

# 「自立活動」（みるきく・うごく）学習指導案

1. 日時 平成26年 6 月
2. 場所 教室
3. 学部・学年・組 小学部 第1 学年
4. 単元名 「ゆびでんしゃ」

## 5. 単元目標

- ①読み聞かせを聞き、絵本を見たり指で線をたどったりすることに興味を持って取り組む。
- ②ロープをたどり、ゴールまで進むことができる。
- ③布団での揺さぶりあそびや、エアートランポリンのゆれを楽しむ。

## 6. 児童観 略

## 7. 教材観

絵本『ゆびでんしゃ』は家の中のあらゆるところを指でたどりながら冒険し、その感触を楽しみながら最後にはお母さんのところにたどり着くという話である。話の内容も簡単で取り組みやすく入学当初の児童にも抵抗なく受け入れやすいと思われる。この単元ではなぞっていく場所を毛糸やもこもこペン、毛布のような素材の布などを使って実際に感触を味わいながら取り組む。また、単元後半にはつり橋にたとえてロープをたどり、布団の上やトランポリンにたどり着いてゆれを楽しむようにと構成した。この単元の最後には授業参観があるのでお話の通りにお母さんにたどり着く設定として取り組むことにした。

## 8. 指導観

入学して初めての単元であるので、見たり聞いたりするよりも実際に触れたり、動いたりすることで興味を持って楽しく取り組めると考えた。視覚に障がいのある児童にも取り組みやすいように、さまざまな素材のものを貼り付けた紙芝居を作り、感触を楽しんだり、始点から終点までなぞったりしながら取り組む。また実際にロープをたどって終点に布団やトランポリンを置いて揺れを楽しんだり、最後の時間にはお母さんに抱っこしてもらったりすることで、期待感を持って取り組めると考えた。ロープをたどる際には『かもつれっしゃ』の曲もかけリズムに乗って楽しく取り組めるようにした。

## 9. 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                    | 技能                                                                                                                     | 知識・理解                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>絵本の読み聞かせを見たり聞いたりするときに、視線を向けることができる。</li> <li>紙芝居やロープを指でなぞったりたどったりするときに手を伸ばしたり、なぞっている手に視線を向けたりできる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>紙芝居の感触の違いを感じることができる。</li> <li>「したい」という自分の意思を自分なりの方法で表現する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>紙芝居の素材を指や手の平でなぞったり、ロープを握ってたどったりできる。</li> <li>トランポリンや布団のゆれの中でバランスをとる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な素材の感触に違いがあることに気づく。</li> <li>終点を意識して取り組むことができる。</li> </ul> |

## 10. 単元の指導と評価の計画（全8時間）

| 次   | 時       | 学習内容                       | 評価規準     |          |    |       |
|-----|---------|----------------------------|----------|----------|----|-------|
|     |         |                            | 関心・意欲・態度 | 思考・判断・表現 | 技能 | 知識・理解 |
| 第一次 | 1       | 絵本の読み聞かせを聞こう。              | ○        |          |    |       |
|     | 2<br>3  | 紙芝居の話を見聞きし、様々な素材の感触を味わおう。  | ○        |          |    | ○     |
| 第二次 | 4<br>5  | トランポリンまでロープを伝っていき、ゆれを楽しもう。 |          | ○        | ○  |       |
| 第三次 | 6<br>7  | 布団までロープを伝っていこう。            | ○        |          | ○  |       |
|     | 8<br>本時 | お母さんを目標に布団までロープを伝っていこう。    |          | ○        | ○  |       |

## 11. 本時の展開

### (1) 本時の目標

- ①ロープを伝って進み、ゴールまで行く。
- ②ゆびでんしゃのお話を体感し、楽しんで取り組む。

### (2) 本時の評価規準

- ① ゴールまでロープを持って進める。
- ② 「したい」気持ちを発声や身振り、表情で表現する。

### (3) 本時で扱う教材・教具

使用図書は、教科書：『ゆびでんしゃ』

紙芝居、ロープ、布団、トランポリン、CD デッキ、CD

(4) 児童の実態と本時の目標 略

(5) 本時の学習過程

| 時間                | 学習内容・学習活動                                                                                                                | 指導上の留意点及び支援のてだて等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準・評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5分<br>導<br>入      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 始まりの挨拶をする。</li> <li>・ 本時の活動内容を知る。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の始まりを意識できるように言葉かけを行う。</li> <li>・ 前回までの振り返りと、本時の内容を簡単に説明する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30分<br>展<br>開     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙芝居『ゆびでんしゃ』の読み聞かせを聞く。</li> <li>・ 紙芝居を上からなぞる。</li> <li>・ ゆびでんしゃ遊びをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙芝居に注目できるように声かけを行う。</li> <li>・ 自分で手を動かせる児童には始点を教え、終点までなぞっていけるよう支援する。自分から手を出しにくい児童には声かけを行いつつ、紙芝居に手の平全体で触れるよう支援する。</li> <li>・ まずは、教師が見本を見せる。</li> <li>・ 「したい人？」の声かけを行い、児童の反応を見る。はっきりとした意思表示が難しい児童には声かけを行って自分から意思を表現できるよう促す。小さな動きも逃さないようにする。</li> <li>・ 児童の実態に応じて介助歩行や、回転いすなどを利用して進むようにする。握る力をコントロールできる児童にはちょうどいい力で握れるよう声かけを行う。</li> <li>・ 布団では児童の表情や体調に留意しながら揺らす。</li> <li>・ 母親が安全に抱っこできるよう体勢に注意する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙芝居の話を聞くことができる。</li> <li>・ 自分から手を出したり、手を開いて触ろうとすることができる。</li> <li>・ 教師のする様子に注目できる。</li> <li>・ 教師の問いかけに自分なりの表現で「したい」気持ちを表すことができる。</li> <li>・ ゴールまでロープを自分なりの方法で握ることができる。</li> <li>・ ロープを握った手に視線を向けることができる。</li> <li>・ 布団では揺れを楽しむことができる。</li> <li>・ 母親にたどり着いて喜ぶ表情を表出することができる。</li> </ul> |
| 5分<br>ま<br>と<br>め | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の振り返りをする。</li> <li>・ 終わりの挨拶をする。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が楽しめたところを問いかけながら、振り返る。</li> <li>・ 授業の終わりを意識できるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

(6) 教室配置等 略

\*備考 ◇当該教科・領域の年間指導計画 略