

# ◆大阪の子どもの様子の様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No. 1

◆帯グラフの数値はすべて%表示です。  
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

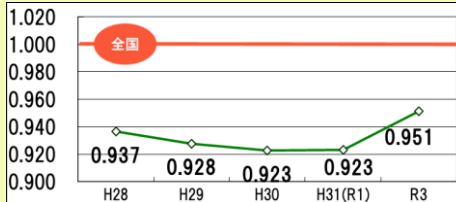
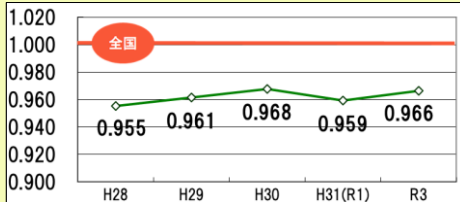
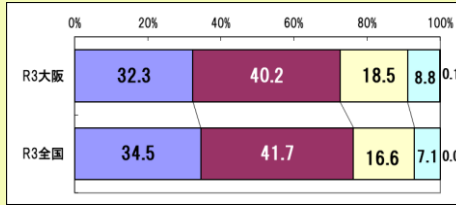
## 1 自己肯定感

・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

## 2 将来の夢や希望

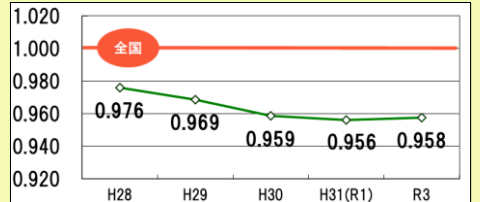
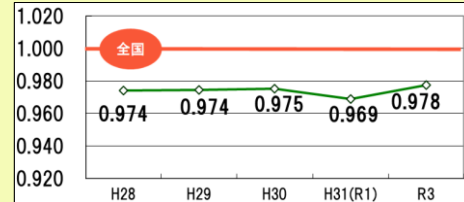
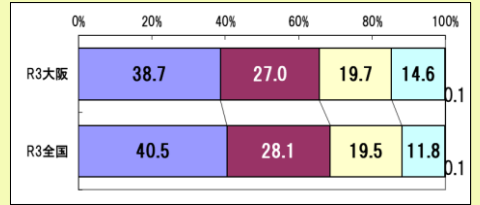
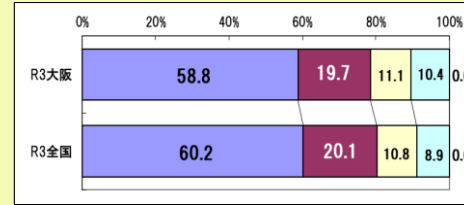
・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答 中学校



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

小学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答 中学校



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

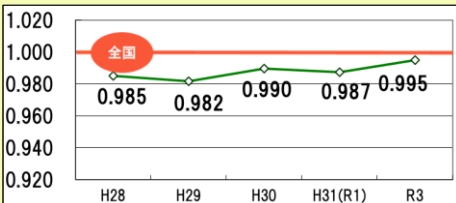
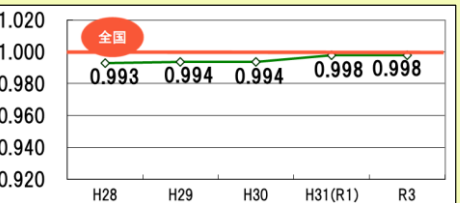
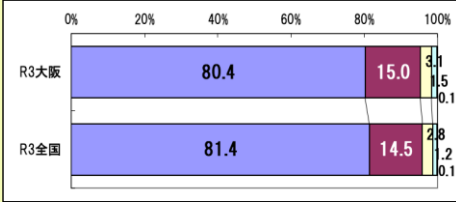
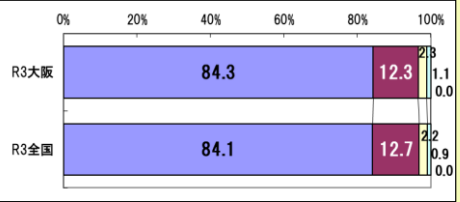
## 3 いじめに対する考え

・「いじめは、どんな理由があってもいけない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、経年変化で見ると、対全国比が一番高くなっている

## 4 役に立つ人になりたいか

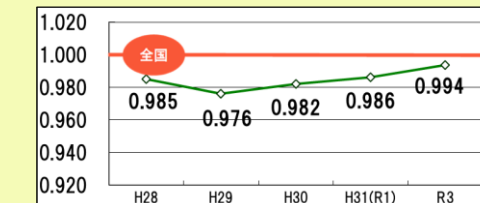
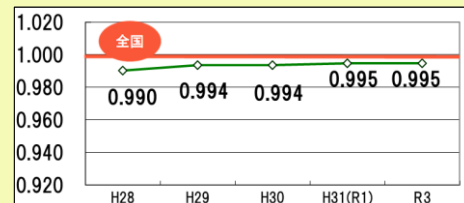
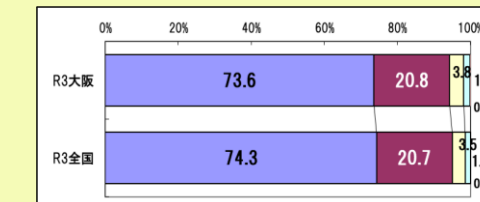
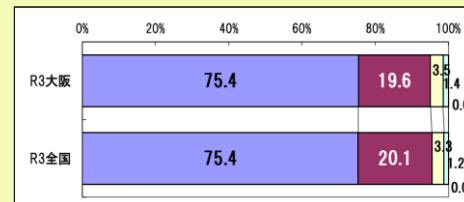
・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、経年変化で見ると、対全国比が一番高くなっている

小学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答 中学校



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

小学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答 中学校



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

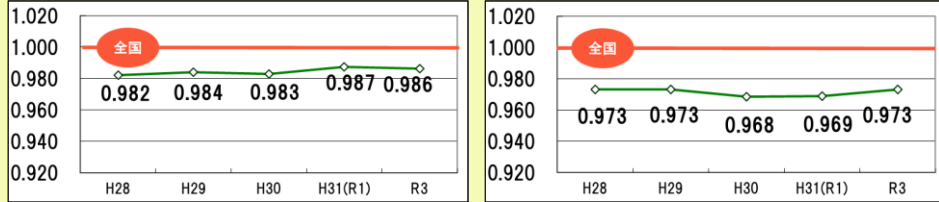
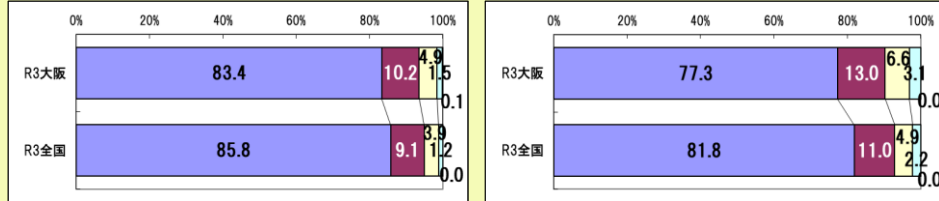
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。  
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

## 5 朝ごはん

Q: 朝食を毎日食べていますか?

・「朝食を毎日食べている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  している  どちらかといえば、している  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答 中学校



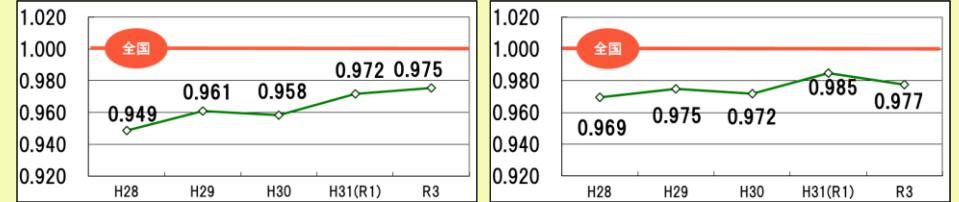
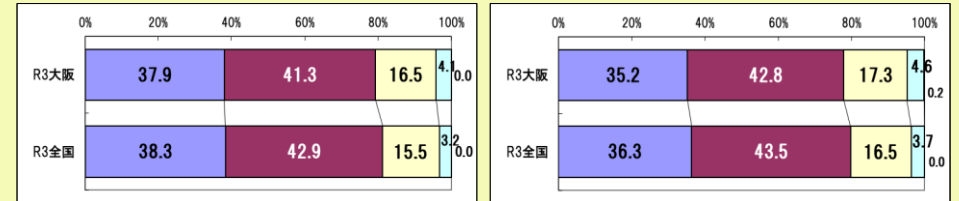
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

## 6 就寝時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  している  どちらかといえば、している  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答 中学校



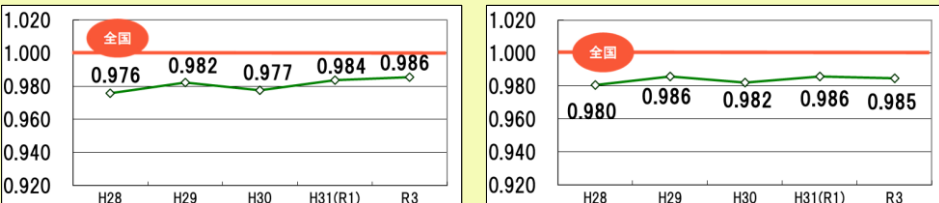
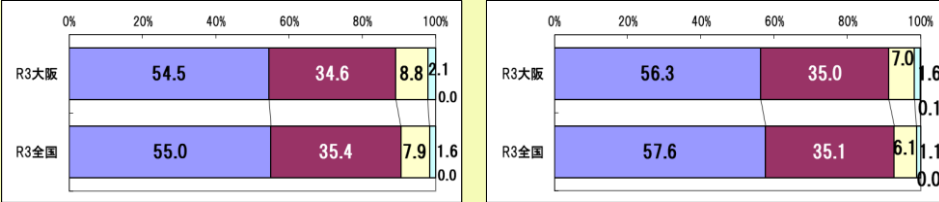
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

## 7 起床時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に起きています」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  している  どちらかといえば、している  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答 中学校



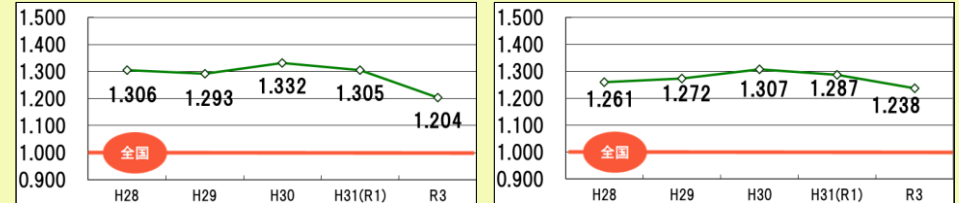
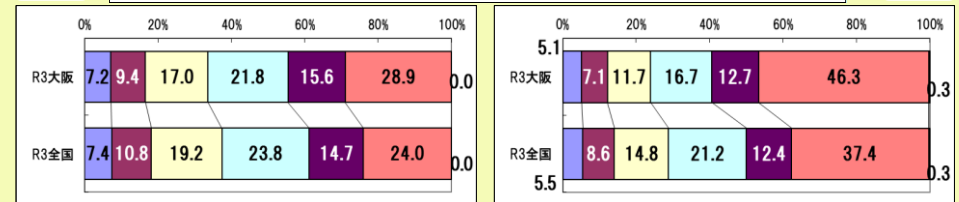
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

## 8 読書の時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)どれくらいの時間、読書をしますか?

・「普段、学校の授業時間以外に読書を全くしない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、改善傾向にある

小学校  2時間以上  1時間～2時間  30分～1時間  10分～30分  10分より少ない  全くしない  その他・無回答 中学校



「全くしない」(対全国比)

# ◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No.3

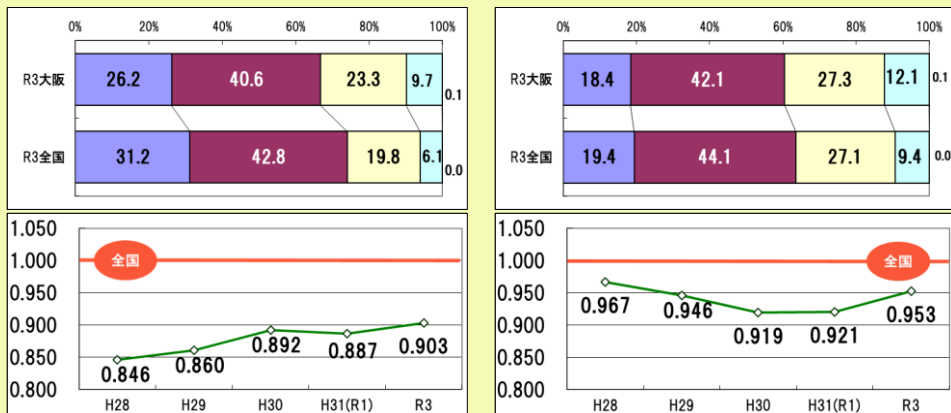
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。  
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

## 9 自主的・計画的な家庭学習

Q: 家で自分で計画を立てて勉強をしますか?

・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、小・中学校ともに、改善傾向が見られる

小学校  よくしている  ときどきしている  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答 中学校  よくしている  ときどきしている  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答



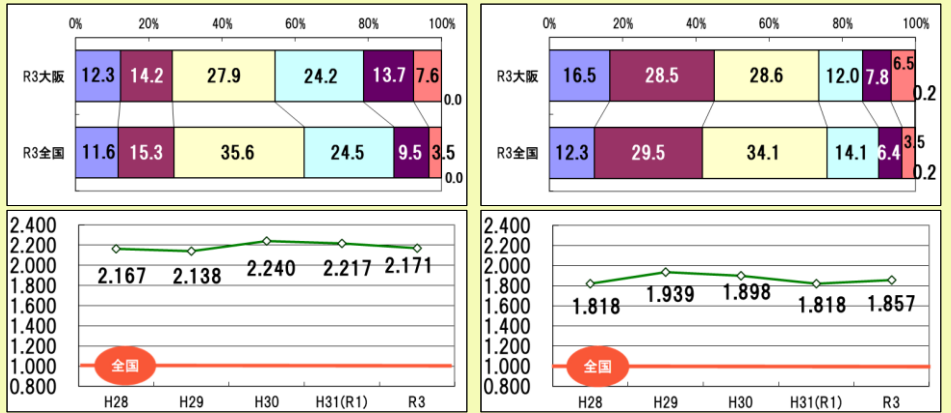
「よくしている+ときどきしている」(対全国比)

## 10 1日あたりの勉強時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間勉強しますか?

・「普段、家庭学習に全く取り組まない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっている

小学校  3時間以上  2時間～3時間  1時間～2時間  30分～1時間  30分より少ない  全くしない  その他・無回答 中学校  3時間以上  2時間～3時間  1時間～2時間  30分～1時間  30分より少ない  全くしない  その他・無回答



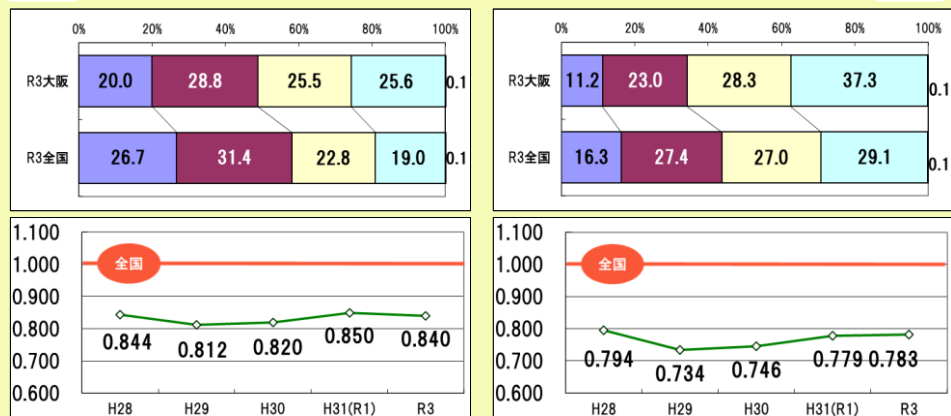
「全くしない」(対全国比)

## 11 地域行事への参加

Q: 今住んでいる地域の行事に参加していますか?

・「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答 中学校  当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない  その他・無回答



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

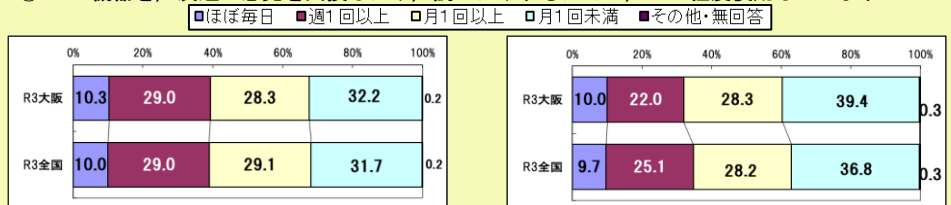
## 12 ICT機器の活用

(新設項目)

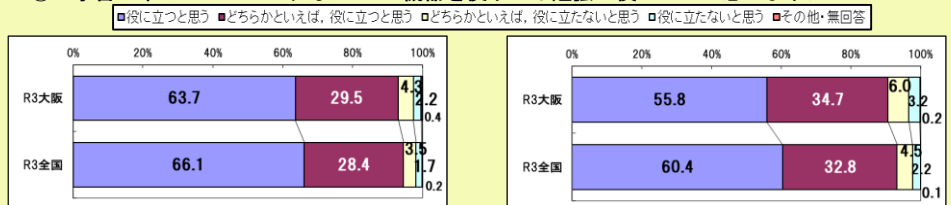
・Q①で、ICT機器を「ほぼ毎日」及び「週1回以上」使用していると回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国と同様、中学校では全国を下回っている。  
・Q②で、「役に立つと思う」と回答している児童・生徒の割合は、小・中学校ともに90%を上回っている。

小学校  ほぼ毎日  週1回以上  月1回以上  月1回未満  その他・無回答 中学校  ほぼ毎日  週1回以上  月1回以上  月1回未満  その他・無回答

Q①: ICT機器を、友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか



Q②: 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



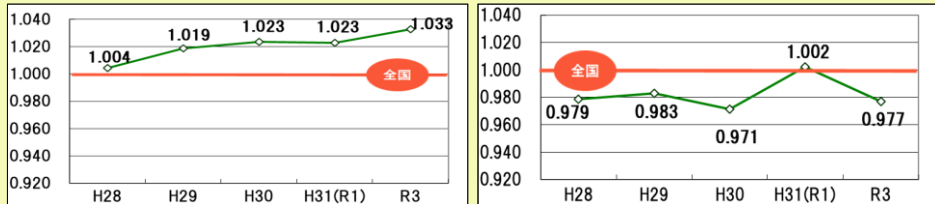
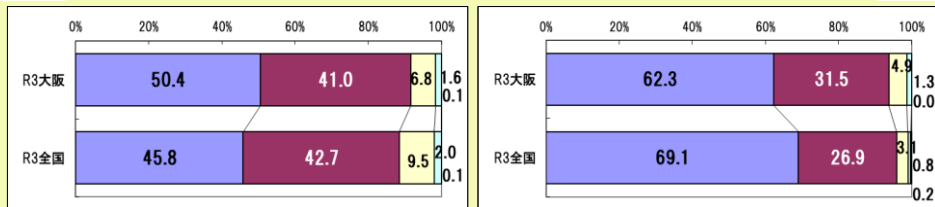
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。  
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

## 1 授業中の落ち着き

Q: 授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか?

「授業中の私語が少なく、落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状況を上回っており、中学校では下回っている

小学校  そう思う  どちらかといえば、そう思う  どちらかといえば、そう思わない  そう思わない  その他・無回答 中学校



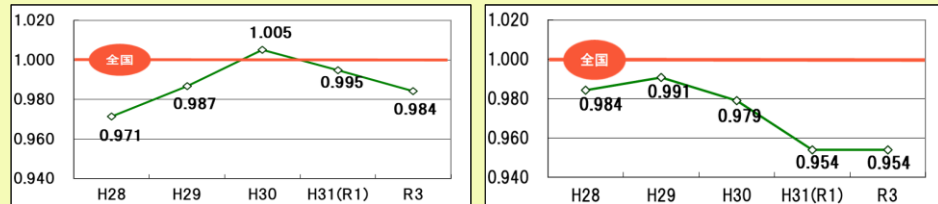
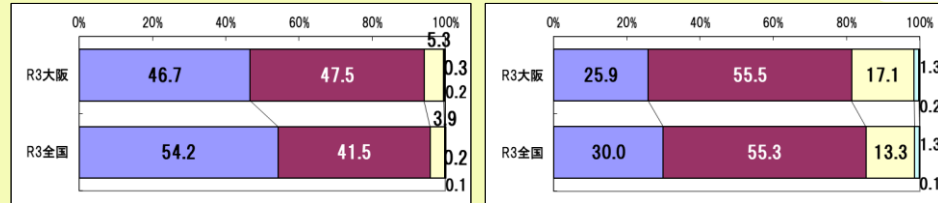
「そう思う+どちらかといえば、そう思う」(対全国比)

## 2 PTAや地域の人参加

Q: 保護者や地域の方が学校の諸活動に参加していますか?

「保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  よく参加している  参加している  あまり参加していない  全く参加していない  その他・無回答 中学校



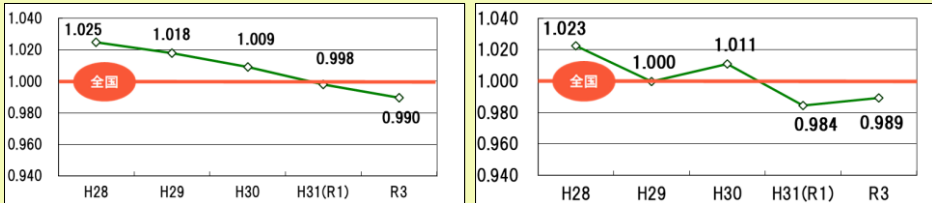
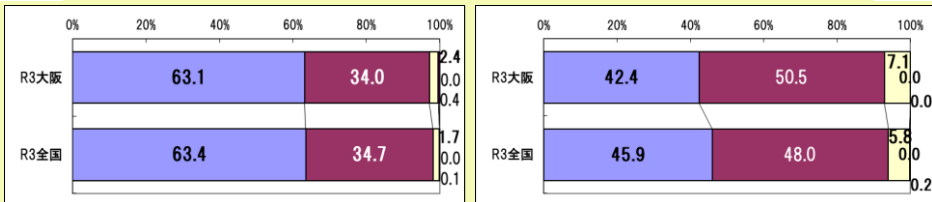
「よく参加している+参加している」(対全国比)

## 3 模擬授業等の実践的研修

Q: 授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか?

「授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校  よくしている  どちらかといえば、している  あまりしていない  全くしていない  その他・無回答 中学校



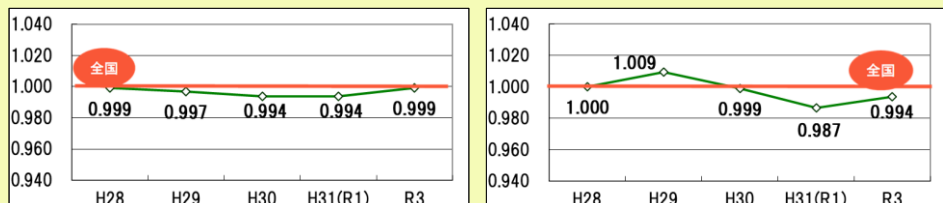
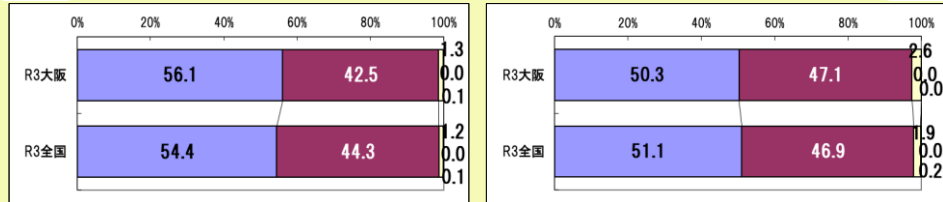
「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)

## 4 学級の状況等の共有

Q: 学級運営の状況等を全教職員で共有し、学校で組織的に取り組んでいますか?

「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況とほぼ変わらない

小学校  よく取り組んでいる  どちらかといえば、取り組んでいる  あまり取り組んでいない  全く取り組んでいない  その他・無回答 中学校



「よく取り組んでいる+どちらかといえば、取り組んでいる」(対全国比)

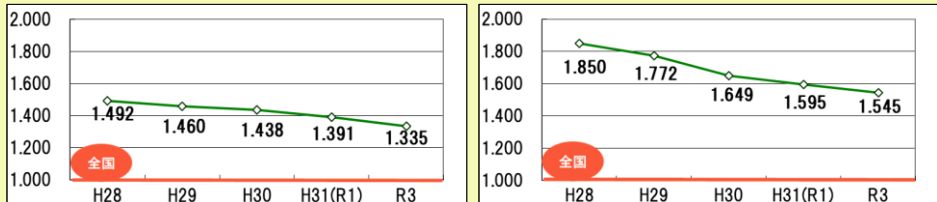
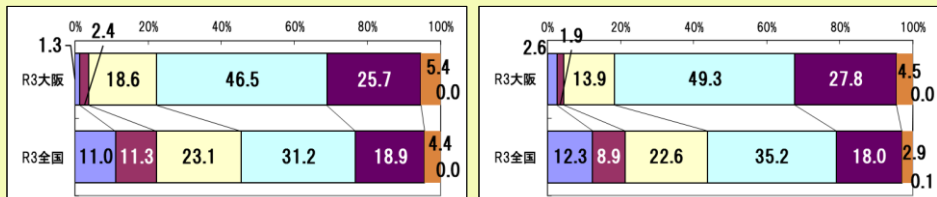
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。  
 ◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

## 5 学校規模

Q: 学校の全学年の児童数(生徒数)は何人ですか?

・調査対象日現在の学校の全学年の児童数(生徒数)が500人以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

**小学校** 49人以下 50人以上99人以下 100人以上249人以下 250人以上499人以下 500人以上799人以下 800人以上 その他・無回答 **中学校**



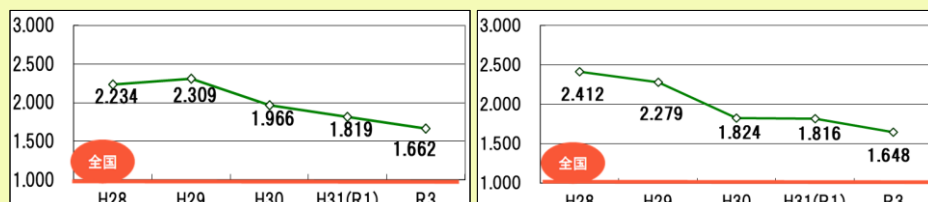
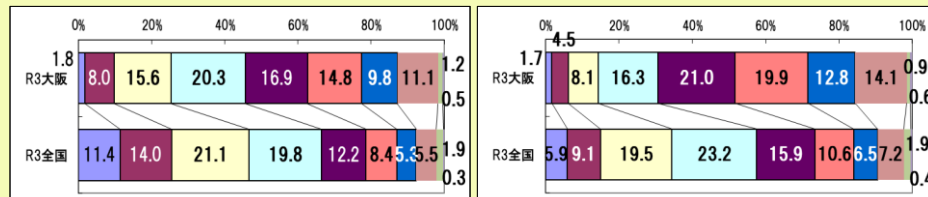
「児童数(生徒数)が500人以上」(対全国比)

## 6 就学援助

Q: 就学援助を受けている児童・生徒の割合は?

・調査対象学年の児童(生徒)のうち、就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっている

**小学校** 在籍していない 5%未満 5%以上10%未満 10%以上15%未満 15%以上20%未満 20%以上25%未満 25%以上30%未満 30%以上50%未満 50%以上 その他・無回答 **中学校**



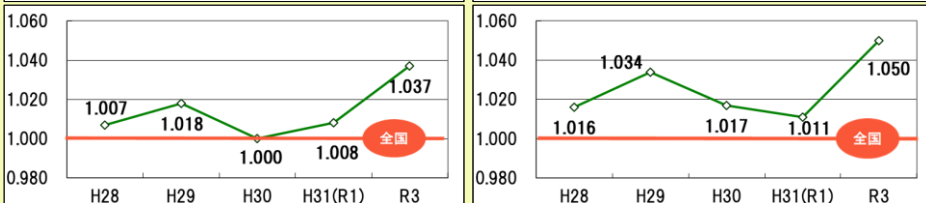
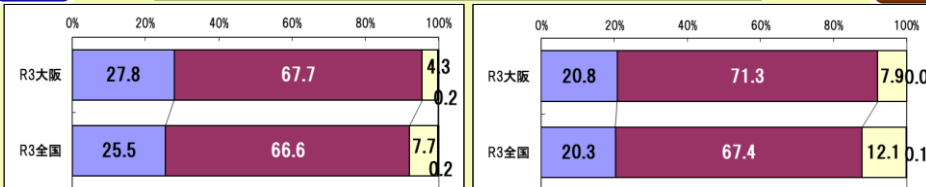
「就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上」(対全国比)

## 7 調査結果の活用

Q: 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用したと回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

・平成31年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用したと回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

**小学校** よく行った 行った ほとんど行わなかった その他・無回答 **中学校**



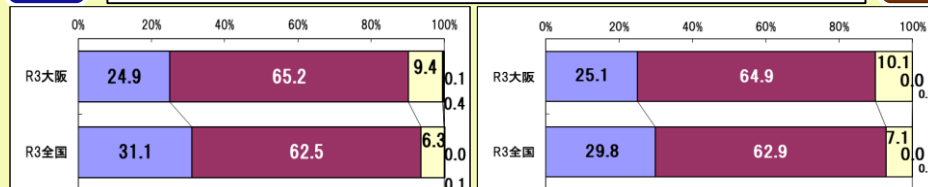
「よく行った+行った」(対全国比)

## 8 PDCAサイクルの確立

Q: 児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立していますか

・「児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国を下回っている

**小学校** よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 **中学校**



「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)