文から読み取る【読むこと】 ①本文で使われている新出単語の意味と発音を理解する ②本文を読んで内容を理解し、True or Falseの問題に取り組む ③重要なフレーズを本文から抜き出し、意味を確認する ④本文の分構造を理解したうえで音読を繰り返す				①～④についてペアで確認する 【観察】
後 日	ペーパーテスト（考査） 【読むこと】	○	○	○	ペーパーテストで評価する
後 日	スピーキングテスト 【話すこと（発表）】	○	○	○	スピーキングテストで評価する

※1～7時間目は、一斉に記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動（言語活動）の状況を見届けて指導に生かすことは毎時間行う。

8. 本時の展開（第4時）

（1）本時の目標

- ・本文で用いられている新出単語の意味、発音、綴りを理解する
- ・アリが一行を作り行動する理由を理解する

（2）本時の評価基準

- 【A①】 特定の動詞の後ろに目的語がくるのか補語がくるのか意識している
- 【A②】 不定詞が動詞の目的語として働いていることを理解している
- 【B①】 本文の重要なポイントを把握し、内容を理解している
- 【C①】 本文の内容に興味を持って内容を理解しようとしている

（3）本時の学習過程

時間	生徒の学習活動	指導内容及び指導上の留意点	評価規準
導入 5分	・本時の目標と流れを生徒と共有する ・本文に関するオーラルイントロダクションを聞く	・オーラルイントロダクションで生徒の注意を引きつける	
展開 22分	・本文の音声を聞いて文を完成させて T or F を解く ・新出単語の意味を確認し、発音する ・予習プリントの Q&A をペアで確認し、その後答え合わせをする ・ボキャブラリースキャニングシートに取り組む ・ペアでボキャブラリースキャニングシートの答えを確認し、その後答え合わせと発音練習をする ・Extra Question の答え合わせをする	・音声を流した後、自分たちの考えを整理する時間をとる ・ペアで答えを確認させることで対話的な学びを促す ・指示語が何を表しているのか考えさせることで思考力を高める	【B①】 【A①②】 【C①】
まとめ 3分	・ペアで本時に学んだことを振り返る	・スクリーンに本時のポイントを写して振り返らせる。	【B①】