

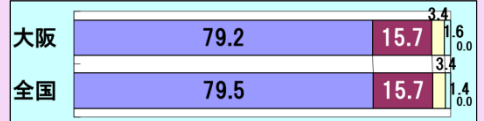
小学校

平成31年度（令和元年度）児童質問紙及び学校質問紙からうかがえる児童・学校の状況

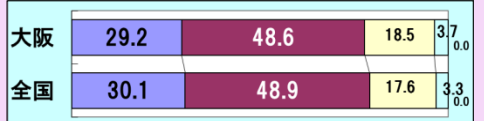
・帯グラフの数値はすべて%表示です。
 ・折れ線グラフの数値（対全国比）は、全国を1として表しています。

児童の現状

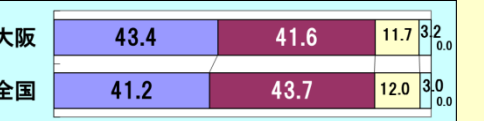
○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか【児-9】



○難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか【児-10】



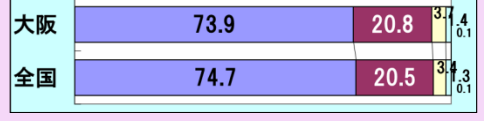
○国語の授業の内容はよく分かりますか【児-39】



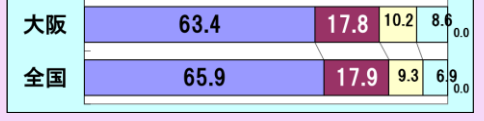
○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか【児-40】



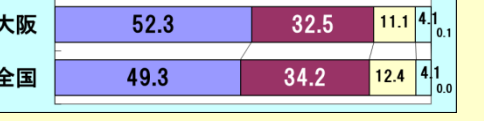
○人の役に立つ人間になりたいと思いますか【児-16】



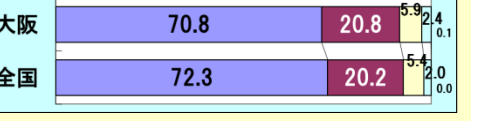
○将来の夢や目標を持っていますか【児-8】



○算数の授業の内容はよく分かりますか【児-48】



○算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか【児-49】



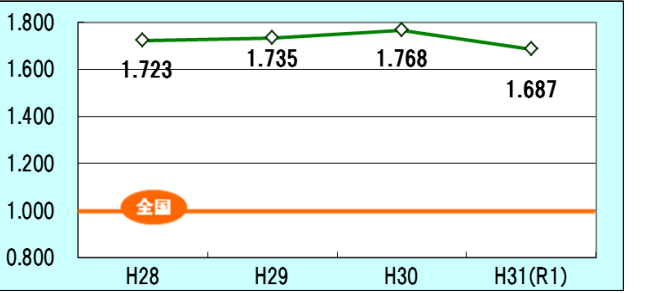
■当てる ■どちらかといえば、当てる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

・「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している」や、「人の役に立つ人間になりたいと思う」「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童の割合は全国と同様の傾向がうかがえる。

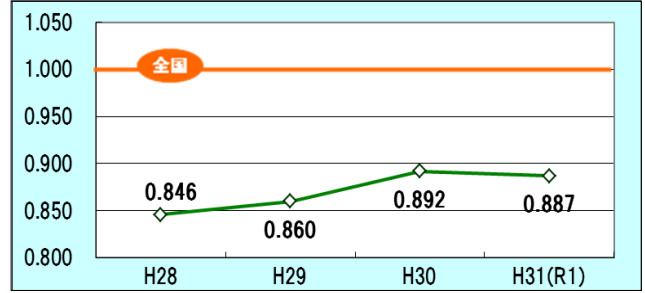
・「授業の内容はよく分かる」また、「学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合も全国と同様の傾向がうかがえる。

経年の課題

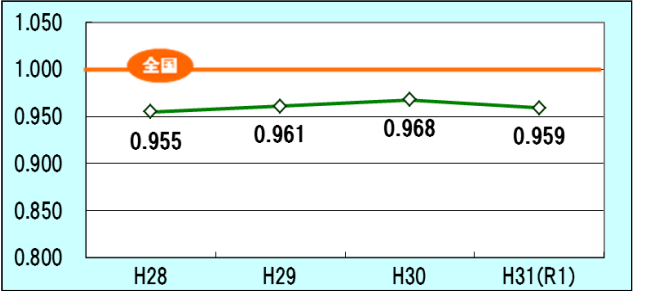
<学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）【児-18】（30分未満・全くないと回答）>



<家で自分で計画を立てて勉強をしていますか【児-17】（当てる、どちらかといえば、当てるはまると回答）>



<自分には、よいところがあると思いますか【児-5】（当てる、どちらかといえば、当てるはまると回答）>

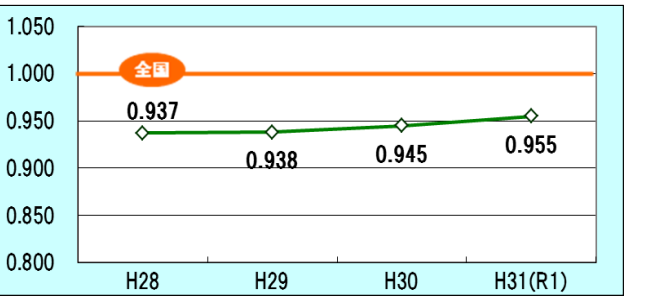


・「学校外での勉強時間」が短い児童や「家で自分で計画を立てて勉強をしている」とする児童の割合の対全国比の傾向は、これまでと大きく変わらず、経年の課題となっている。

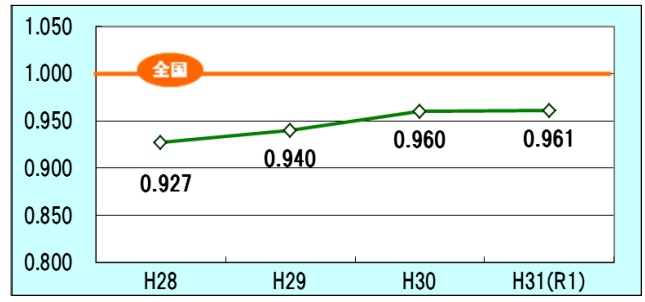
・また、「自分には、よいところがあると思う」とする児童の割合の対全国比も、これまでと同様の傾向がうかがえる。

授業改善

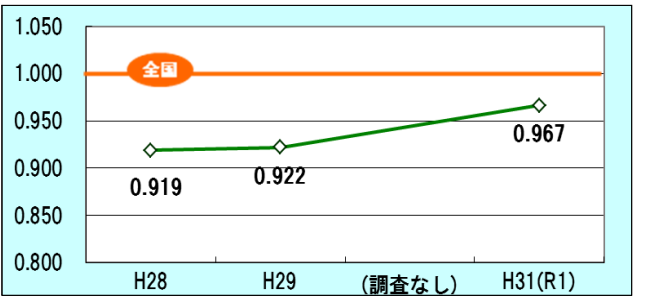
<5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか【児-35】（当てる、どちらかといえば、当てるはまると回答）>



<学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか【児-29】（当てる、どちらかといえば、当てるはまると回答）>



<道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか【児-34】（当てる、どちらかといえば、当てるはまると回答）>



・授業において、「課題の解決に向け、自ら考え、取り組んだり、友達との間で話し合ったりするなどの活動を通して考えを深められたと思う」と回答した児童の割合は、対全国比でみると改善傾向がうかがえる。

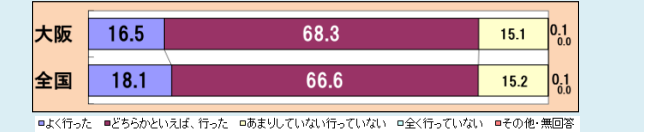
・子ども主体の授業づくりなど、日々の授業改善の取り組みが進みつつあるとらえることができる。

↓

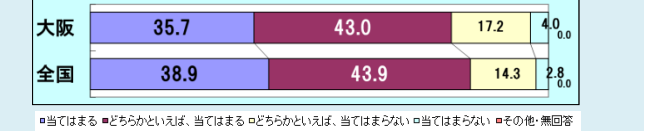
・各中学校区で、9年間を見通した授業改善を進めていくことが大切である。

課題解決の糸口

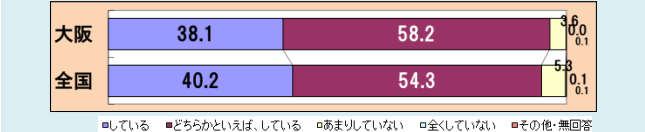
□調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか【学-38】



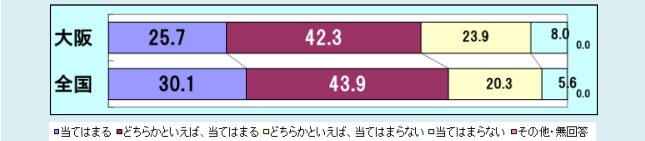
○授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか【児-30】



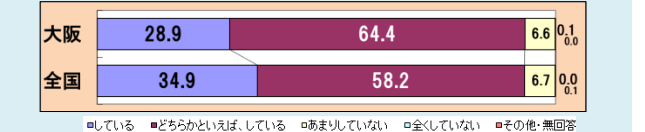
□調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか【学-34】



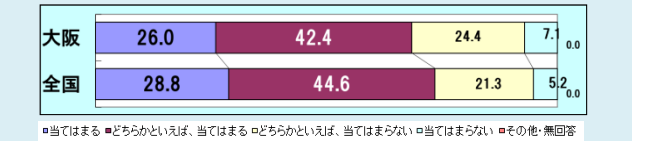
○あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか【児-32】



□調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか【学-35】



○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか【児-33】



・学校質問紙からは、全国と同様、学習活動の充実や指導の改善に取り組んでいる様子が見えてくる。（上段）

・一方、これらについて肯定的回答をした児童の割合は全国と比べて下回っており、ずれがみられる。（下段）

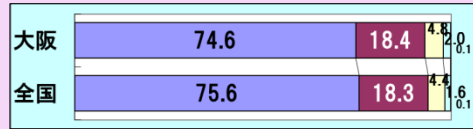
↓

・授業改善を通して、より一層、学びに向かう力を育むとともに、子どもの姿をもとに指導内容を振り返ってみることが重要である。

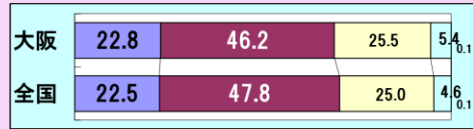
・帯グラフの数値はすべて%表示です。
・折れ線グラフの数値（対全国比）は、全国を1として表しています。

生徒の現状

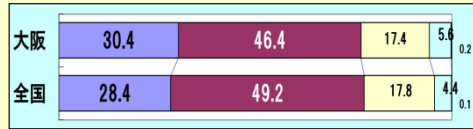
○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか【生-9】



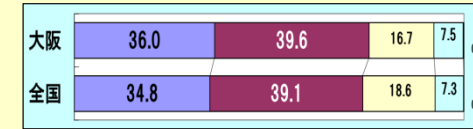
○難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか【生-10】



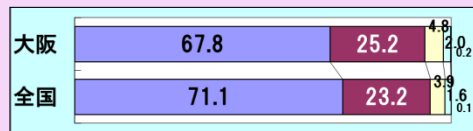
○国語の授業の内容はよく分かりますか【生-42】



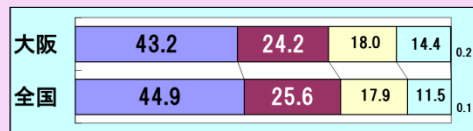
○数学の授業の内容はよく分かりますか【生-51】



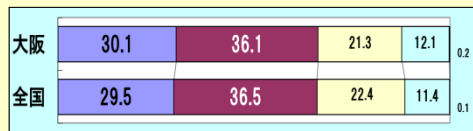
○人の役に立つ人間になりたいと思いますか【生-16】



○将来の夢や目標を持っていますか【生-8】



○英語の授業はよく分かりますか【生-56】



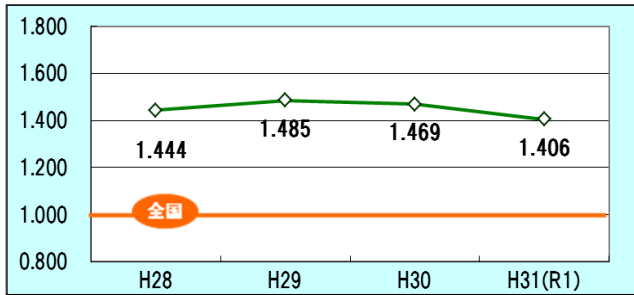
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない □その他・無回答

・「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」や、「人の役に立つ人間になりたいと思う」「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の割合は全国と同様の傾向がうかがえる。

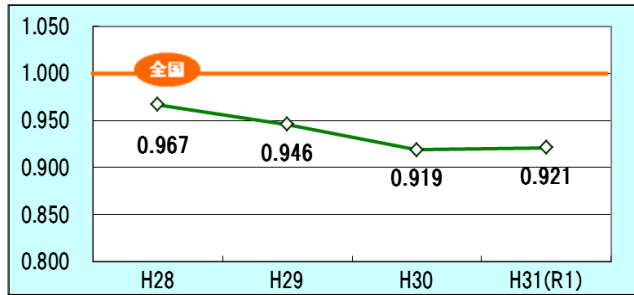
・「授業の内容はよく分かる」「授業はよく分かる」と回答した生徒の割合も全国と同様の傾向がうかがえる。

経年の課題

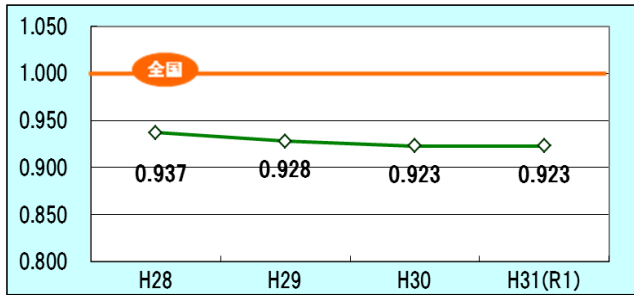
<学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）【生-18】（30分未満・全くないと回答）>



<家で自分で計画を立てて勉強をしていますか【生-17】（当てはまる、どちらかといえば、当てはまると回答）>



<自分には、よいところがあると思いますか【生-5】（当てはまる、どちらかといえば、当てはまると回答）>

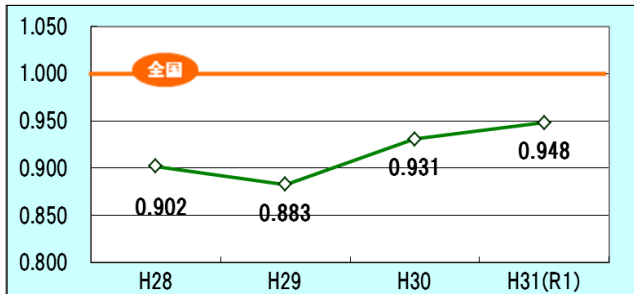


・「学校外での勉強時間」が短い生徒や「家で自分で計画を立てて勉強をしている」とする生徒の割合の対全国比の傾向は、これまでと大きく変わらず、経年の課題となっている。

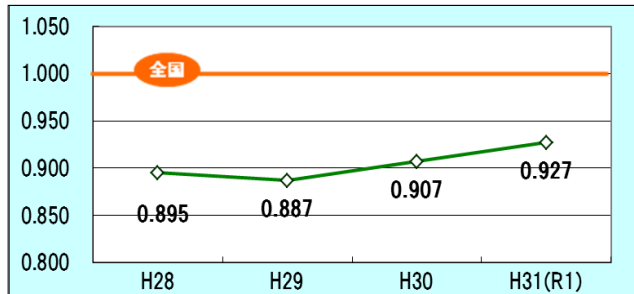
・また、「自分には、よいところがあると思う」とする生徒の割合の対全国比も、これまでと同様の傾向がうかがえる。

授業改善

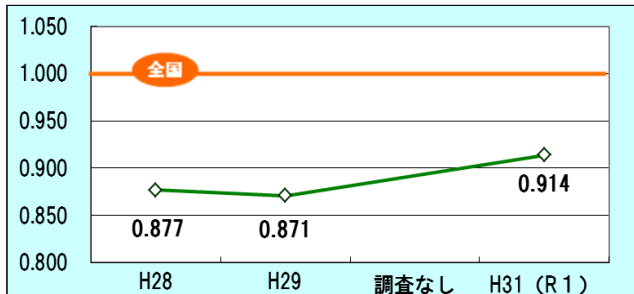
<1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか【生-37】（当てはまる、どちらかといえば、当てはまると回答）>



<生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか【生-32】（当てはまる、どちらかといえば、当てはまると回答）>



<1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか【生-39】（当てはまる、どちらかといえば、当てはまると回答）>



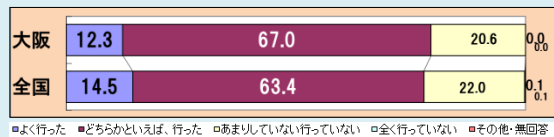
・授業において、「課題の解決に向け、自ら考え、取り組んだり、友達との間で話し合ったりするなどの活動を通して考えを深められたと思う」と回答した生徒の割合は、対全国比でみると改善傾向がうかがえる。

・子ども主体の授業づくりなど、日々の授業改善の取り組みが進みつつあるとらえることができるが、依然、全国より下回っている状況がある。

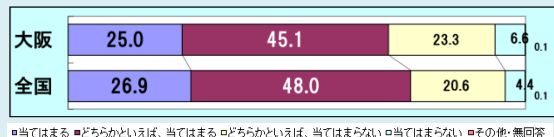
↓
・校区小学校とともに9年間を見通した授業改善を進めていくことが大切である。

課題解決の糸口

□調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか【学-38】



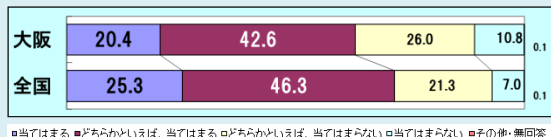
○授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか【生-33】



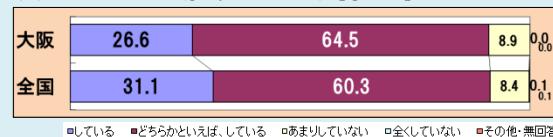
□調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか【学-35】



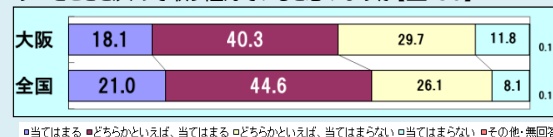
○あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか【生-35】



□調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか【学-36】



○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか【生-36】



・学校質問紙からは、全国と同様、学習活動の充実や指導の改善に取り組んでいる様子が見られる。（上段）
・一方、これらについて肯定的回答をした生徒の割合は全国と比べて下回っており、ずれがみられる。（下段）

↓
・授業改善を通して、より一層、学びに向かう力を育むとともに、子どもの姿をもとに指導内容を振り返ってみることが重要である。