

**言語活動の充実など、思考力・判断力・表現力の育成等に向けて工夫された事例**  
**— 子どもの心身の発達に適した玩具をつくらう! —**

家庭科 学習指導案

平成 25 年 10 月 23 日(水) 第 6 限目  
 第 3 学年 選択科目 発達と保育 (女子 10 名)  
 指導者 府立松原高等学校 指導教諭 中島 弥香

- 1 単元名 乳幼児の生活 (教科書 発達と保育 (教育図書))
- 2 単元の目標
- 子どもの発達と保育について関心をもち、実践的・体験的な活動を通して、主体的に学習活動に取り組んでいる。〔関心・意欲・態度〕
  - 先に行った保育所体験実習での経験と照らし合わせて、より適切な保育をめざして思考を深め、適切な判断し、表現している。〔思考・判断・表現〕
  - 子どもと適切に関わることができたり、子どもの健やかな発達を支援するために必要な技術(沐浴やおやつ作りなど)を身に付けている。〔技能〕
  - 乳幼児の衣食住の生活、遊び、健康などについて、発達段階による特徴を理解するとともに、家族及び地域や社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。〔知識・理解〕

3 単元の指導計画

第 1 次	子どもの養護 (沐浴実習を含む)	2 時間
第 2 次	子どもの食生活と衣生活 (離乳食試食、幼児のおやつ実習を含む)	4 時間
第 3 次	子どもの遊び	6 時間
	第 1、2 時 子どもの遊びと児童文化財	
	第 3、4 時 玩具製作 (1) 本時 (第 3 次 3～4 時間目 / 6 時間)	
	第 5、6 限 玩具製作 (2)	
第 4 次	生活習慣としつけ	1 時間
第 5 次	健康管理と安全	1 時間

4 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児の生活や発達段階にあわせた児童文化財の活用などに興味関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の子どもをとりまく環境を考えた保育について、自分の考えを持ち、まとめたり発言したりしている。</li> <li>・高校生として子どもたちと接するときどのようなことができるかを考え工夫している。</li> <li>・保育所実習で同じ年齢を担当した生徒同士で話し合いや協力して考え、工夫している。</li> <li>・乳幼児の発達段階を考慮し、遊びの意義や児童文化の子どもへの影響について考え、まとめたり、発表したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・沐浴やおやつ作りの技術を身に付けている。</li> <li>・玩具製作において、保育所実習で担当した乳幼児の発達段階を考慮した玩具を作成することができる。</li> <li>・保育所実習において、授業で学習した手遊びや読み聞かせなどを適切に実践し、積極的に子どもと関わるることができる。</li> <li>・保育所実習で子どもの発達の姿を観察することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児の発達段階に合わせた衣食住や遊び、生活習慣などの特徴を理解している。</li> <li>・現代の子どもたちの生活の問題点を理解している。</li> </ul>

## 5 第3次（第3～6時）玩具製作の指導と評価の計画

〔玩具製作のねらい〕

「児童文化財の選択と活用」の実践として、玩具を作成する。乳幼児にとって遊びは生活そのものであり、遊びの中で運動機能、情緒、社会性、思考力などあらゆる面を発達させることを理解する。

また、乳幼児の発達段階に適した玩具を選択するために、保育所実習で担当した年齢の乳幼児の生活を振り返り、どのような玩具が適切かを同じ年齢の子どもと一緒に担当した生徒と検討し、製作する玩具を決定する。

作成した玩具は12月に行う次回の保育所実習に持参して実際に子どもたちに利用してもらい、観察する。

	主な学習活動	評価規準・評価方法
第3時	○乳幼児の年齢別発達段階を知る。 (視聴覚教材を利用し、前回の実習を振り返る)	・保育所実習で同じ年齢を担当した生徒同士で話し合いや協力して、子どもの発達の段階や子どもの状態にふさわしい玩具について考え、工夫しまとめている。 〔思・判・表①〕(生徒観察、プリント) ・乳幼児の発達段階に合わせた衣食住や遊び、生活習慣などの特徴を理解している。〔知・理〕(プリント、ペーパーテスト)
第4時	○知育玩具について学習し、簡単なおもちゃを試作し、次回の実習に持参するおもちゃを決定する。	・保育の重要性や玩具が果たす役割(子どもへの影響)について関心をもち、学習に取り組もうとしている。 〔関・意・態〕(生徒観察) ・乳幼児の発達段階を考慮し、遊びの意義や児童文化の子どもへの影響・子どもの状態やふさわしい玩具について考え、まとめたり、発表したりしている。 〔思・判・表②〕(生徒観察、プリント)
第5・6時	○おもちゃを製作する。	・玩具製作において、保育所実習で担当した乳幼児の発達段階を考慮した玩具を作成することができる。〔技能〕(生徒観察、製作物、ワークシート) ・乳幼児の発達段階に合わせた衣食住や遊び、生活習慣などの特徴を理解している。〔知・理〕(プリント、ペーパーテスト)

## 6 本時（第3、4時）の目標

- 保育の重要性や玩具が果たす役割(子どもへの影響)について関心をもち、学習に取り組む。  
〔関心・意欲・態度〕
- 保育所実習で同じ年齢を担当した生徒同士で話し合いし協力して、子どもの発達の段階の特徴について考え、工夫しまとめる。〔思・判・表①〕
- 乳幼児の発達段階を考慮し、遊びの意義や児童文化の子どもへの影響・子どもの状態やふさわしい玩具について考え、まとめ、発表できる。〔思・判・表②〕
- 乳幼児の発達段階に合わせた衣食住や遊び、生活習慣などの特徴を理解する。〔知・理〕

## 7 展開（第3、4時）

	学 習 活 動	指導上の留意点	評価規準、評価方法 ○準備物
第3時 導入 (5分)	・あいさつ ・前回からの流れを確認し、本時の学習内容を掴む。	・座席を提示する。(実習の担当年齢ごと) ・机上の整理、持ち物、服装などの学習環境が整い、授業に臨む姿勢ができて いるか確認する。 ・本時の学習内容を説明する。	

展開① (25分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ビデオ「保育実習の基礎」を見ながら各年齢の発達段階をプリントに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>プリント「玩具を考え、つくってみよう [1]」を配付し、ビデオを見ながら記入する箇所を説明する。</li> <li>ビデオに遅れないように記入するよう促す。</li> <li>記入が間に合わない場合は、ビデオを止めて補足する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>乳幼児の発達段階に合わせた衣食住や遊び、生活習慣などの特徴を理解している。[知・理] (プリント、ペーパーテスト)</li> <li>○ビデオ 「保育実習の基礎」</li> <li>○プリント</li> </ul>
第4時 展開② (20分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>プリントの下欄に、自分が担当した年齢の様子を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>机間指導を行い、プリントが書けているか点検する。</li> <li>担当が同じ年齢の生徒同士で相談して記入してもよいことを伝える。</li> <li>時間に余裕があれば年齢ごとに発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育所実習で同じ年齢を担当した生徒同士で話し合い協力して、子どもの発達の特徴について考え、工夫しまとめている。</li> <li>[思・判・表①] (プリント)</li> </ul>
(休憩 10分)			
展開③ (15分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつする。</li> <li>説明を聞いてプリントに記入する。</li> <li>子どもの頃に遊んだおもちゃを思い出して記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>再度、机周辺の整理を促す。</li> <li>プリント「玩具を考えつくってみよう [2]」を配付し、知育玩具について説明し、関心を持たせる。</li> <li>おもちゃの例を見せながら補足する。</li> <li>子どもの頃に遊んだおもちゃを思い出して記入するように指示する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育の重要性や玩具が果たす役割（子どもへの影響）について関心をもち、学習に取り組もうとしている。</li> <li>[関・意・態] (生徒観察)</li> </ul>
展開④ (15分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>割り振られたおもちゃを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な手作りおもちゃを、各グループごとに提示して、製作させる。</li> <li>簡単に単純なおもちゃを数種類設定し、あえて装飾や工夫はさせない。</li> <li>与えられたものを時間内に正しく製作できるよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○玩具の例 (積み木、ブロックなど)</li> <li>○プリント</li> </ul>
展開⑤ (15分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>良いおもちゃとはどのような要素があるのかを考え、プリントに記入する。</li> <li>保育所に持参することを念頭にどんなおもちゃが良いか、グループで話し合っ決めて。</li> <li>製作の材料や道具なども考え、プリントに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>次回の実習に持参するおもちゃを製作することを告げ、実際の子ども様子を思い出してどのようなおもちゃが良いおもちゃかを考えさせ、プリントに記入させる。</li> <li>おもちゃの作り方例（冊子）をグループごとに配布して、何を作るかを考えさせ、計画を記入させる。</li> <li>時間があれば、各グループに何を作るか、発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>乳幼児の発達段階を考慮し、遊びの意義や児童文化の子どもへの影響・子どもの状態やふさわしい玩具について考え、まとめ、発表できる。[思・判・表②] (生徒観察、プリント)</li> <li>○おもちゃの作り方例 (冊子)</li> </ul>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>プリントを仕上げ、提出する。</li> <li>試作おもちゃを提出する。</li> <li>あいさつする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計画したものを次回の授業で製作することを確認する。</li> <li>プリント、試作おもちゃ、冊子などを回収する。</li> </ul>	

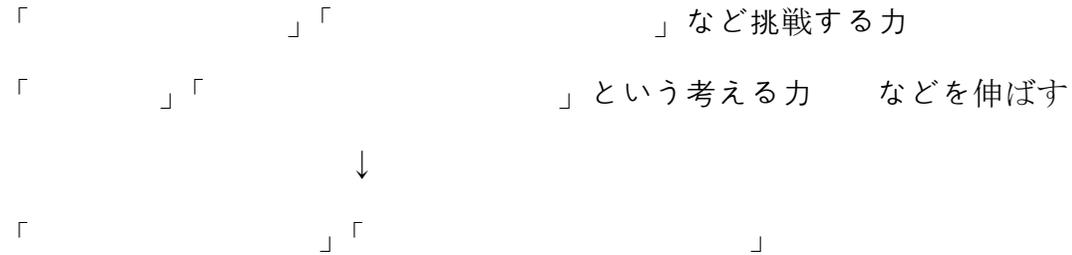
1. 年齢ごとの発達段階をまとめよう。まず、ビデオ「保育実習の基礎」を見て表を完成させ、下欄（太枠）には7月に実習した保育園児の様子を記入しましょう。

	運動能力	食事・着替え・排せつ	コミュニケーション	遊具	集団遊び
1歳	はいはいから立ち上がり ようやく（ ） ようになる	すべて大人の介助が必要 （ ）をしている スプーンを使い始める	（ ）から一語文へ 指さしからことばへ 人の名前を覚える 叱られたことが分かる	自分から働きかけて音や動き があるおもちゃを遊ぶ 起き上がりこぼし ぬいぐるみ など	ほとんどは（ ） 相手はおとな
3歳	しっかり歩ける 階段の上り下りもできる すばやく（ ）	フォーク、スプーン、はしを 使う 自分から（ ）でする 助けられながら着がえも自分 からする	たいていのことばがわかる 形容詞、動詞も使う 絵本を見て名前を言う （ ）を楽しむ 複雑な感情が理解できる	おもちゃを使いこなす ジャングルジム、すべり台 想像の世界がひろがり （ ）が好き	集団で遊べるようになる （ ）は理解しに くい 子ども同士の遊びが好き
5歳	走るスピードも速い （ ）もできる	すべてひとりでできる はしを使う 大人のトイレでできる （ ）をとめられる	ことばを正しく発音できる 助詞、接続詞を使い過去や 未来もわかる （ ）と遊ぶ	玩具を組み合わせたたり ストーリーを作ったりして 自由に遊ぶ	集団遊びが多くなる ルールに従って行動できる （ ）の世話が できる
歳					

※ できるだけ細かいことも思い出して、どんなことができて、どんなことがまだできなかったか、などを書こう

2. 知育おもちゃ（玩具）とは…

遊びながら子どもの知的発達を促すのに役立つおもちゃ



- 図形、数、文字、色などを学ぶおもちゃ
- 音が鳴ったり、動きのあるおもちゃ
- 指先や、手足を動かすおもちゃ
- ゲーム的なおもちゃ など

例) 積み木、ブロック、ままごと など

3. 自分が幼児の頃に遊んだおもちゃを思い出してみよう

おもちゃ	発達する力
例 レゴブロック	形を工夫する創造力、指先を動かす運動

3. どんなおもちゃが良いおもちゃだろう

- ・ おもちゃ
- ・ おもちゃ
- ・ おもちゃ

4. かんたんなおもちゃを作ってみよう

5. 保育実習にむけて

自分が担当する乳幼児に適したおもちゃを準備しよう

おもちゃの名前	
対 象	歳児
遊びのポイント	
何個作るか	
材 料	
道 具	