

◆大阪の子どもたちの様子（公立小・中学校）－ 児童・生徒質問調査より － No. 1

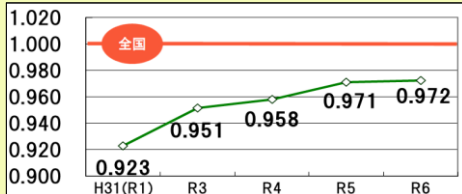
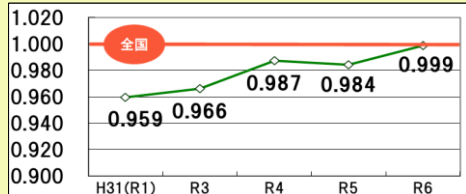
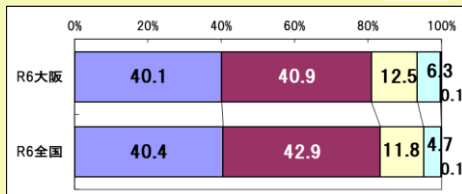
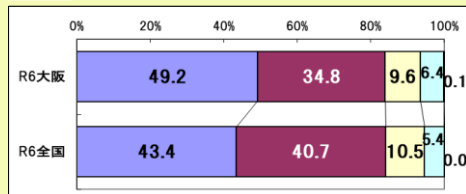
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値（対全国比）は、大阪府/全国で算出した値です。

1 自己肯定感

・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国に近い状況にあり、中学校では全国の状況を下回っているが、どちらも改善傾向にある。

Q：自分には、よいところがあると思いますか？

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



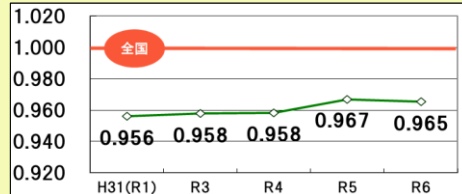
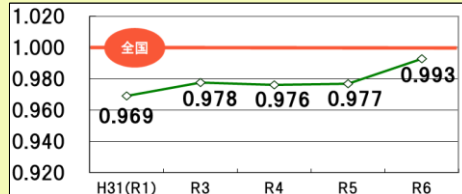
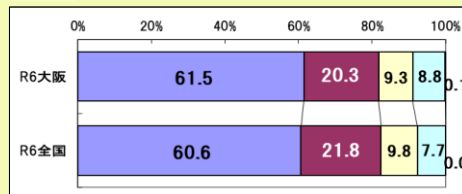
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

2 将来の夢や希望

・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、小学校では改善傾向にある。

Q：将来の夢や目標を持っていますか？

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



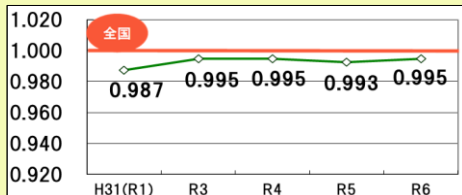
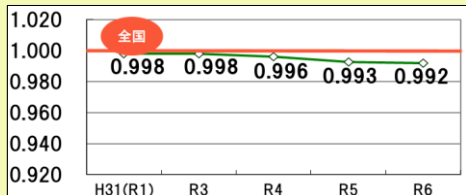
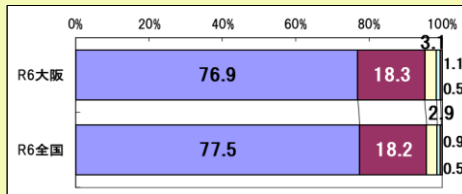
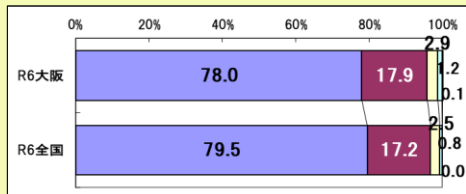
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

3 いじめに対する考え

・「いじめは、どんな理由があってもいけない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

Q：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



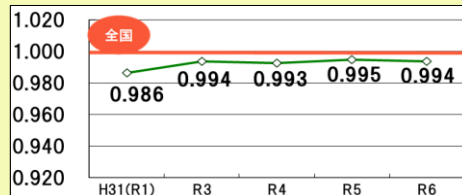
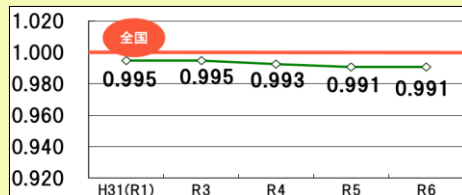
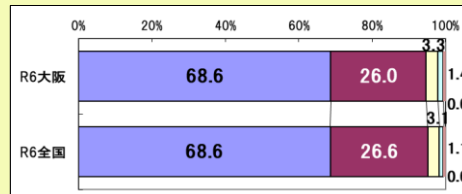
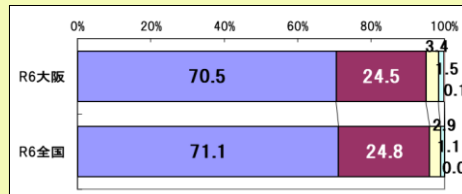
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

4 役に立つ人になりたいか

・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

Q：人の役に立つ人間になりたいと思いますか？

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

◆大阪の子どもたちの様子（公立小・中学校）－ 児童・生徒質問調査より － No.2

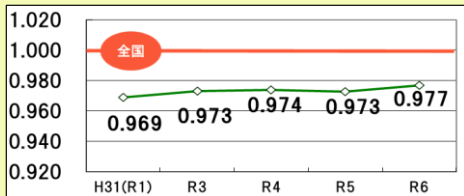
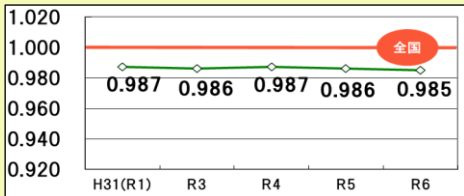
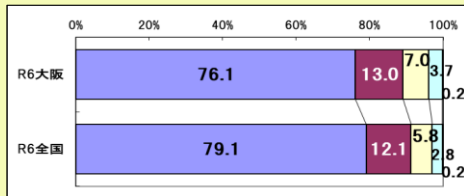
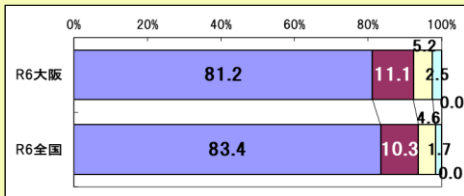
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値（対全国比）は、大阪府/全国で算出した値です。

5 朝ごはん

Q：朝食を毎日食べていますか？

・「朝食を毎日食べている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



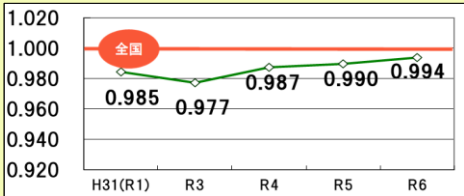
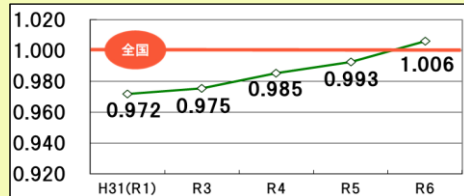
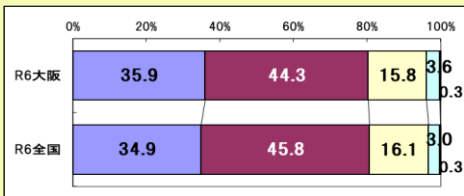
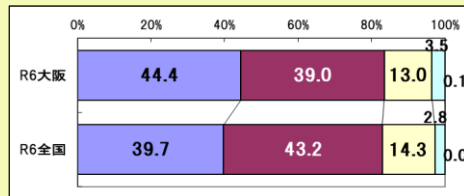
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

6 就寝時刻

Q：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか？

・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国の状況を上回っており、中学校では全国の状況を下回っているが、どちらも改善傾向にある。

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



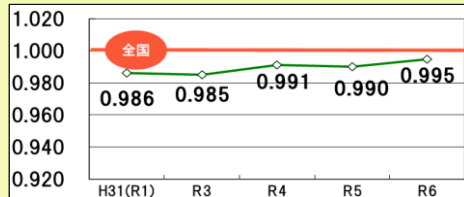
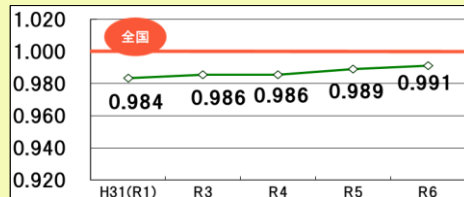
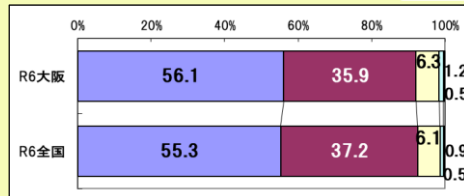
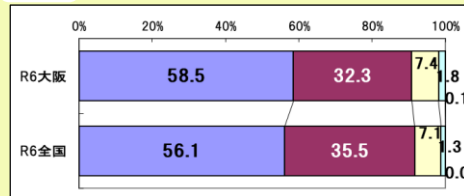
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

7 起床時刻

Q：毎日、同じくらいの時刻に起きていますか？

・「毎日、同じくらいの時刻に起きています」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある。

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



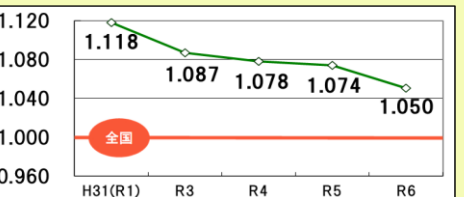
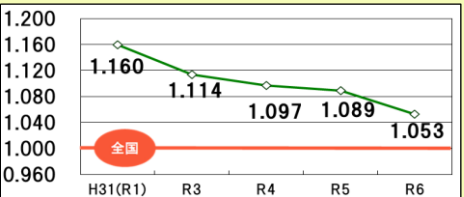
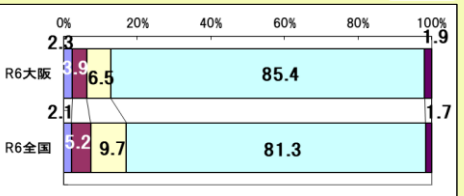
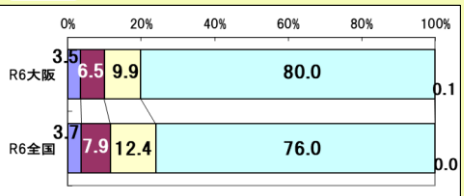
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

8 新聞を読む習慣

Q：新聞を読んでいますか？

・「新聞を読んでいない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、改善傾向にある。

小学校 ほぼ毎日 週に1~3回程度 月に1~3回程度 ほとんど、または、全く読まない その他・無回答 中学校 ほぼ毎日 週に1~3回程度 月に1~3回程度 ほとんど、または、全く読まない その他・無回答



「ほとんど、または、全く読まない」(対全国比)

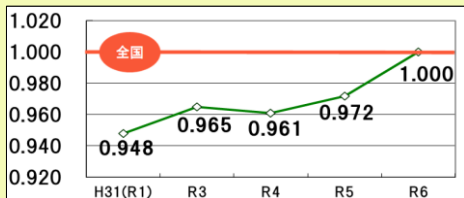
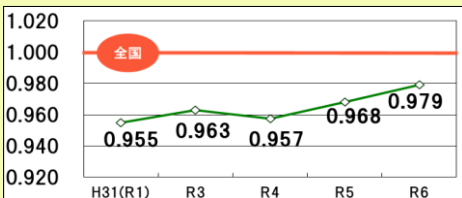
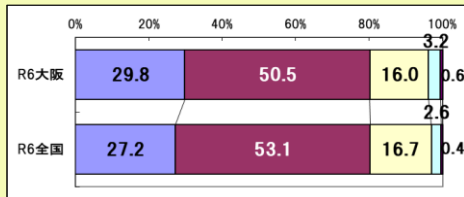
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

9 課題解決に向けた取組み

Q: 前の学年までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、取り組んでいましたか?

「自分で考え、取り組んでいた」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国状況を下回っているが、中学校では全国と同じ状況となっており、どちらも改善傾向にある。

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



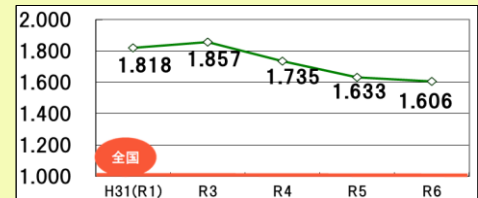
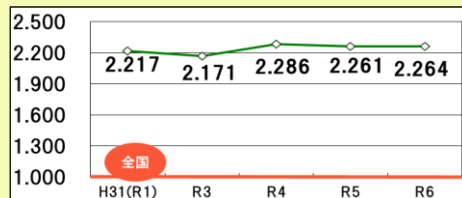
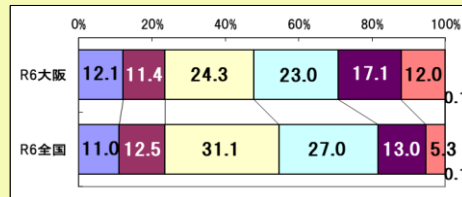
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

10 1日あたりの勉強時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)1日あたりどれくらいの時間勉強しますか?

「普段、家庭学習に全く取り組まない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っているが、中学校では改善傾向にある。

小学校 3時間以上 2時間～3時間 1時間～2時間 30分～1時間 30分より少ない 全くしない その他・無回答 中学校 3時間以上 2時間～3時間 1時間～2時間 30分～1時間 30分より少ない 全くしない その他・無回答



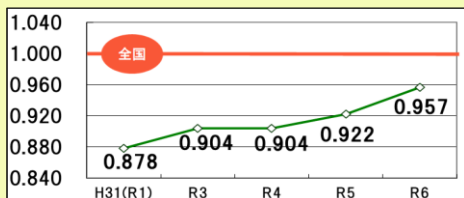
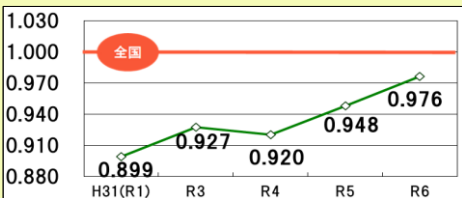
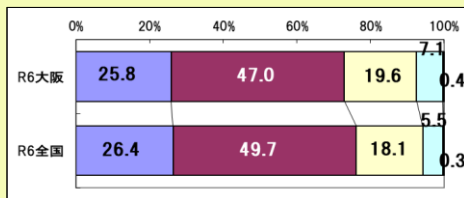
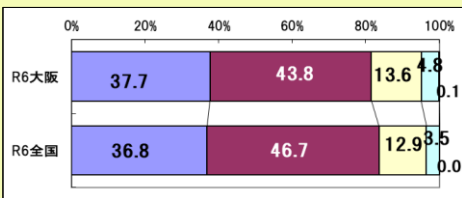
「全くしない」(対全国比)

11 地域や社会への貢献

Q: 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか?

「地域や社会をよくするために何かしてみたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っているが、改善傾向にある。(R4までは「何をすべきかを考えることがありますか」の回答)

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答



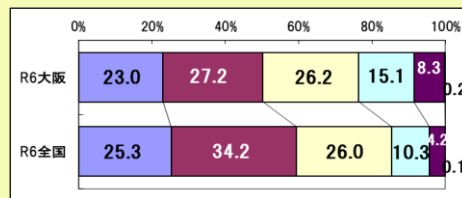
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

12 ICT機器の活用

Q: 前の学年までの授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか?

「ICT機器をよく使っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っているが、中学校では改善傾向にある。

小学校 ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満 その他・無回答 中学校 ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満 その他・無回答



「ほぼ毎日+週3回以上」(対全国比)

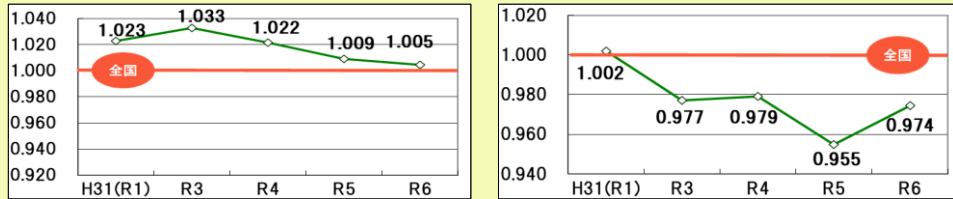
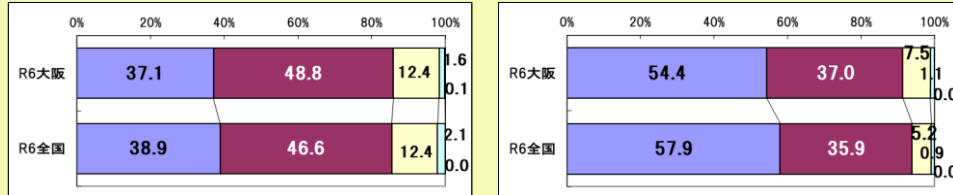
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

1 授業中の落ち着き

Q: 授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか?

・「授業中の私語が少なく、落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状況を上回っており、中学校では下回っている。

小学校 そう思う どちらかといえば、そう思う どちらかといえば、そう思わない そう思わない その他・無回答 中学校



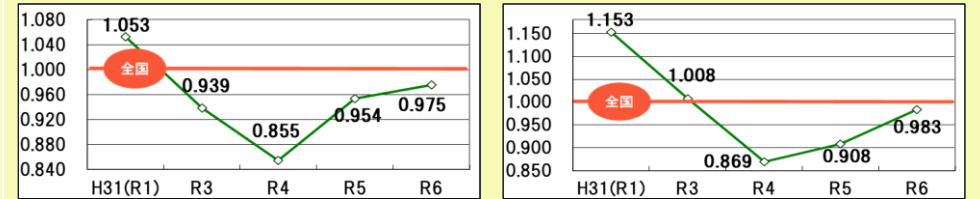
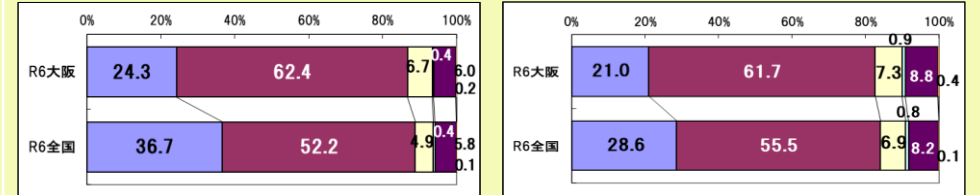
「そう思う+どちらかといえば、そう思う」(対全国比)

2 地域や保護者との相互理解

Q: コミュニティ・スクール等の取組みによって、地域や保護者との相互理解が深まりましたか?

・「相互理解が深まった」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに、全国の状況を下回っているが、改善傾向にある。(R4までは「協働による活動を行いましたか」の回答)

小学校 そう思う どちらかといえば、そう思う どちらかといえば、そう思わない そう思わない 取組を行わなかった その他・無回答 中学校



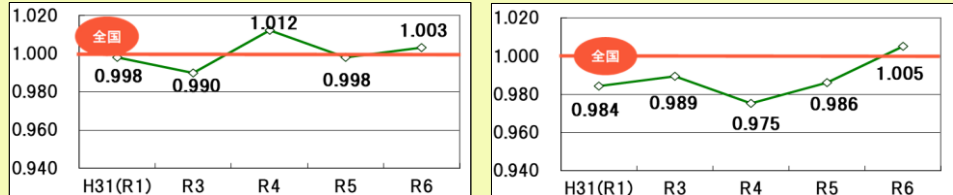
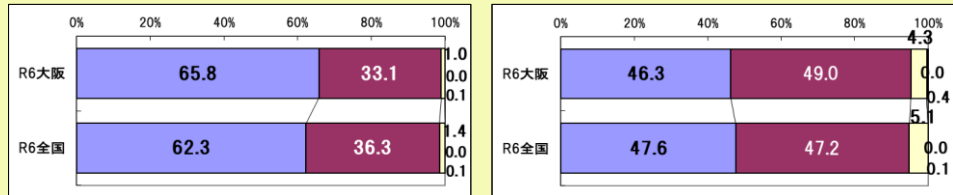
「そう思う+どちらかといえば、そう思う」(対全国比)

3 模擬授業等の実践的研修

Q: 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか?

・「授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている。

小学校 よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



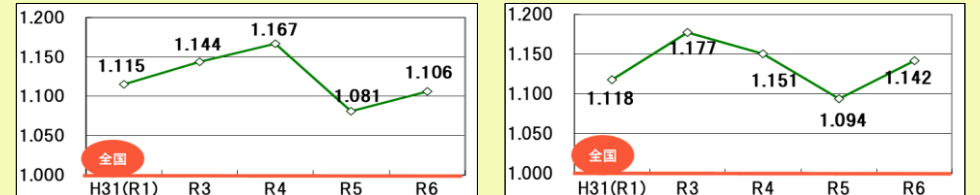
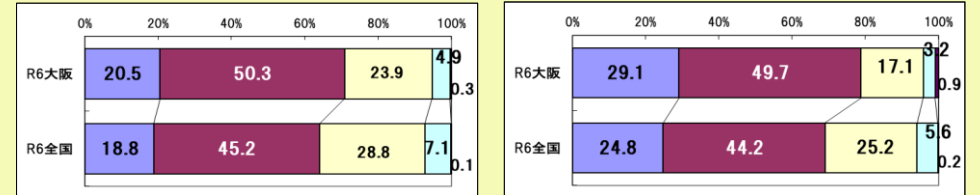
「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)

4 小・中学校間での連携

Q: 教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っていますか?

・「近隣等の小・中学校間で共通の取組みを行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている。

小学校 よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった その他・無回答 中学校



「よく行った+どちらかといえば、行った」(対全国比)

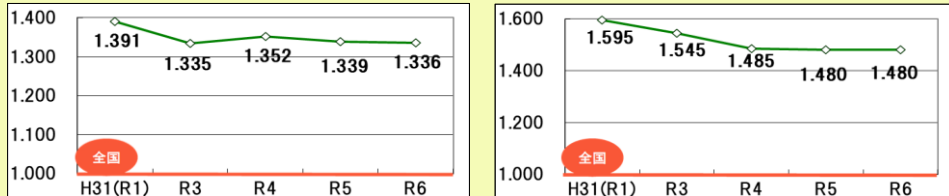
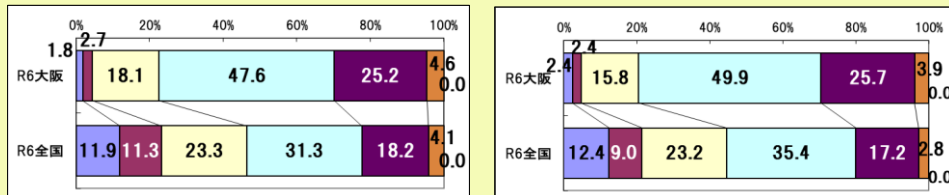
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
 ◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

5 学校規模

Q: 学校の全学年の児童数(生徒数)は何人ですか?

・調査対象日現在の学校の全学年の児童数(生徒数)が500人以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある。

小学校 49人以下 50人以上99人以下 100人以上249人以下 250人以上499人以下 500人以上799人以下 800人以上 **中学校** その他・無回答



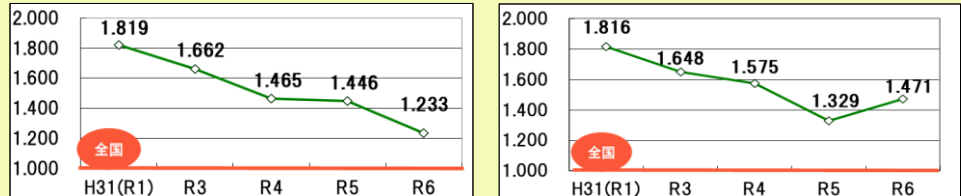
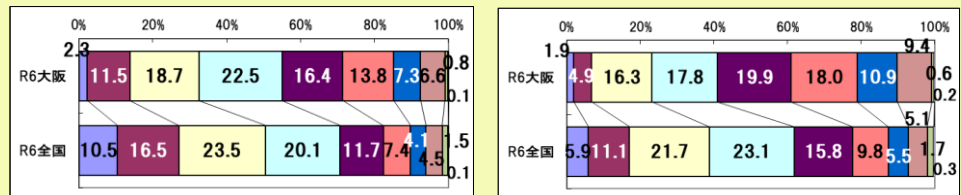
「児童数(生徒数)が500人以上」(対全国比)

6 就学援助

Q: 就学援助を受けている児童・生徒の割合は?

・調査対象学年の児童(生徒)のうち、就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある。

小学校 在籍していない 5%未満 5%以上10%未満 10%以上15%未満 15%以上20%未満 20%以上25%未満 25%以上30%未満 30%以上50%未満 50%以上 **中学校** その他・無回答



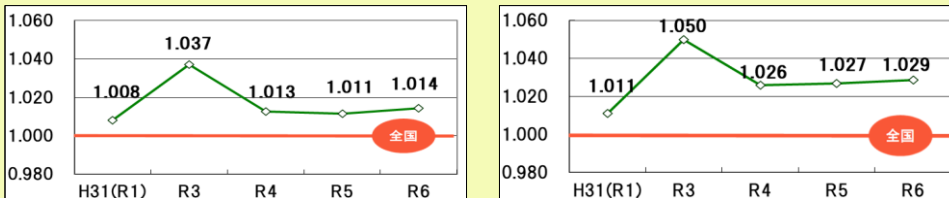
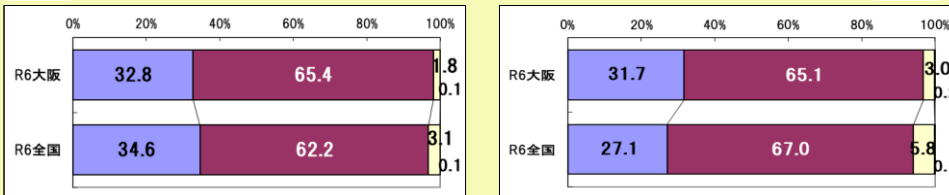
「就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上」(対全国比)

7 調査結果の活用

Q: 令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用しましたか?

・「令和5年度の調査結果を教育活動を改善するために活用した」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況を上回っている。

小学校 よく行った 行った ほとんど行かなかった その他・無回答 **中学校**



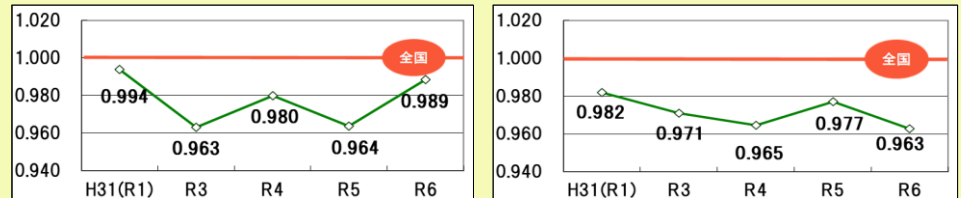
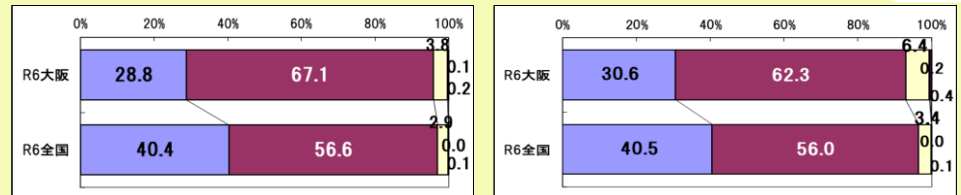
「よく行った+行った」(対全国比)

8 PDCAサイクルの確立

Q: 児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立していますか?

・「児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況を下回っている。

小学校 よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 **中学校**



「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)