

「音楽科」学習指導案

1. 日時 平成26年 7 月
2. 場所 音楽室
3. 学部・学年・組 高等部 第1・2・3 学年
4. 単元名 合奏「カノン」・聴音「聴音バスケット」
5. 単元目標
 - ・友達と共に音楽を表現する楽しさを感じる。
 - ・旋律楽器に親しみを持ち、演奏方法を学ぶ。
 - ・音の響きを聴くことに集中する。
6. 生徒観 略

7. 教材観

本時は、合奏「カノン」と聴音「聴音バスケット」の2つの教材を柱にしている。合奏「カノン」では、全員が、伴奏ではなく旋律を演奏することができる。それぞれ自分で選択した楽器で、違った旋律を演奏し、重ねることで、お互いの旋律を聴きあうことを学ぶことができる。

聴音「聴音バスケット」とは、私が作った教材である。これは、聴音とあそびにある“フルーツバスケット”を合わせたもので、楽しみながら音を聴く力を伸ばすことができると思い、取り組んでいる。

8. 指導観

音楽とは、音を楽しむものであると考える。そのため、一つの教材で1時間の授業を過ごすのではなく、様々な内容に取り組み、テンポよく楽しく授業が展開できるように取り組んでいる。また、それぞれの生徒が活躍できる場面を作り、達成感を味わうことができるよう、工夫している。

毎時間、生徒の選んだ曲を鑑賞する時間を作っている。これも、それぞれの生徒が活躍できる場面の一つと考えている。

9. 単元の評価規準

関心・意欲・態度	芸術的な感受や表現の工夫	創造的な表現の技能	鑑賞の能力
・旋律楽器の音色、奏法に関心を持つ。 ・聴音バスケットでは、積極的に動く。 ・楽器の名称を覚える。	・お互いの旋律を聴き合い、重なりを意識して演奏方法を工夫している。 ・作曲者や楽譜の読み方を理解し、表現方法を工夫している。	・旋律楽器の奏法を習得する。	・ピアノの音に集中し、音の違いを聴き取っている。

10. 単元の指導と評価の計画（全 7 時間）

次	時	学習内容	評価規準			
			関心・意欲・態度	芸術的な感受や表現の工夫	創造的な表現の技能	鑑賞の能力
第一次	1	曲と使用する楽器の紹介 模範演奏の鑑賞 使用楽器の選択	○			○
	2	聴音バスケットの説明	○			○
第二次	3	パートに分かれて練習 聴音バスケットの取り組み			○	
	4	パートに分かれて練習 聴音バスケットの取り組み			○	
	5 (本時)	パートの発表 全体で合わせる練習 聴音バスケットの取り組み	○	○	○	
第三次	6	全体で発表	○	○		
	7	自分たちの演奏を鑑賞 聴音バスケットに和音を入れる		○	○	○

11. 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・お互いの旋律を聴き合い、重なりを意識して演奏する。
- ・「カノン」の旋律を演奏することができる。
- ・「聴音バスケット」を楽しむ。

(2) 本時の評価規準

- ・お互いの旋律を聴き合い、重なりを意識して演奏方法を工夫している。
- ・旋律楽器の奏法を習得している。
- ・聴音バスケットで、積極的に動いている。

(3) 本時で扱う教材・教具

- ・歌唱の歌詞カード、音源
- ・聴音バスケットのドレミカード
- ・合奏に用いる楽器（電子ピアノ、木琴、グロッケン、ヴィブラフォン、ハンドベル）

(4) 生徒の実態と本時の目標 略

(5) 本時の学習過程

時間	学習内容・学習活動	指導上の留意点及び支援のてだて等	評価規準・評価方法
5分 導入	あいさつ 出欠 本時の内容、説明を聞く	あいさつをする生徒は前に出るよう、促す。 元気よく返事ができるよう、言葉かけをする。 今日の内容を書いたプレートをホワイトボードに張りながら説明する。	
55分 展開	合奏「カノン」 パートに分かれて練習 各パートの旋律を聴く 全体で合わせる 聴音「聴音バスケット」 歌唱「Oh Happy Day」	それぞれのパートごとに場所を指定し、教師の指示のもとパート練習をする。 他のパートの旋律を静かに集中して聴くよう、言葉かけをする。 生徒に感想を聞く。 中央の教師と各パートの教師、それぞれに注目し、全体で合わせる。 生徒に感想を聞く。 生徒にドレミカードを配る。 代表の生徒やピアノの音に集中するよう、言葉かけする。 音源に合わせて気持ちよく歌う雰囲気を作る。動きを前でわかりやすく、説明する。	- 各パートの教師の指示に従い、集中して練習に取り組んでいる。 - 旋律楽器の奏法を習得している。 - お互いの旋律を聴き合い、重なりを意識して演奏方法を工夫している。 - 聴音バスケットでは、積極的に動いている。
10分 まとめ	鑑賞「ありのままで」 次回の説明 あいさつ	選んだ生徒は、鑑賞曲について前で説明する。 集中して聴くよう、言葉かけする。 あいさつをする生徒は前に出てくるよう、促す。	

(6) 教室配置等 略

*備考

◇当該教科・領域の年間指導計画 略