

# 「算数科」（かず）学習指導案

1. 日時 平成26年10月

2. 場所 第5学年

3. 学部・学年・組 小学部 中高学年

4. 単元名 「10までの数」

5. 単元目標

- ・ 1～10までの数量を理解する。
- ・ 1～10までの数字の順序を理解する。

6. 児童観 略

## 7. 教材観

1～10までの数量を理解するのに、3色カラー磁石をそれぞれ指示された数だけ皿に用意する課題を設定した。指示の出し方は、児童の理解度に合わせ3通り用意している3色のシールを皿に見立てた紙に貼り、見て分かる「見本」カード、「あか●●●、みどり◎、きいろ○○」と数字ではなく色シールで量を示した指示カードを用意した。また、「一本でもにんじん」の曲にあわせ、数字の絵カードを順に貼る課題も用意した。この曲はテンポがよく、1～10までの数字が順に歌詞に出てくるので、児童に適した教材である。

## 8. 指導観

1人ずつ順に出てきて指示カードを見せ、3色の磁石を決まった数だけ皿に入れるよう指導する。指示カードの種類は前に出た児童の理解度に合わせ、変える。他の児童は、前の児童の活動を見るように促す。正しくできた場合は拍手で評価し、間違った場合はやり方を教える。この活動を繰り返すことで、数量理解の定着を図り、難度を少しずつ上げていくことができる。児童の集中力保てるように、授業の中盤で数字の歌の活動を入れ、意欲が高まるよう工夫している。数字の歌にあわせ、イラスト入りの数字カードを出てくる順に黒板に貼っていくことは、数字の順序の理解に役立てることができる。一斉授業で学んだことを、後半の個別学習の際、プリント等を使って復習・定着を図る。

## 9. 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                        | 技能                                                                         | 知識・理解                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・ 前に出て、指示された数だけ磁石を皿に入れようとする。</li><li>・ 数字の歌を聴いている。</li><li>・ 順番を待って、友達の活動を座って見ている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 指示された数を自分で確かめ、皿に入れる。</li><li>・ 数字の歌を聴き、自分の手元の数字の番になったら前へ出て貼る。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 磁石を一つずつ皿へ移しながら数えることができる。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 数字を量的に理解する。</li><li>・ 1から10まで、順に数えられる。</li></ul> |

# 10. 単元の指導と評価の計画（全18時間）

| 次   | 時            | 学習内容                                                            | 評価規準     |          |    |       |
|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----|-------|
|     |              |                                                                 | 関心・意欲・態度 | 思考・判断・表現 | 技能 | 知識・理解 |
| 第一次 | 1～5          | ・ 1～5までの数量を見本通りに用意する。<br>・ 数字の歌「10人のインディアン」を聴き、指で数字を表す。         | ○        |          | ○  |       |
| 第二次 | 6～7          | ・ 1～5までの数を色ごとに確かめて用意する。                                         |          | ○        |    | ○     |
|     | 8～12<br>(本時) | ・ 1～5までの数量を、指示された数字を見て、用意する。<br>・ 数字の歌「一本でもにんじん」を聴き、数字の順序を確かめる。 | ○        |          | ○  |       |
| 第三次 | 13～18        | ・ 5～10までの数量を、指示された数字を見て用意する。<br>・ 1～10までの数量を理解する。               |          |          | ○  | ○     |

## 11. 本時の展開

### (1) 本時の目標

○指示カードを見て、色ごとに正しい数の磁石を皿に入れる。

### (2) 本時の評価規準

○前に出て、指示された数だけ磁石を皿に入れようとする。

○指示カードを示した際、正しい数の磁石を皿に入れることができる。

### (3) 本時で扱う教材・教具

3色磁石（各5つ）、皿2、指示カード、「一本でもにんじん」の音源、数字カード、復習プリント

### (4) 児童生徒の実態と本時の目標 略

### (5) 本時の学習過程

| 時間 | 学習内容・学習活動                 | 指導上の留意点及び支援のてだて等                                     | 評価規準・評価方法 |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| 5分 | ・ あいさつ<br>・ 出席<br>・ 名前カード | ・ 姿勢を正して挨拶できるよう、足や手の位置を掛け声で確認する。<br>・ 本時の流れを児童に知らせる。 |           |

|                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人数調べ</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・出席をとる際、挙手し返事を促すとともに、自分の名前カードを選ばせ、顔写真の下に貼るよう指示する。</li> <li>・出席した児童の人数を数えるよう促し、確認する。</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                           |
| 35分<br><br>展<br>開 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・やってみよう</li> <li>・数字の歌</li> <li>・個別学習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して取り組む準備ができた児童より順に、前に出るよう促し、指示カードを見ながら磁石の数を用意するよう指導する。</li> <li>・全員が、前で課題を終えた時点で、数字の歌の学習に移る。</li> <li>・個別学習は児童2人に教員が1人ついて、一人ひとりにあった形で復習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前に出て、指示された数だけ磁石を皿に入れようとする。</li> <li>・指示カードを示した際、正しい数の磁石を皿に入れることができる。</li> <li>・自分の担当した数字カードを正しいタイミングで、決まった位置に貼ることができる。</li> </ul> |
| 5分<br>ま<br>と<br>め | <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばったこと</li> <li>・あいさつ</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別学習でがんばったことを中心に、報告しあう。</li> <li>・最初と同様、姿勢を正して挨拶をするよう促す。</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                                                                           |

(6) 教室配置等                      略

\*備考

◇当該教科・領域の年間指導計画                      略