

子どものしつけについて、体験的な学習を通して考える

高等学校家庭科学学習指導案

大阪府立芥川高等学校

■ 2年 家庭総合

■ 単元名： 子どもとのかかわり

■ 本時の指導案

〔本時の目標〕

- ・子育て時の虐待につながらない子どもとのかかわり方を知り、自分ができることを考える。
- ・子どもとのかかわり方についてグループの中で自分の意見を相手に伝え、他者の意見に耳を傾け、自らの考えを深めていく。

〔本時の評価規準〕

- ・体験的な活動を通して、子どもとのかかわり方・しつけに関心をもち、学習に取り組もうとしている。(関心・意欲・態度) …①
- ・子どもの問題行動に対して親としてどのように接するか、自分なりに考え、まとめたり、発表したりしている。(思考・判断・表現) …②
- ・子どもとの信頼関係を築くかかわり方・子どもの問題行動を正すかかわり方のポイントや親や家族が果たす役割の重要性を理解している。(知識・理解) …③

〔本時(2時間 100分)〕

過程		学習活動	指導上の留意点	評価方法 評価規準	教材 教具
設 定	5 分	本時の目標を確認する	子育てに必要なという観点だけでなく、いろいろな人との関係につながっていることを知らせる		
追 求 ①	10 分	ワークシートの2つの質問について別紙に書き、クラスメイトの意見を見る	机間指導	生徒観察 ①	ワークシート 色上質紙 マジック
追 求 ②	20 分	スライド見ながらワークシートに記入していく	場面に応じた例を挙げ、それぞれの意見や感性の違いを認めつつまとめていく	ワークシート ②③	PPT
追 求 ③	15 分	2つの場面でどのように子どもにかかわるか、台本を書く	アドバイスしながら机間指導		グループ用 用紙
〈場面1〉 スーパーに行くといつもお菓子をねだって座り込む。さあどうしましょう？ 〈場面2〉 兄弟で外遊びの後、手洗いする時、蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？					

追 求 ④	15 分	グループでお互いの意見を発表し、子どもとのかかわり方について、新しい台本をつくる	アドバイスしながら机間指導 相互評価シートを提示する	グループ 用記入用 紙 ①②	相互評価 シート
追 究 ⑤	25 分	発表 相互評価 ループリックを用いたパフォーマンス評価	講評 まとめ	生徒観察 ①②	相互評価 シート
ま と め	10 分	振り返り		振り返り ②	

〔追究④⑤ グループ活動時の評価シート（ループリック）〕…相互評価シートとしても用いる

- 体験的な活動を通して、子どもとのかかわり方・しつけに関心をもち、学習に取り組もうとしている。（関心・意欲・態度）
- 子どもの問題行動に対して親としてどのように接するか、自分なりに考え、まとめたり、発表したりしている。（思考・判断・表現）

ルーブリック(評価規準・基準)

観 点		レベルS 大変素晴らしい	レベルA よく出来ている	レベルB もう少し	レベルC 改善が必要
創造	内容 趣旨に沿って 共感の持てる 内容かどうか		内容が予防的 教育法・問題解 決的教育法に 沿ったもので それが興味を 持てるものだ った	内容が予防的 教育法・問題解 決的教育法に 沿ったもので あった	台本の内容が 予防的・問題解 決でなかった
台本	イメージの 言語化 考えた場面が 台本で表現で きているかど うか		ロールプレイ ングができる 台本が書かれ ており、さらに それが伝わり やすいもので あった	ロールプレイ ングができる 台本が書かれ ていた	台本になっ ていなかった
チーム ワーク	協調性 グループ内で 協調性があっ たかどうか	レベルAに加 えて、他の人 の意見を引き 出すことが できた	グループ内で 相手の意見を 受け入れ、さ らに自分の意 見を言うこと ができた	グループ内で 相手の意見を 受け入れるこ とができた	グループ内で 相手の意見を 受け入れるこ とができな かった
	役割 グループ内で 自分の役割を 果たすことが できているか	グループ内で 与えられた役 割を果たすこ とができ、さ らに他のメン バーのフォロー ができた	グループ内で 与えられた役 割を果たすこ とができた	グループ内で 与えられた役 割をある程度 果たすことが できた	グループ内で 与えられた役 割を全く果た すことができ なかった
モラル 人を傷つけるような表現・不適切な表現をしてはいけない					

生徒用の相互評価ルーブリック（評価規準・基準）

		レベルA よくできている	レベルB おおむね できている	レベルC できていない
台本の 内容	①共感の持てる内容か 考えた場面が台本にで きているか	予防的・問題解決的 教育法に沿ってい た。ごほうびや罰が よくできていた。演 じやすく、みんなに 伝わる。	予防的・問題解決的 教育法に沿ってい た。ロールプレイン グができるものだ った。	予防的・問題解決的 教育法に沿ってい なかった。台本にな っていなかった。
チーム ワーク	②協調性	グループ内でみん なの意見を聞いて、 受け入れることが でき、自分の意見も 言えた。	グループ内で相手 の意見を聞いて受 け入れることがで きた。	
	③自分の役割	自分の役割だけで なく、他のメンバー のフォローもでき た。	自分の役割を果た した。	自分の役割をきち んと果たせなかつ た。

「子育て」「しつけ」について考えてみましょう

あなたが考える「しつけ」とは・・・

考えてみてください

*①スーパーに行くといつもお菓子をねだって座り込む。さあどうしましょう

*②兄弟で外遊びの後、手洗いする時、蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。

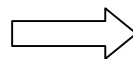
どうしますか？

子どもとのかかわり方 しつけ方

いろんな方法がありますが今回紹介するのは、そのうちの 1 つです。ワークシートにメモしながらパワーポイントを見てください

しつけ

ちゃんとしなさい！！ なんなん？その態度



具体的に教える

席から離れないでね お話をきいたら、お返事してちょうだい

予防的教育法

落ち着く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習
スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

【ビデオのあらすじ】

今からスーパーに行くけど カートにおとなしく乗って、お買い物を手伝ってね
それから 今日はお菓子は買わないからね

昨日もらったクッキーがあるでしょ
3時にはおやつを食べて〇〇のビデオを見ようと思うの 早く帰ってきたらゲームもできると思うよ

じゃあ練習
〇〇ちゃん カートに乗ってね はあい 大根取ってくれる？ はあい ありがとう

今日はお菓子なしね はあい オッケー じゃあ出かけよう

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

まずどう話しかけますか？

ストップ 水を止めて 周りを見て、水浸しで危ないでしょ
この雑巾できれいに拭いて頂戴

今日の目標はなんでしたか？

- ①
- ②

理解度	%	集中度	%
-----	---	-----	---

マイナスの要因

授業全体の感想

2 年 組 番 名前



ポジティブに行こう

使う言葉の数を増やすことから

褒め言葉 いくつ言える？ た例えば・・・よくできたねえ いい子ねえ

褒めるしぐさ いくつできる？ た例えば・・・頭をなでる

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッとなる時を分析

何か前兆は？

どうしたら 落ち着く ？

自分が普段していること、こうしたらいいのかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといろんな場面で使える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと、感じたこと、これからにつながること

「子育て」「しつけ」について考えてみましょう

あなたが考える「しつけ」とは・・・

考えてみてください

*①スーパーに行くといつもお菓子をねだって座り込む。さあどうしましょう

(生徒記述)お手伝いをしたら買ってあげるという。

*②兄弟で外遊びの後、手洗いする時、蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。

どうしますか？

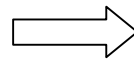
(生徒記述)順番を決めて、どっちともに後片付けをしてもらう。

子どもとのかかわり方 しつけ方

いろんな方法がありますが今回紹介するのは、そのうちの 1 つです。ワークシートにメモしながらパワーポイントを見てください

しつけ

ちゃんとしなさい！！ なんなん？その態度



具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

(生徒記述)

今からスーパーに行くけど、今日の夜ごはんは好きなものいっぱいあるからお菓子は今度買おうね。その代わりに家に帰ったら、おやつを用意しておくからスーパーから帰ったら一緒に食べようね。

じゃあ、練習してみよう。

スーパーに着きました。お菓子売り場の前、通るよー。

ちゃんとできたね。

本番もちゃんとできたら、今度お菓子買ってあげるねー。

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッとなる時を分析

(生徒記述)失敗した時、嫌なことをされた時

何か前兆は？

どうしたら 落ち着く ？

自分が普段していること、こうしたらいいのかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといろんな場面で使える

(生徒記述)テレビを見る、音楽を聞く

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと、感じたこと、これからにつながること

(生徒記述)

「しつけ」をする時は怒ってもいいんだと思っていたけど、起こるよりもほめたり練習することが小さい子にとって分りやすいことなんだと知れました。悪いことをした時は、どうやって落ち着いて話ができるのかも大切なんだと思いました。

怒って言うことを聞いてもらうよりも、ほめて聞いてもらえる方が大人も子どもも嫌な気持ちにならなくて良いなと思いました。

おこらない いららない 「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・
 子どもの将来のために
 グルメは必要と意識すること。

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしよう。
お菓子を買い置いと決めた。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

じんけんとかで、順番決めて。3.2.11に洗剤所をふかせる。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

预防的教育法

落ち着く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

「今からスーパーへ行けど、今日は菓子を買わないよ。」
 晩ご飯たべろへんからな。

ゲームする時間延ばしてあげようねー
30分。

じやあ、練唱、レミヤ-

問題行動をただす

問題行動を見せて話す⇒悪い結果をあげる⇒良い行動を見せて⇒練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

水エと水

29. 45-71.

がやったら、リビニがいて。

→ 順番 = 1, 2, 3, 4, 5, 6.

live with us!

練習帳。

い、よびえた。明日はいい日

ポジティブに行こう

はじめよう

使う直策を選ぶ
数を増やす

褒め言葉　いくつ言える？　たとえば・・・よくできたね　いいねえ

頭張: T-10

$$f \in H_1, f = h_1$$
$$x_1, \dots, x_n.$$

褒めるしぐさ　いくつできる？　たとえば・・・頭なでる

拍手。笑颜。

抱子心

A

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッととなる時・イラッとなる時を分析

第1がうろたえる... 宿題しなさい

何か前兆は？

第2が宿題してるとき

どうしたら 落ち着く？

自分が憎んでいること、こうしたらいいのかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといういろんな場面で使える

自分もそうだったと気づく

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること

（1）に怒るに1分程度、ほめることが大事 何かわかった。
でも、ほめるだけでも長いから、注意してから、ほめる。

練習することは時間があるときしかできない

しっかり親子で考えて、おどかしにいいか、決めることが

大事だと思った。親や注意する立場の人は、

落ちついて、冷静になれるようにしつけたいと思った。

2年 組 番 氏名

B A

おこらない いろいろな「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・

親が子どもに教えるべきことをいかに伝えるか。最も大切なこと。

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

(まてりやうをいふ)

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？
川原に水を流さないと蛇口が壊れる可能性がある。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです。・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちゃんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち替く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

「お、おきたや、お菓子をねだるでねえ」

お菓子をねだるでねえ。お菓子をねだるでねえ。

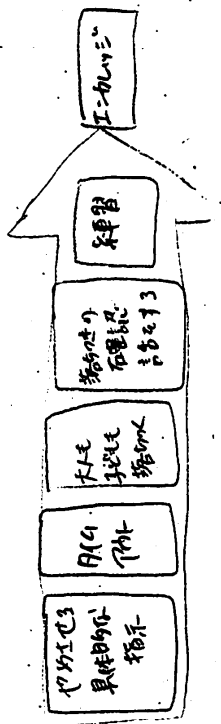
お菓子をねだるでねえ。

問題行動をたたく

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

お菓子をねだるでねえ



はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとは...よくできたねえ いいだねえ

よくできたねえ、えらいね、頑張ったね

よくできたねえ、えらいね、頑張ったね

よくできたねえ、えらいね、頑張ったね

よくできたねえ、えらいね、頑張ったね

褒めるしぐさ いくつできる？ たとは...頭なでる

頭なでる、手をのび、頭なでる

手をのび、頭なでる

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッとなる時・イラッとなる時を分析

兄弟(Talk)して

何が原因は？

能くはいさ

どうしたら 落ち着く？ シェル、多く、正しい食べ方
自分が普段していること、こうした方がいいかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといろんな場面で使える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること

自分はずいぶん前に いらして言うこと

自分はずいぶん前に いらして言うこと

自分はずいぶん前に いらして言うこと

自分はずいぶん前に いらして言うこと

自分はずいぶん前に いらして言うこと

自分はずいぶん前に いらして言うこと

2年 組 番 氏名

AAA

あこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・子供が育つべき方向に成長させていくこと。

考えてみてください

①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。
その日だけ買ってあげて、次からはお菓子もしっかரிつがないでいて、座り込んではいないようにさせろ。

②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？
じゃんけんして順番を決めさせろ。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンディング)

いろいろな方法がありますがそのうちの1つです。・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち替く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒理由を説明する⇒練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

「今からスーパーに行くんだよ、今日はお菓子を買わんで。」

「え？なんで？」

「お菓子を食べたからランチご飯がもっとおいしく感じるようになるよ！」

「ほんと？」

「ん！お菓子を買ったことを記録したら今日の夕ご飯、〇〇の好きな

オムライスにするよ！」

「やったー！約束だね！」

「えらい！じゃあ、練習しよう！」

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒悪い結果をあげる⇒良い行動を見せて⇒練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

水をよわこせろ

うきそうじがババツをええろ

まじも大人も落ち着く時間とる

次にとつとついいかの話をね

練習をね

練習できたことをほめる

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいねえ

よく頑張ったね、1人でできたね、うまくいったね、がんばってるじゃん、

すごい！、がんばったよ！、強くなったね、優しいね、

えらい！、かっこいい！

褒めるしくさ いくつできる？ たとえば・・・頭では

ハイタッチ、抱き締める、高い高い、



気持ちを落ち着けるヒント

カットした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッとなる時・イラッとなる時を分析

何が原因は？ 歯を食いしばる

どうしたら 落ち着く？

自分が普段していること、こうしたらいいのかなと聞こうこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面では使える

ジャンプする、深呼吸する

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにかなること

しつけは思わげ(か)じゃダメだとは分かっていて、ただ優しくするのではなく、まず自分が落ち着く、次にどうするかを考えて、驚いたのか練習をすることだった。練習をすることによって、子どももどうすればいいかわかるので、とても重要なことだった。練習してきたこともほめて、細かいところでもめめるのも大切だと分かった。

2年 組 番 氏名 B BA

おこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・してはいけないことを、しないようにすること。

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

また今度買おうね。って言ってる。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

自分たちで片かせる。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろいろな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPT をみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

今からスーパーに行くけれど、今日はお菓子は買わないよ。

お菓子食べたら夕飯残しちゃうでしょ？ 今日の夕飯大好きな

ハンバーグだよ。

じゃあスーパーに行ったときの練習してみようか。

お母さんが帰るよ、といったら、見たり待ったりして、お菓子おいで

なかったら、さよなら

「○○ちゃん、帰るよ」

「なかったわ」

..... 10.11.12 (nails)

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

水とぬるまじい (具体的)

ちびって危ないから水とぬるまじいって言うだけいいね

お風呂に入ったからぬるまじい (自分を守る)

話をしな

手を洗ったことをほめる (ほめる)

明日からのために11回手を洗う

練習

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉、いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいにねえ

、がんばらうにねえ

、えらい

、すごい

褒めるしぐさ、いくつできる？ たとえば・・・頭なでる

、ハグをする

D

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん違います。

まず、自分のカーッとなる時・イラッとなる時を分析

昨付けたものを「グチャグチャ」にして、息を吐く

何か前兆は？

おれに「いんか」よる

どうしたら 落ちつく？

自分が普段していること、こうしたらいいのかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面では

深呼吸

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しめた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにかなること

子どもへの「しつけ」は正直怒るというイメージがあったので

今日の授業を受けて「グチャグチャ」と印象が変わりました。

悪いことしたか？ おむかいて、良いことしてたことか見えなく

なっえししまいながら、良いことをしたその瞬間にほめ

てあげなことをしたら、感情をムキだしに「おらう」深呼吸

してから、冷静に具体的に注意しようと思いまし

た。

2年 組 番 氏名 AAB

おこらない いろいろしない「子育て」「しつけ」
あなたが考える「しつけ」とは・・・

いけないことを反対し正しいことを教えること
考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

さっさとわがやのように説明する

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

兄弟で水をそそぐさせる

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)
いろんな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

今からスーパーに行くけど お菓子は買わないよ。

この日はお菓子のエニゴを止めます、たいてい夜ニゴはムカバ

食べられなくなっちゃう？ ニゴを食べたら夜ニゴは人の夜にお菓子あげられる

「じゃあお菓子コーナーについててきな練習するよ

コーンについてたらがまんしようね。OOちゃんもうへんがていくよ、

「そう！ ちゃんとできたね 素晴らしい！」

じゃあスーパーに行こう

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

まず1回水を止めさせる

危険な理由を言う

場を離れる

ルールをきいて練習する

それに、7分待たないと

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいにねえ

褒めるしぐさ いくつできる？ たとえば・・・頭なでる

E

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーブとなる時・イラッとなる時を分析

何か前兆は？ 血圧が 上がったように

どうしたら 落ちつく？ なにがに あかまる
自分が普段していること、こうしたらいいかなと思うこと 深呼吸

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといういろんな場面で使える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること

今回の授業を受ける前まではしつけとは 怒るとかだと

思っていたのですが、それは違う、怒りを逃がして ちゃんと具体的に

に何がいけないのかを言い 悔むところをはめることが

大事だと思いました。やっぱり、なるまゝにしっかりと 注意

しなきゃいけようにすること大事だと思いました。

2年 組 番 氏名

BA B

おこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・子供が「いい子」なことをしたら「ちゃんとしがし、いい子にしていければ」ちゃんとしめる。

考えてみてください

※①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

お菓子コーナーを廻らないうちに。

お菓子作りのコーナーを廻るのを待つ。

※②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

水でぬれたところを自分たちで拭く。

じゅんげんて川魚をまめる。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちゃんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒理由を説明する⇒練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

今からスーパーに行くといってお菓子は買わないよ。

夜ごはんを食べたから冷蔵庫にエニシチをいれようね。

そのお菓子の箱の後ろでサートーと一緒に

っくってバババウね。

じゃあお菓子コーナーを通って、お菓子の箱の後ろでサートーと一緒に

「うー、ガエエエエエ」 「えー、うー、うー」

じゃあスーパーの入り口でー

問題行動をだす

問題行動を見せて話す⇒悪い結果をあげる⇒良い行動を見せて⇒練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

具体的に1つの子に指示をする。

感情をコントロールしてあげる。

理由を聞いて、一旦その場を離れてしばらく時間をつくる。

約束ごとを一緒に守る。

できたら褒めてあげる。

やらせたりすることをする。

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいねえ

えー、いいねえ

すごいねえ

えー、がんばったねえ

やればできるじゃん

褒めるしぐさ いくつできる？ たとえば・・・頭なでる

拍手する

抱きしめる

F

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん違います。

まず、自分のカーッととなる時・イラッとなる時を分析

「何だ、お前さんに何なのさ、

何が面白い？

前にやっていたら、

どうしたら落ち着く？ ぐるぐる回る。

自分が普段していること、こうしたらいいかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面で使える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからににつながること

ダメなことをしてたら怒られると思って「たづね」
怒る前に「まず」でまてたことをほめてあげること
大切なことと知ること、子供の子供の行動を口頭からちゃんと見てほめる所を戻すようにした。子供にこうしてほしい
ようにした。子供にこうしてほしい
と思っただことは具体的にちゃんと話す時間と
つくり練習する機会を与えてあげたのが良かった
と合が、勉強強くなった

2年 組 番 氏名

ABA

おこらない いろいろしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・家のルールや決まりを教えること。

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。
お茶伝いをしたら買ってあげるといふ。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？
順番を決めて、どちらにも以後片付けをしてもらう。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちゃんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

磨き着く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

今からスーパー行くけど、今日の夜ご飯は好きなものいっぱいあるからお菓子は
その代わりに家に帰ったらおやつを用意しておくからスーパー
から帰ったら一緒に食べようね。
じゃあ練習してみよう

スーパー着きました、お菓子売り場の前通るよー
ちゃんとできたね

本番もちゃんとできたから今度お菓子買ってあげな

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

お水を止めさせて、ふきそうじのバツを与える
子どもも大人も落ちつく時間を与える
次にどうしたらいいか話し合っ、練習する
練習したことをほめる。

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとは・・・よくできたね、いいこねえ
よくできたね、えらいね、さすがだね、いいこだね
がんばったね、上手だね

褒めるしぐさ いくつできる？ たとは・・・頭なでる
頭をなでる、抱っこする

G

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッととなる時・イラッとなる時を分析

失敗した時、嫌なことをされた時

何が原因は？

どうしたら 落ち着く？

自分が體驗していること、こうしたらいいのかなと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるといろいろな場面で使える

テレビを見る 音楽をきく

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること

「しつけ」をする時には怒る、でもいいんだと思っていたけど、怒るよりも、ほめたり、練習したりすることが、小さい子にとって分かりやすいことなんだと知れました。悪い事をした時はどうやって落ちついて話がでできるのかも大切なんだなと思いました。

怒、て言うことを聞いてもらうよりも、ほめて聞いてもらえる方が、大人も子どもも嫌な気持ちにならなくて良いなと思いました。

おこらない いろいろな「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・ 覚める時と注意する時の区別をつける

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

前もって、買う日や買う量などのルールを決めておく。

ルールを破ったら、お菓子を1ヶ月間買えない。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

2人で片付けさせる。取り合わないようにする。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒理由を説明する⇒練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

今からスーパーに行くけど 今日はお菓子を買いに行きたいよ

昨日、買ったからね

今日 お菓子を買いのを我慢できたら

明日 特別なお菓子を買ってあげるわ

じゃあ 今から練習するよ。だめって言うたら、返事して

戻ってくるんだよ。

練習

「○○ちゃん、お菓子は今日だめだよ。」 「うん、わかったよ。

えらいわ。ちゃんと言えたね。じゃあ スーパーに行くよ。

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒悪い結果をあげる⇒良い行動を見せて⇒練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

○○ちゃん、水を止めてね

そこも濡れてるよね。濡れて危ないからタオルを置いてちょうだいね。

お母さんは台所で待ってるから着替わってもってきてね。

今から ちよと話を聞けるかな？

私バチを洗って言う前に 洗ったのはえらいなあ。

でも蛇口は1つしかないので、ここで外から帰ってきたらじゃんけんして

勝った方から手を洗おうか。

じゃあ練習しようか。

この席に時間ゲームで遊ぶから。

明日からこうやってしようか。

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 敵を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいねえ

ありがとう 良い子だね すごい！

えらいね 大人になったね

すごいね

でキーン

褒めるしぐさ いくつできる？ たとえば・・・頭なでる

ハイタッチ

笑顔

拍手

頭をなでる

H

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッととなる時・イラッとなる時を分析

何が原因は？ 1年が経たなほ カパッ

どうしたら 落ち着く？
自分が普段していること、こうしたらいのかと思うこと お茶を飲む、窓を閉める、かやい、写真を見る
数を数える
時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面で見える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからににつながること

子供は親のしぐさや行動をすぐまねようとするので、
親が教育するにあたって、注意しなくてはならない行動を、
してしまうと、子供はそれを真と見なして、見なしてしま
うので、思ふ影響に及ぼすなと思いたい。いっつも子供
が見ていることを悪いなから、気が振けないな
と思えます。又、しつけには、厳しい時は、ちろん
厳しく叱ることも必要ですが、褒めることで、子供の
行動が変わったりして、良い効果があるのだとい

2年組 番 氏名 BAA

→ ことを知りませう。小さなことでも褒めてもらえる。
子供は、それだけで嬉しくなるのだと思いたいです。

あこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・

悪いことをしないうえ、いいことをやるように

考えてみてください

教えること

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

どうやらいいようにとこをさける

どうやらこすうと家にあるといて帰らせる

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？
しめる。自分でさびびりするが考えさせる

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです。・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教養法

落ち着く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

「今からスーパーに行くけれど、今日はおかしな買い物をしないように。毎日おかしな買い物をしないうえ、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

週に2回月曜日の金曜日に買物をするように

本日の買物に1つおかしな買い物をしないうえ、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「今日は月曜日の金曜日に買物をするように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

問題行動をたどす

問題行動を見せさせて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

「おかしな買い物をしないように、毎日買っているものを毎日買わないで、おかしな買い物をしないように。」

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえは・・・よくできたねえ いいねえ

あじいね、えらいね、よくできたね、いいね

かじいね、よくできたね、えらいね、いいね、かじいね、かじいね、

いいことだね、さすがー、えらいだね、やるかー、

褒めるしぐさ いくつできる？ たとえは・・・頭をなでる

頭をなでる、ほほえみかけける、拍手、ハイタッチ

だきしめる、

I

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカークとなる時・イラッとなる時を分析

自分の思い通りに行かないとき

何が原因は？

私はイライラしていたです

どうしたら 落ち着く？ そのことに因らなければならぬ

自分が習得していること、こうしたらいのなと思うこと

時と場所を置はなくてもできることがいくつかあるというんな場面で見える

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話してみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからににつながること

今日の授業は、子どもにもういってあげようという感じが
さけたと思う。

私は子どもがまだいびき、まだ（＝）いびきをしつづけて、
もっと、おちついて対応してみようと思う。
妹や弟、それから自分も子どもがまだいびき、今日の授業の
ことを使ってみようと思う。
いっしょにがんばって、いっしょにがんばろう

2年 組 番 氏名 AAB

おこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・甘やかさずべきでないこと

考えてみてください

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

もうお菓子を買いないうえと言ふ。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

一緒に片づけをする。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです。・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

落ち着く⇒自分がしてほしいことを説明する⇒理由を説明する⇒練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

「今からスーパー行くけど、今日はおかし買えないの。
もし今日お菓子我慢できたら、今日の夕ご飯OOちゃんの好きな
おやつあげるね」

「じゃあ練習しようか」

「OOちゃん今日は、お菓子買わないよ」

「うん。わかった」

「そう!! よくできました」

「じゃあスーパーに行こうか」

問題行動をたどす

問題行動を見せて話す⇒悪い結果をあげる⇒良い行動を見せて⇒練習

どう話しかけますか? 台本を作ってみよう

「お水を止めて」

はいそういいなどの罰を与える

ういそも大人も怒るときをど

次にとどうしたらいいかの話をす

練習する

練習でできたことをほめる

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 数を増やす

褒め言葉 いくつ言える? たとえば・・・よくできたねえ いいにねえ

えらいや、よくできました、すごい、いいこ、よしよし、
そうそう、

褒めるしぐさ いくつできる? たとえば・・・頭はでる

だっこ、ハグ、頭なでる、おんぶ、拍手、

J

気持ちを落ち替けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち替かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーブとなる時・イラっとなる時を分析
自分の思った通りに行かない時

何が原因は？

なににかいにな敗したとき

どうしたら落ち替く？

自分が普段していること、こうしたらいのかと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面で見える

深呼吸をする。

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること
子どもはしつこくは何かとあらたまってきかると、何が良くて何が悪いかわからなかったけれど、皆それぞれ違う答えがあって、スーバーの話しのとこも他のクラスの人の発表をきいて、こんな考え方もあるんだなと思いました。
今回の「しつけ」の話を聞いて、子どもも育てるときは、みせろず、しっかり悪いことをいこと、区別を教えるようにしなさいなと思いました。

2年 組 番 氏名

B A A

おこらない いらいらしない「子育て」「しつけ」

あなたが考える「しつけ」とは・・・

将来、困らないように、

考えてみてください

人間としての自覚をもてもらう。

*①スーパーで毎日お菓子をねだって座り込んで帰らない。どうしましょう。

今日欲しいものをいつだって選んで買って、

次に我慢してもらうようにしつける。

*②兄弟で手洗いの時蛇口を取り合って洗面所を水浸しにした。どうしますか？

兄弟で床をぶちやせる。

子どもとのかかわり方 しつけ方 CSP (コモンセンスペアレンティング)

いろんな方法がありますがそのうちの1つです。・・・PPTをみてワークシートに記入

しつけ きちんと ちゃんと ???

具体的に教える

予防的教育法

磨き増く⇒ 自分がしてほしいことを説明する⇒ 理由を説明する⇒ 練習

スーパーに行く前にしておくこと 台本を作ってみよう

④ 今日スーパーに行くけれど、まだ欲しいもん買、て～、て

いうやん？ 毎回買、て～、て言、たら、カリヤ

ないやん？ こないだも、買、てあげたでしょ？

だから、今日は、帰るよ～、て言、たら、

帰、て、次に買、いに行くとお菓子を決めようよ

③ いはい。④ んじや練習しようよ。帰るよ③はい

スーパー

⑤ えらいね。

問題行動をだす

問題行動を見せて話す⇒ 悪い結果をあげる⇒ 良い行動を見せて⇒ 練習

どう話しかけますか？ 台本を作ってみよう

① 水を止めさせる

② 床をぶちやせる時その罪を分ける

③ 子どもも親も悪くさせる

④ 叔の言葉も出る

⑤ 約束を守る

⑥ ⑤をいめる。

ポジティブに行こう

はじめてみよう

使う言葉を選ぶ 歌を増やす

褒め言葉 いくつ言える？ たとえば・・・よくできたねえ いいねえ

よくできたね

お姉ちゃん・お兄ちゃんにほめたね。

いいねえ

すごいねえ

褒めるしぐさ いくつできる？ たとえば・・・頭なでる

拍手をする

頭なでる

K

気持ちを落ち着けるヒント

カッとした時・イラッとする時 こんな時に自分の気持ちを落ち着かせる方法を事前に分かっている、見つけておく。これだけでもずいぶん変わります。

まず、自分のカーッととなる時・イラッとなる時を分析

自分ど思うように行かない時。

何が原因は？

そのカーッとなる前に、いくつか思うように行かないことは、
どうしたら 落ち替く？ それで、積み重なった時。

自分が憎恨していること、こうしたらいのかと思うこと

時と場所を選ばなくてもできることがいくつかあるというんな場面で見える

何とを食べる・ベッドに入る。

振り返りましょう

*あなたの考えていた「しつけ」とみんなと話しみた「しつけ」

*この授業をうけて考えたこと 感じたこと これからにつながること

私は、この授業を受けなければなら、
「ダメでしょ」などの、具体的なもの
子どもに述べずに、注意していたと思う
が、やはり、違えわい言うのではなく、
具体的に、子どもが次に、取る方法
など、言っておけばいいと思った

2年 組 番 氏名 A B A

「今からスーパーに行くよ。

今日はおかしがわなひよ。

毎日おかしほしが多けど、毎日 買ってしまっから
ゆうはんがえへんくなっちゃうの。
の材料が

だから、週2回 月曜日と金曜日に

買うことにしよう？ ね？

土曜日にはおかしも作ってあげようよ。」

④「じゃあスーパーの練習してみよう。」

⑤「おかしカートだね。今日は水曜日だね。」

⑥「今日は月、金曜日だからいいよ。」

⑦「そうだね!! ちゃんと覚えてね。おじいちゃん
えいねえ〜。〇〇〇〇」

カート→

おかし→

あ→

おばあちゃん→

1 班

「今からスーパーに行くけど、今日はお菓子買わないよ。」

みっ) え～

お菓子食べたら、夕飯残しちゃうでしょ？今日の夕飯

みっ

〇〇ちゃんの大好きなハンバーグだよ！！

みっ) カレーの方がいいな！！

「じゃあスーパーに行ったときの練習してみようか。」

みっ) うん！！

「お母さんが帰るよって言ったら、見たり持ったり

してるお菓子をおいて、わかったあって言ってね」

みっ) うん！

「〇〇ちゃん 帰るよ。」

「わかったあ！！」

「そう、それよ！！ちゃんと言えたね、えらいえらい！！」

じゃあスーパー行こうか！！

みっ) いこう！！

2 班

ろ到王

今からスーパード行くと今日お菓子コーナー行っても お菓子買わないよ
お菓子 食バたら 晩ご飯に大好きな ハンバーガーが 食バられ へんく
なっちゃうね。 ハンバーガー 食バたい子は 今日はお菓子がまんしょうね。

「じゃあ スーパード行った時の練習しようか。」

「お菓子コーナーに行っても ハンバーガーの材料を買いに行こうねって

言ったらわかったあって言ってるね。

「ハンバーガーの材料買いに行こうね。」 うん。 わかった。」 「できたねえらいね。」

（じゃあ スーパード に行こうね。）

3班

4班王

今からスーパーに行くけどお菓子は買わないよ

この前は お菓子売り場で止まっちゃって 晩ご飯遅くなったよね?

寝る前の絵本も読めなくなったよね。今日早くお買い物おったら ^{ま本} 〇〇ちゃんの好きな絵本
2冊読めるよ。

じゃあ、お菓子売り場通った時の練習してみよ、か。

スーパーに行って お菓子売り場で お母さんが 今日はお菓子買わないからよね。って

言ったら -11- って言って 止まらずに -11- 来てね!

今日はお菓子買わないからね。

「は - 11 !」

よし! ちゃんとできたね!! 早く帰ったら絵本読もうね!

4 班

母「今からスーパーに行くけど、今日はおかしは買わないよ」
弟「どうして？」

母「今日はお母さんと2人で買い物へいくから、
またお兄ちゃんも一緒に来た時に、おかしは買おうね。
もし、お兄ちゃんだけおかしを買ってたら嫌でしょ？」

弟「うん。嫌」

母「じゃあ、今日はおかしを買わないで、おこらって言うたら
返事してね」

「今日はおかしを買わないで、おこらね」

弟「うん。かかない。」

母「うん。おかったね。」

さすが、つよしたね。じゃあ、スーパーへ行くらうか。」

⑤ 今からスーパーに行くけど
お菓子は買わないよ

夜ごはん食べれなくなるから我慢
しようね。

その変わりご飯の後デザート
一緒にっくって食べようね。

じゃあお菓子の所に行ったら今日は
買わないよって言うからちゃんと連
てきてね。

「今日は買わないから我慢しようね」

⑥ 「うん、わかった」

「よくいったね～」(よしする)

「じゃあスーパーへ行くこう(手をつないで連れていく)」

6 班

親: 今からスーパーに行くけど、お菓子は買わずに帰るからね。

この間はお菓子を買ったけれど、おもちゃを買うためのお金が
減っちゃって買えなかったよね？ お菓子を我慢したらおもちゃを
買うお金ができて、好きなおもちゃを買えるよ。

じゃあ、スーパーに入った時の練習してみようか。

「お菓子を買わずに帰るよ」って言ったら、

「おもちゃがほしいからいらない」って言ってね。

お菓子を買わずに帰ろうね。

子: おもちゃがほしいからいらない。

親: はい、よくできました。えらいね！

じゃあスーパーに行こっか。